ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Χαρίκλεια Καπότη   Παναγιώτα Σπυροπούλου   Δέσποινα Καρδάση   Ντανιέλα Στάν   Elmar Winters Ohle

Γερμανικά

Deutsch - ein Hit! 3

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ

Deutsch - ein Hit! 3

Γερμανικά

Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ	**Χαρίκλεια Καπότη** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Παναγιώτα Σπυροπούλου** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Δέσποινα Καρδάση** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Ντανιέλα Στάη** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης* **Elmar Winters Ohle** *Καθηγητής, Διευθυντής του Κέντρου Γλωσσών του Πανεπιστημίου του Ντόρτμουντ*
ΚΡΙΤΕΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΕΣ	**Φρειδερίκη Μπατσαλιά** *Καθηγήτρια Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών* **Άννα Ανδρονίκου** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευση* **Ευδοκία Οικονόμου-Κούρτη** *Φιλόλογος (Γερμανικής Φιλολογίας), Εκπαιδευτικός Β/θμιας Εκπαίδευσης*
ΕΙΚΟΝΟΓΡΑΦΗΣΗ	**Ευάγγελος Γκιόκας** *Σκιτσογράφος - Εικονογράφος*
ΦΙΛΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ	**Βεατρίκη Μακρή** *Φιλόλογος* **Κυριακή Πετρέα** *Φιλόλογος*
ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΥΠΟΕΡΓΟΥ	**Αννέτε Φώσβινκελ** *Πάρεδρος ε.θ. του Π.Ι*
ΕΞΩΦΥΛΛΟ	*Ηλεκτρονική επεξεργασία (ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ Α.Ε.Π.Ε.Ε.) πρωτότυπου έργου της* **Γεωργίας-Τρωάδος Γαζετοπούλου** *(με την ευγενική χορηγία της ζωγράφου).*
ΠΡΟΕΚΤΥΠΩΤΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ	**ΒΙΒΛΙΟΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΗ Α.Ε.Π.Ε.Ε.**

Γ΄ Κ.Π.Σ. / **ΕΠΕΑΕΚ ΙΙ** / **Ενέργεια 2.2.1** / Κατηγορία Πράξεων 2.2.1.α:
«Αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και συγγραφή νέων εκπαιδευτικών πακέτων»

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
Δημήτριος Γ. Βλάχος
Ομότιμος Καθηγητής του Α.Π.Θ
Πρόεδρος του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Πράξη με τίτλο: «Συγγραφή νέων βιβλίων και παραγωγή υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού με βάση το ΔΕΠΠΣ και τα ΑΠΣ για το Γυμνάσιο»

Επιστημονικός Υπεύθυνος Έργου
Γεώργιος Κ. Παληός
Σύμβουλος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Αναπληρωτής Επιστημονικός Υπεύθυνος του Έργου
Γεώργιος Χαρ. Πολύζος
Μόνιμος Πάρεδρος Παιδαγωγικού Ινστιτούτου

Έργο συγχρηματοδοτούμενο 75% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και 25% από εθνικούς πόρους.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ

Χαρίκλεια Καπότη Παναγιώτα Σπυροπούλου Δέσποινα Καρδάση Ντανιέλα Στάν Elmar Winters Ohle

ΑΝΑΔΟΧΟΣ ΣΥΓΓΡΑΦΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ «ΕΛΛΗΝΟΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΑΓΩΓΗ»

Deutsch - ein Hit! 3

Γερμανικά
Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΚΔΟΣΕΩΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ
ΑΘΗΝΑ

Αγαπητέ μαθητή, αγαπητή μαθήτρια!

Καλώς ήλθες για άλλη μια φορά στον κόσμο του Ανδρέα και της Μαρία-Χριστίνε. Οι δύο αυτοί ήρωες, η οικογένειά τους και οι φίλοι τους σου είναι γνωστοί από τα δύο προηγούμενα βιβλία του Deutsch ein Hit! Όταν ξεφυλλίσεις αυτό το βιβλίο και παρατηρήσεις τα σκίτσα, θα διαπιστώσεις πως οι ήρωές μας έχουν μεγαλώσει και πως τα θέματα που τους απασχολούν είναι διαφορετικά. Ευχόμαστε να σου κρατήσουν ευχάριστη συντροφιά όλη τη χρονιά, μέχρι να ανακαλύψεις στο τέλος του βιβλίου πώς θα εξελιχθεί η ζωή τους σε μερικά χρόνια.

Για το βιβλίο που κρατάς στα χέρια σου συνεργάστηκαν πολλοί άνθρωποι διαφόρων ειδικοτήτων. Τους ευχαριστούμε όλους για τη βοήθειά τους. Ευχαριστούμε ιδιαιτέρως τον κ. Γεώργιο Ιωαννίδη, φιλόλογο, για τις πολύτιμες παρατηρήσεις και τη συμβολή του στη δημιουργία του βιβλίου μας.

Οι συγγραφείς

Inhaltsverzeichnis

Lektion	Titel	Kommunikation	Textsorten
Einstieg	Bist du fit in *Deutsch - ein Hit! 2*?		Spiel
1	Sprachen lernen	Hier wird Neugriechisch unterrichtet. Die Computer dürfen in der Pause nicht benutzt werden. Wenn du studieren willst, brauchst du das Abitur.	Dialoge Broschüre Diagramm Schülertexte
2	Beziehungen	Er ist groß, blond und sportlich. Ich finde ihn sehr nett. Er fehlt mir. Ich bin mit deiner Beziehung nicht einverstanden. Du solltest nicht so spät nach Hause kommen.	Psychotest Dialoge E-Mail
3	Taschengeld	Christos fragt, ob dir das Taschengeld reicht. Du musst sparen, um diese teure Gitarre kaufen zu können.	Schaubild Berichte Dialoge literarischer Text Anzeigen
4	Europäisches Portfolio der Sprachen	Plateau-Kapitel	Selbstevaluationsfragebogen
5	Wie war es damals?	Damals tanzten wir stundenlang. Dieses Modell trägt einen kurzen Rock. 1983 kauften wir unser erstes Auto. Das Mädchen mit dem bunten Pullover ist Maria-Christine.	Erzählungen Dialoge Zeitungsartikel
6	Unser Klima	Es ist sonnig. Die Temperatur steigt. Als ich jung war, war das Meer sauber. In der Zukunft werden Tiger nur in Zoos leben.	Wetterbericht Schülerprojekt Artikel Webseite
7	Informations-technologie (IT)	Dieser PC enthält einen Prozessor, der sehr schnell ist. Es ist nötig, die Internetadresse einzutippen. Man kann eine CD-Rom hören oder lesen.	Werbetexte Dialoge Zeitungsartikel
8	Berühmte Persönlichkeiten	Plateau-Kapitel	Biografien
9	Studium und Beruf	Würdest du mir bei den Deutschhausaufgaben helfen? Wenn ich doch die ganze Welt fotografieren könnte! Maria-Christine interessiert sich für Psychologie	Statistik Fragebogen E-Mails Sachtexte im Internet Bewerbung

Inhaltsverzeichnis

Grammatik	Themen / Wortschatz	Strategien / Landeskunde / Sprachmittlung
Wiederholung aus Band 2	Wiederholung aus Band 2	
Passiv / Passiv mit Modalverb wenn-Sätze	Fremdsprachenunterricht Schulsystem Sehenswürdigkeiten	Sehenswürdigkeiten von Düsseldorf Interferenzfehler erkennen
Verben + Akkusativobjekt / Verben + Dativobjekt Ausdrücke + Dativobjekt / der bestimmte Artikel und das Personalpronomen im Nominativ, Akkusativ und Dativ das Possessivpronomen im Dativ / das Verb „raten“	Freundschaft, Liebe, Adjektive zur Charakter- und Aussehensbeschreibung	Hörstrategien interkultureller Vergleich
Kausalsätze dass-Sätze indirekte Fragesätze Finalsätze	Taschengeld	Sprachmittlung / Lesestrategien eine Zusammenfassung auf Griechisch machen Wörter aus dem Kontext erraten Abkürzungen verstehen
Wiederholung	Wiederholung	eigenes Sprachen-Portfolio erstellen Ähnlichkeiten und Unterschiede in den Sprachen erkennen „Falsche Freunde“ erkennen
Jahreszahlen Präteritum der regelmäßigen und unregelmäßigen Verben Adjektivdeklination mit dem bestimmten und dem unbestimmten Artikel	Kleidung Mode Verben und Adjektive rund um „Kleidung“	der zerschnittene Text: die Reihenfolge der Abschnitte finden
Temporale Nebensätze (als - wenn) Futur mit „werden + Infinitiv“ Futur mit „Präsens + Zeitangabe“	Wetterverben Himmelsrichtungen Klima	einen halbformellen Brief schreiben
Relativpronomen / Relativsätze Das Pronomen „man“ Infinitivsätze	Computer, Medien, Technologie	Hörstrategien / Sprachmittlung auf Jahreszahlen und andere Zahlen in einem Text achten
Wiederholung	Wiederholung	nach Informationen zu berühmten Persönlichkeiten suchen
Konjunktiv II (Formen und Funktion) Verben mit Präpositionalobjekt	Berufe - Studium	Hörstrategien „Stil“ einer Bewerbung

Seitenübersicht

	Seite		Seite
Einstieg Bist du fit in *Deutsch - ein Hit! 2*?	9		
1 Sprachen lernen	13	Anhang zu 1	148
2 Beziehungen	29	Anhang zu 2	151
3 Taschengeld	45	Anhang zu 3	153
4 Europäisches Portfolio der Sprachen	61		
5 Wie war es damals?	77	Anhang zu 5	156
6 Unser Klima	91	Anhang zu 6	159
7 Informationstechnologie (IT)	107	Anhang zu 7	162
8 berühmte Persönlichkeiten	121		
9 Studium und Beruf	129	Anhang zu 9	165
Grammatik im Überblick	167		
Alphabetische Wortliste	174		
Verbliste	181		
Tierparks in Deutschland	183		
Quellenverzeichnis	184		

Symbole

Leseverstehen
αναγνωστική κατανόηση

Sprechen
προφορική έκφραση

Schreiben
γραπτή έκφραση

Hörverstehen
ακουστική κατανόηση

Verweis auf Arbeitsbuch
und Grammatiküberblick
παραπομπή στο τετράδιο
εργασιών ή στη γραμματική

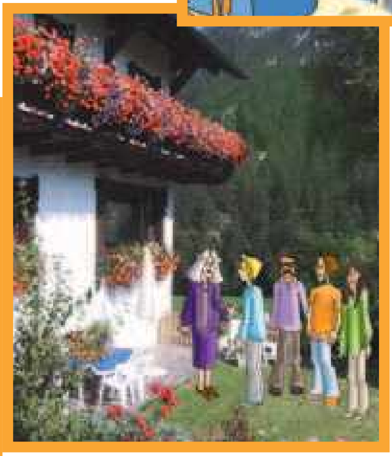
Regel
κανόνας

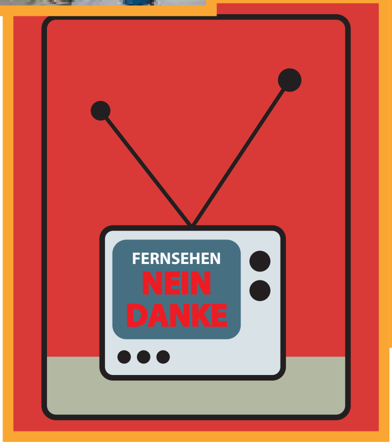
Wichtiger Hinweis
συμβουλή, υπόδειξη

Strategie
στρατηγική

Spielerische Aktivität
παιχνίδι / δραστηριότητα

FITNESS CLUB
New Ways




FERNSEHEN
NEIN
DANKE

Bist du fit in *Deutsch - ein Hit! 2*?

Bist du fit in Hit! 2?

Bildet Gruppen von 4 Personen! Der eine bekommt die Lösungen vom Lehrer und ist der Moderator, eine Zahl in Klammern. Wenn ihr richtig antwortet, geht ihr so viele Felder vor und wartet, bis ihr liest die Lösung vor. Sieger ist der, der als Erster ans Ziel kommt. Ihr braucht einen Würfel und drei

18 Nenne 4 Räume in einem Haus! (+/ -1)

17 Welche Schule haben Andreas und Maria-Christine in Hamburg besucht? (+/-2)

16 Warum ist Andreas vom Umzug begeistert? (+/-3)

15 Wohin ist Familie Alexiou umgezogen? (+/-1)

19 Nenne die 9 Wechselpräpositionen! (+/-2)

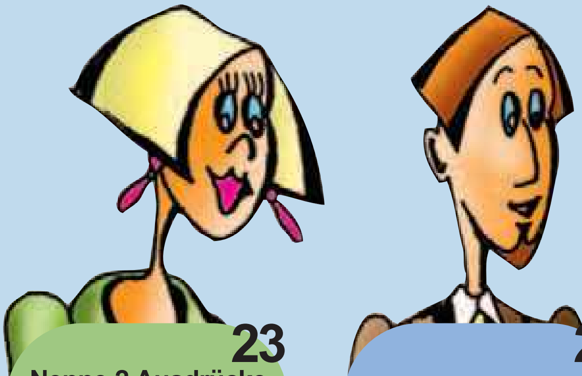
34 Nenne 2 Aktivitäten, die auf dem Programm vom Schullandheim stehen! (+/-3)

33 Wo haben sie in Salzburg gewohnt? (+/-2)

32 Welche Stadt haben Andreas und Maria-Christine im Sommer besucht? (+/-1)

20 Was kann man in einem Second-Hand-Laden kaufen? (+/-1)

Ziel



21 Nenne 4 Adjektive, die Kleidung bezeichnen! (+/-2)

22 Nenne 5 Kleidungsstücke mit ihren Pluralformen! (+/-3)

23 Nenne 2 Ausdrücke mit Dativobjekt zum Thema Kleidung! (+/ -3)

24 Nenne alle Personalpronomen im Dativ! (+/-2)

Start

1 Wohin ist Familie Alexiou im Oktober verreist? (+/ -1)

2 Nenne 2 Sehenswürdigkeiten von München! (+/-1)

3 Nenne 3 Tierarten, die auf dem Bauernhof von Onkel Tassos leben! (+/-1)

die anderen antworten auf die Fragen und versuchen ans Ziel zu kommen. Auf jedem Spielfeld steht wieder an der Reihe seid. Wenn ihr falsch antwortet, geht ihr so viele Felder zurück und der Moderator Spielfiguren.

4 Bilde das Perfekt der Verben: finden, wissen, nehmen! (+/-3)

5 Bilde den Satz im Perfekt: „Wir besuchen Freunde.“ (+/-1)

6 Nenne 3 Verkehrsmittel (mit Artikel und Pluralform)! (+/ -1)

7 Nenne 3 Wintersportarten! (+/-2)

8 Nenne 4 Sommersportarten! (+/-2)

9 Welche Sportart wollte Andreas unbedingt lernen? (+/-3)

10 Bilde das Präteritum der Modalverben! (+/-2)

11 Nenne 4 Körperteile! (+/-1)

12 Bei welcher Zeitschrift hat Frau Alexiou eine Stelle gefunden? (+/ -1)

13 Warum haben Andreas und Maria-Christine eine Abschiedsparty gemacht? (+/-2)

14 Nenne die Steigerungsformen der Adjektive: gut, viel, gern! (+/-3)

25 Was kann man recyceln? (+/-2)

26 Womit kann man zappen? (+/- 1)

27 Nenne 2 Unterhaltungs-medien! (+/-2)

28 Nenne 2 deutsche Sender! (+/-2)

29 Nenne 4 Fernseh-sendungen! (+/-3)

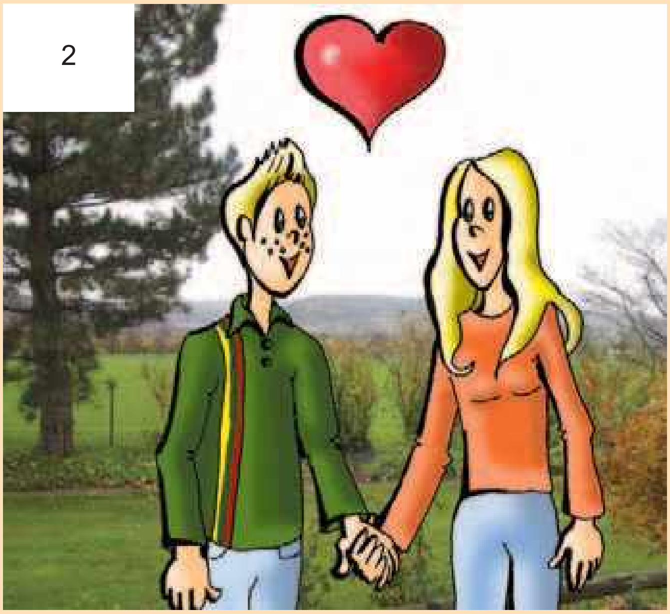
30 Nenne 2 Konjunktionen, die einen Nebensatz einleiten! (+/-3)

31 Was ist die Lieblingssendung von Maria-Christine? (+/2)

Einheit 1

Lektion 1

Lektion 2



Lektion 3

a. Taschengeld
b. Sprachen lernen
c. Beziehungen

Ordne zu!

1	2	3

Lektion 1 - Sprachen Lernen

Hier lerne ich:

να αναφέρομαι στην πράξη ή στη διαδικασία και όχι στο πρόσωπο.

να αναφέρω τις προϋποθέσεις που χρειάζονται, για να γίνει κάτι.

να μιλάω για το μάθημα της ξένης γλώσσας και τις τεχνικές εκμάθησής της.

Lektion 1 - Sprachen lernen

a **1.** Das Leben der Familie Alexiou hat sich verändert. Schau dir die Fotos an! Nur drei Sätze sind richtig. Kreuze an!

- ☐ Frau Alexiou möchte eine neue Stelle finden.
- ☐ In Hamburg gibt es das Leibniz-Gymnasium.
- ☐ Herr Alexiou bewirbt sich um eine Stelle bei Ford.
- ☐ Düsseldorf ist der neue Wohnort der Familie Alexiou.
- ☐ Familie Alexiou zieht wieder nach Berlin um.
- ☐ Andreas und Maria-Christine besuchen das Leibniz-Gymnasium in Düsseldorf.

2. Herr Alexiou, Maria-Christine und Andreas sind am Leibniz-Gymnasium und möchten sich über die Schule informieren. Sie sprechen mit dem Schulberater über das Schulprogramm. Kannst du vor dem Lesen des Dialogs erraten, was diese Wörter bedeuten?

b

Sprachen:
- Muttersprache
- mehrsprachig
- Fremdsprache
- bilingual
- Zweitsprache
- Kommunikationsfähigkeit

3. Lies den Dialog!

H. Schmidt.: Guten Tag! Sind sie Herr Alexiou aus Hamburg?
H.A.: Ja, und das sind meine Kinder, Maria-Christine und Andreas.
H.S.: Willkommen in Düsseldorf. Alexiou ist doch ein griechischer Name, oder?
H.A.: Ja, ich komme aus Griechenland. Meine Kinder sind hier in Deutschland aufgewachsen, sprechen aber fließend Griechisch.
H.S.: Dann sind Sie bei uns an der richtigen Schule, denn hier wird Neugriechisch als Abiturfach angeboten. Wir haben sogar einen neuen Schüler aus Griechenland. Er spricht nur wenig Deutsch. Er heißt Christos Karajannis und will auch das Abitur in Neugriechisch ablegen.

H.A.: Ja, das war der Grund, warum wir in Düsseldorf wohnen, obwohl ich eine Stelle bei Ford in Köln bekommen habe.
H.S.: In den Bewerbungen sehe ich, dass Andreas in die 10. und Maria-Christine in die 11. Klasse geht. In der 10. Klasse wird auch ein Sachfach z.B. Geschichte oder Politik in Neugriechisch unterrichtet.

M.C.: Und in der elften?
H.S.: Für Schüler wie du, die Griechisch als Muttersprache haben, wird ein Literaturkurs in Neugriechisch angeboten.
M.C.: Ach, schön. Und welche Fremdsprachen werden unterrichtet?
H.S.: Bis zur 9. Klasse wird Englisch unterrichtet und später werden Französisch, Latein und Italienisch angeboten. Ihr werdet nach euren Vorkenntnissen eingestuft. Unsere Schüler verlassen die Schule mehrsprachig.
H.A.: Hier wird es nie langweilig...

AB: 1.

4. a. Andreas und Maria-Christine sprechen Deutsch und Griechisch als Muttersprachen. Was ist deine Muttersprache? Hat jemand von euch zwei Muttersprachen?

b. Welche Fremdsprachen werden in eurer Schule unterrichtet?

C

5. Hier siehst du einen Ausschnitt des Dialogs. Die meisten Verbformen sind im Passiv. Schau dir die markierten Verbformen an und ergänze die Regel!

H.S.: Für Schüler wie du, die Griechisch als Muttersprache haben, wird ein Literaturkurs in Neugriechisch angeboten.
M.C.: Ach schön. Und welche Fremdsprachen werden unterrichtet?
H.S.: Bis zur 9. Klasse wird Englisch unterrichtet und später werden Französisch, Latein und Italienisch angeboten. Unsere Schüler verlassen die Schule mehrsprachig.

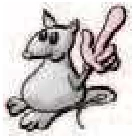
Passiv: ....+Partizip II

ich werde
du wirst
er, sie, es wird

Grammatiküberblick

6. Andreas stellt Herrn Schmidt noch ein paar Fragen. Vergleiche die Fragen mit den Antworten! Diskutiert in der Klasse über die Unterschiede!

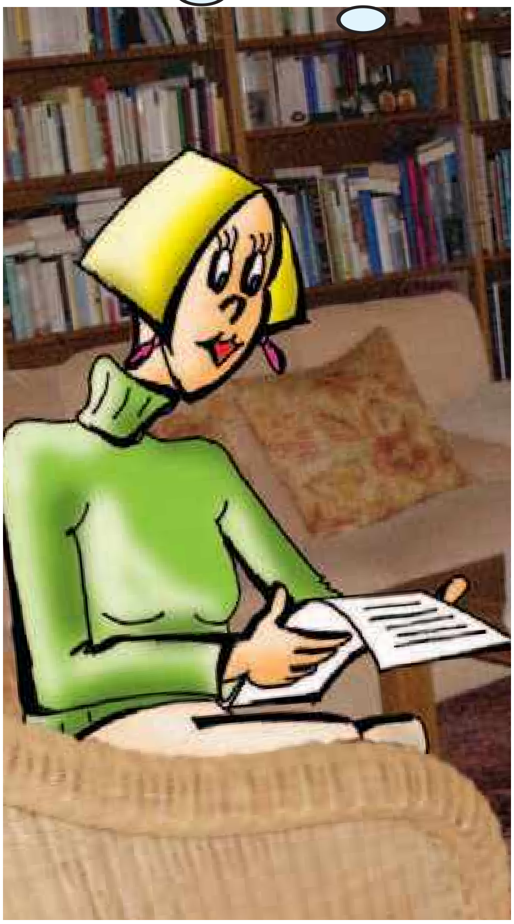
Όταν θέλεις να τονίσεις το πρόσωπο από το οποίο γίνεται μια πράξη χρησιμοποιείς στην παθητική φωνή „von + Dativ“!



AB: 2.,3., 4., 5.

7. Frau Alexiou möchte wissen, was Herr Alexiou und die Kinder über die neue Schule erfahren haben. Die Kinder geben ihr eine Broschüre mit Informationen über die Fremdsprachen am Leibniz-Gymnasium. Lies die Broschüre! Was antworten die Kinder?

b



Leibniz-Gymnasium
Düsseldorf

Am Leibniz-Gymnasium **kann** zwischen vielen Sprachen **gewählt werden**.

- **Englisch** ➡ muss als erste Fremdsprache erlernt werden.
- **Neugriechisch** ➡ kann nur von Muttersprachlern als Abiturfach gewählt werden.
- **Latein** oder
- **Französisch**
- **Italienisch**

➡ soll von den Schülern der Klassen 7 - 10 gewählt werden. wird in der Sekundarstufe II angeboten.

Sprachunterricht:

➡ Im Sprachunterricht können die verschiedenen Kulturen verglichen werden.

➡ Projekte können von den Schülern im Fremdsprachenunterricht durchgeführt werden.

➡ Die Kommunikationsfähigkeit kann über Briefkontakte, E-Mail-Projekte und Austauschprogramme verbessert werden.

C **8.** In der Broschüre findet man viele Passivsätze mit Modalverb. Die Verbform vom ersten Satz ist schon markiert. Kannst du die Regel ergänzen?

Passiv mit Modalverb:

Modalverb + ... + ...

Kannst du jetzt die übrigen Verbformen im Passiv mit Modalverb in der Broschüre markieren?

9. Andreas hat noch ein paar Fragen und ruft den Berater an. Vergleiche die Fragen mit den Antworten! Diskutiert in der Klasse über die Unterschiede!

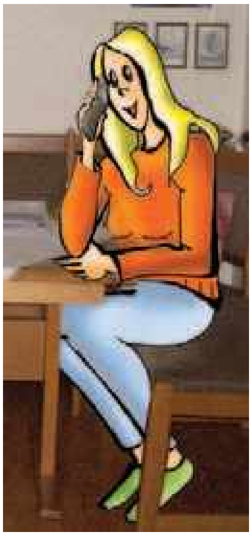
10. *Αν ο Herr Schmidt μιλούσε ελληνικά, πώς θα απαντούσε στον Ανδρέα;*

Στα ελληνικά η παθητική φωνή χρησιμοποιείται πιο σπάνια από ό,τι στα γερμανικά.

AB: 6., 7., 8.

11. Maria-Christine spricht mit ihrer Freundin Barbara aus Hamburg. Was erwähnt sie beim Telefongespräch? Kreuze an!

b



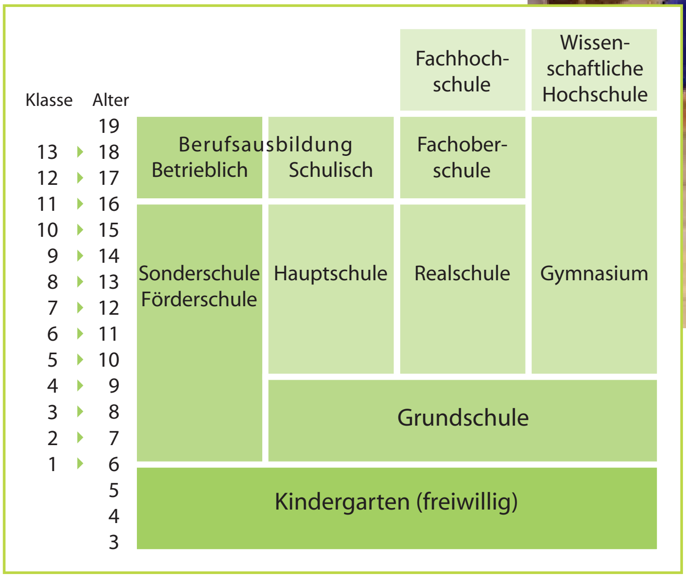
1. ☐ Viele neue Freunde aus Griechenland
2. ☐ Altgriechisch als Fach
3. ☐ Neugriechisch für alle Schüler
4. ☐ Neugriechisch nur für Muttersprachler
5. ☐ Abitur in „Neugriechisch“ und „Orthodoxe Religion“
6. ☐ Authentische Texte
7. ☐ Zeitungen und Zeitschriften in Englisch
8. ☐ Vergleich griechischer und deutscher Texte
9. ☐ Projekte nur über die Umwelt

Stundenplan

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Mathe	Neugriechisch	Physik	Neugriechisch	Deutsch
Mathe	Neugriechisch	Physik	Neugriechisch	Deutsch
Sport	Chemie	Musik	Latein	Geschichte
Physik	Sport	Religion	Latein	Geschichte
Englisch	Sport	Englisch	Kunst	Neugriechisch
Englisch	Religion	Englisch	Chemie	Musik
Deutsch	Latein	Mathe	Deutsch	Informatik
Deutsch	Latein	Mathe	Deutsch	Sozialkunde
AG	AG	AG	AG	AG

b

12. Andreas möchte nicht weiter aufs Gymnasium gehen. Herr Alexiou ist damit nicht einverstanden.



D.A.: Andreas, komm! Setz dich zu mir! Ich glaube, wir müssen unbedingt über deine Zukunft sprechen. Du wirst doch sicherlich studieren, wenn du die Schule abschließt, oder?

A.: Hm, Papa. Weißt du, das Gymnasium ist nichts für mich. Ich will jetzt lieber auf die Realschule gehen.

D.A.: Aber wenn du auf die Realschule gehst, kannst du kein Abitur machen.

A.: Ich brauche doch kein Abi.

D.A.: Wenn du studieren willst, brauchst du das Abitur. Und hier, auf dem Leibniz-Gymnasium, hast du sogar die Chance, Neugriechisch als Abiturfach zu wählen.

A.: Die Realschule hat aber nur 6 Schuljahre. Wenn ich das Gymnasium besuche, muss ich 3 Jahre länger in die Schule gehen.

D.A.: Das ist doch kein Argument. Ich möchte, dass du es dir noch einmal überlegst, und später reden wir noch einmal darüber.

AB: 9., 10.

13. Finde die Sätze im Dialog und notiere sie! Was fällt dir auf?

C

Herr Alexiou sagt:

«Σίγουρα θα σπουδάσεις, όταν τελειώσεις το σχολείο.»

____________________ , ____________________ .

Herr Alexiou sagt:

«Εάν θέλεις να σπουδάσεις, χρειάζεσαι το απολυτήριο».

____________________ , ____________________ .

> ***„Wenn" μπορεί να σημαίνει ...., αλλά και .... Εισάγει .... πρόταση και το ρήμα βρίσκεται στο .... της πρότασης.***

14. Die Diskussion zwischen Andreas und seinem Vater geht an einem anderen Tag weiter. Was sagt ihm sein Vater?

> Wenn du .... , (dann) ....
>
> Du .... , wenn du ....

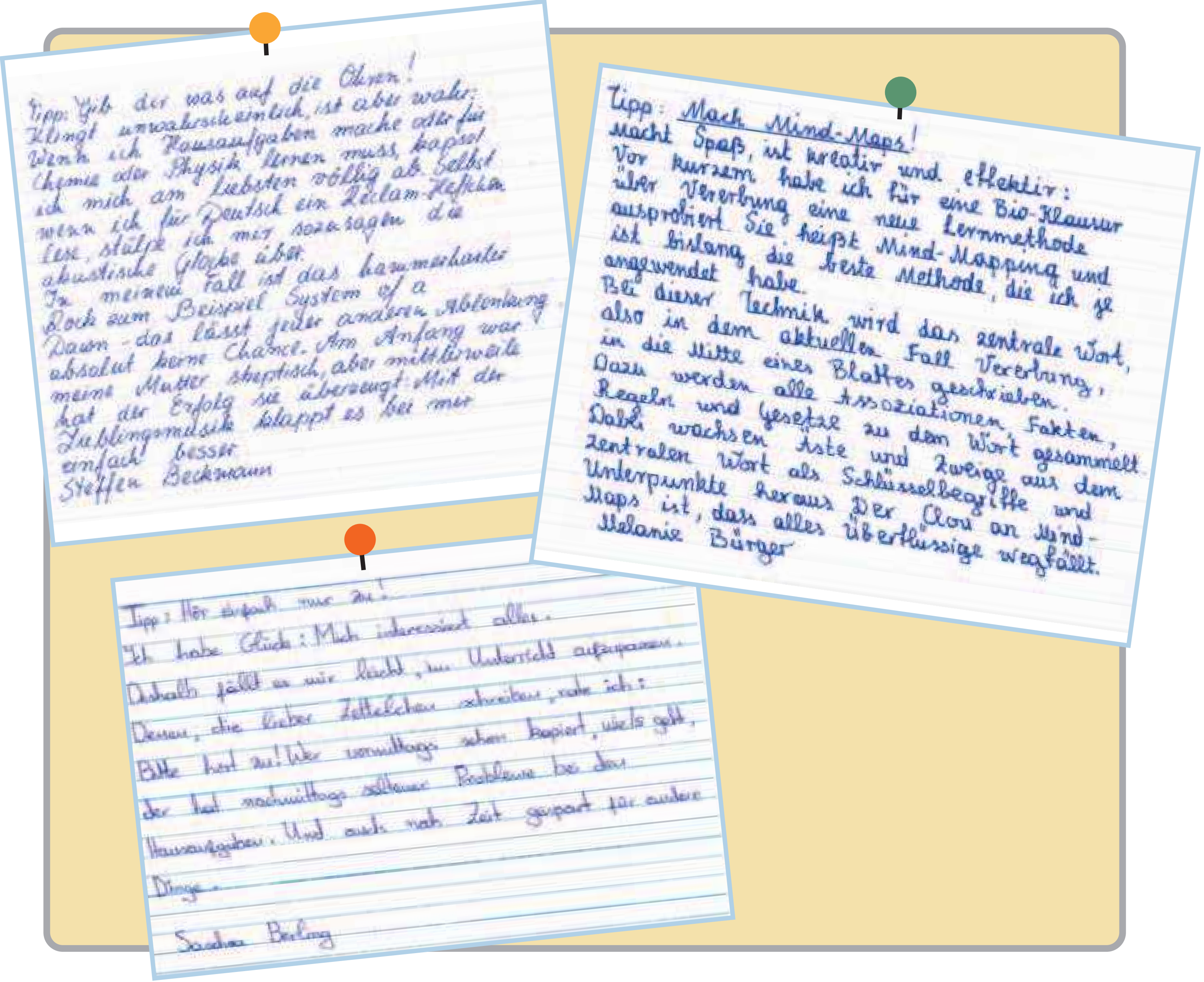
1. mehr lernen, es schaffen.
2. konzentriert sein, bessere Noten haben.
3. nicht so oft telefonieren, mehr Zeit für Hausaufgaben haben.
4. in der Woche ausgehen, am nächsten Tag müde in der Schule sein.

AB: 11., 12.

b

15. Der Deutschlehrer der Klasse von Andreas (10A) hat seinen Schülern gesagt, einen kleinen Text mit Lerntipps zu schreiben. Er sammelt die Texte ein und hängt sie an die Pinnwand. Welche Lerntipps werden von den Schülern der Klasse 10A benutzt? Lies den Text und kreuze an!

- ☐ Ich spiele Karten. Ich trainiere mein Gedächtnis.
- ☐ Ich arbeite mit Lernkarten. So wiederhole ich den Wortschatz.
- ☐ Ich höre meine Lieblingsmusik. So lerne ich effektiver.
- ☐ Ich schreibe Merkzettel. So kann ich mich an Regeln erinnern.
- ☐ Ich passe im Unterricht auf. Am Nachmittag habe ich selten Probleme.



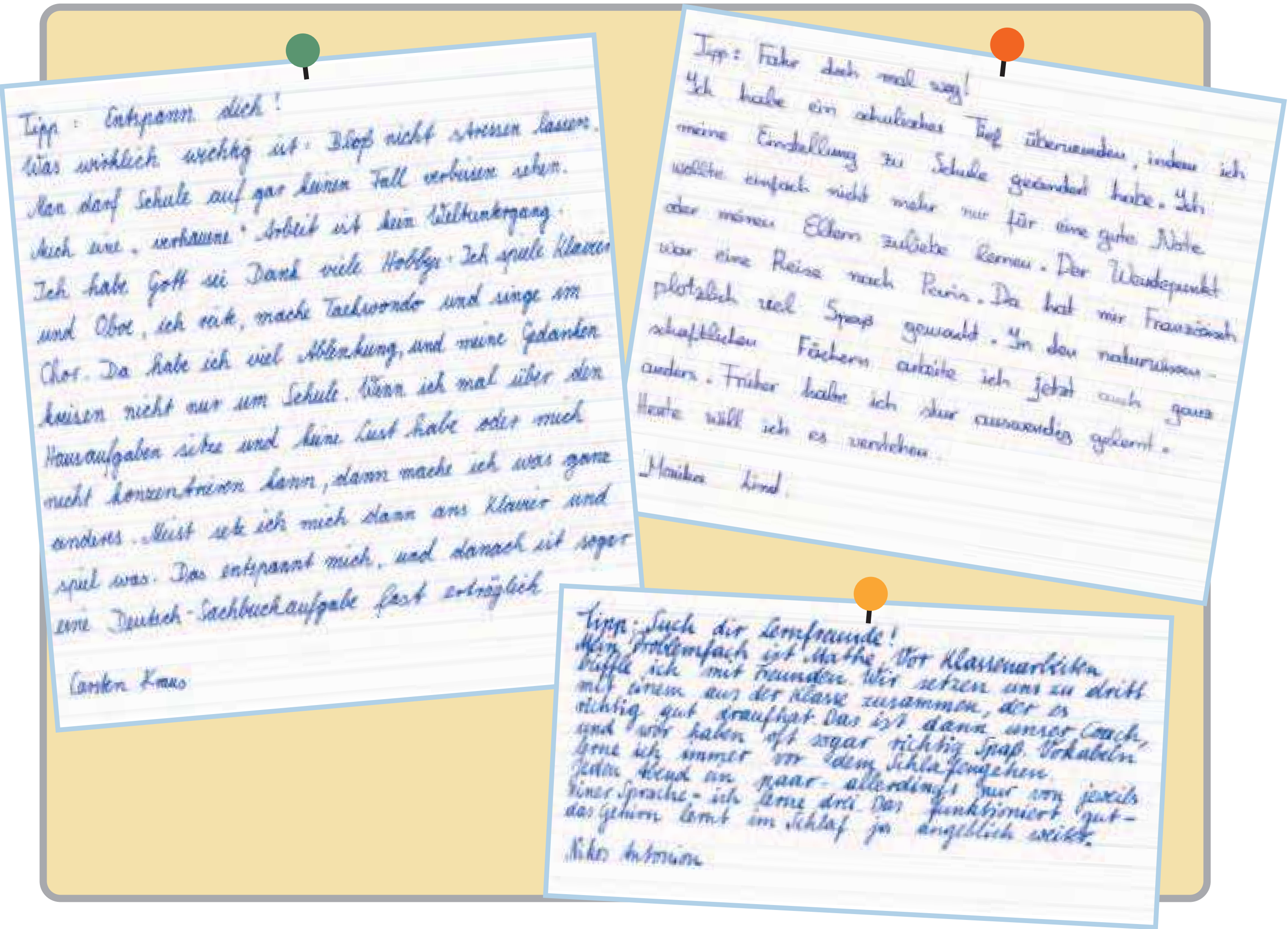
Tipp: Gib dir was auf die Ohren!
Klingt unwahrscheinlich, ist aber wahr.
Wenn ich Hausaufgaben mache oder für
Chemie oder Physik lernen muss, kapsel
ich mich am liebsten völlig ab. Selbst
wenn ich für Deutsch ein Reclam-Heftchen
lese, stülpe ich mir sozusagen die
akustische Glocke über.
In meinem Fall ist das hammerharter
Rock zum Beispiel System of a
Down – das lässt jeder anderen Ablenkung
absolut keine Chance. Am Anfang war
meine Mutter skeptisch, aber mittlerweile
hat der Erfolg sie überzeugt: Mit der
Lieblingsmusik klappt es bei mir
einfach besser.
Steffen Beckmann

Tipp: Mach Mind-Maps!
Macht Spaß, ist kreativ und effektiv:
Vor kurzem habe ich für eine Bio-Klausur
über Vererbung eine neue Lernmethode
ausprobiert. Sie heißt Mind-Mapping und
ist bislang die beste Methode, die ich je
angewendet habe.
Bei dieser Technik wird das zentrale Wort,
also in dem aktuellen Fall Vererbung,
in die Mitte eines Blattes geschrieben.
Dazu werden alle Assoziationen, Fakten,
Regeln und Gesetze zu dem Wort gesammelt.
Dabei wachsen Äste und Zweige aus dem
zentralen Wort als Schlüsselbegriffe und
Unterpunkte heraus. Der Clou an Mind-
Maps ist, dass alles Überflüssige wegfällt.
Melanie Bürger

Tipp: Hör einfach nur zu!
Ich habe Glück: Mich interessiert alles.
Deshalb fällt es mir leicht, im Unterricht aufzupassen.
Denen, die lieber Zettelchen schreiben, rate ich:
Bitte hört zu! Wer vormittags schon kapiert, wie's geht,
der hat nachmittags seltener Probleme bei den
Hausaufgaben. Und auch noch Zeit gespart für andere
Dinge.
Sascha Berling

b

- ☐ Ich setze mich mit Freunden zusammen. Gemeinsam lernen wir besser für die Klassenarbeiten.
- ☐ Ich beschäftige mich mit meinem Hobby. So entspanne ich mich vom Lernen.
- ☐ Ich mache ein Assoziogramm. Ich kann mich besser an das Wichtigste erinnern.
- ☐ Ich mache Experimente. So verstehe ich Chemie besser.
- ☐ Ich surfe im Internet. Ich finde viele Informationen für meine Referate.
- ☐ Ich esse Schokolade. Ich kann mich besser konzentrieren.
- ☐ Ich besuche das Zielland. Ich lerne diese Fremdsprache leichter.



Tipp: Entspann dich!
Was wirklich wichtig ist: Bloß nicht stressen lassen.
Man darf Schule auf gar keinen Fall verbissen sehen.
Auch eine „verhauene" Arbeit ist kein Weltuntergang.
Ich habe Gott sei Dank viele Hobbys: Ich spiele Klavier
und Oboe, ich reite, mache Taekwondo und singe im
Chor. Da habe ich viel Ablenkung, und meine Gedanken
kreisen nicht nur um Schule. Wenn ich mal über den
Hausaufgaben sitze und keine Lust habe oder mich
nicht konzentrieren kann, dann mache ich was ganz
anderes. Meist setz ich mich dann ans Klavier und
spiel was. Das entspannt mich, und danach ist sogar
eine Deutsch-Sachbuchaufgabe fast erträglich.
Carsten Kraus

Tipp: Fahr doch mal weg!
Ich habe ein schulisches Tief überwunden, indem ich
meine Einstellung zu Schule geändert habe. Ich
wollte einfach nicht mehr nur für eine gute Note
oder meinen Eltern zuliebe lernen. Der Wendepunkt
war eine Reise nach Paris. Da hat mir Französisch
plötzlich viel Spaß gemacht. In den naturwissen-
schaftlichen Fächern arbeite ich jetzt auch ganz
anders. Früher habe ich stur auswendig gelernt.
Heute will ich es verstehen.
Maike Lind

Tipp: Such dir Lernfreunde!
Mein Problemfach ist Mathe. Vor Klassenarbeiten
büffle ich mit Freunden. Wir setzen uns zu dritt
mit einem aus der Klasse zusammen, der es
richtig gut draufhat. Das ist dann unser Coach,
und wir haben oft sogar richtig Spaß. Vokabeln
lerne ich immer vor dem Schlafengehen.
Jeden Abend ein paar – allerdings nur von jeweils
einer Sprache – ich lerne drei. Das funktioniert gut –
das Gehirn lernt im Schlaf ja angeblich weiter.
Niko Antonin

16. Welche von diesen Tipps findest du gut?
Hast du noch andere Vorschläge? Diskutiert in der Klasse!
Wenn ich ...., dann ....
z. B. **Wenn** ich Karten spiele, **dann** trainiere ich mein Gedächtnis.

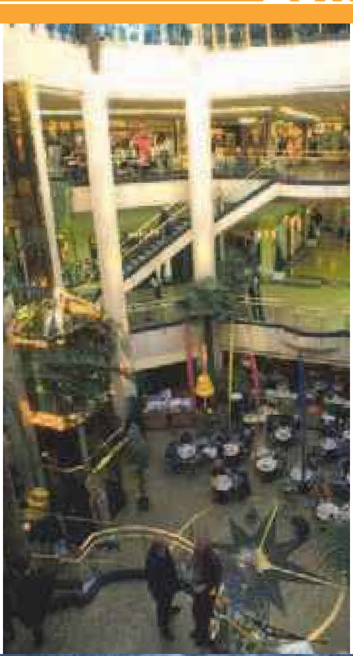
AB: 13., 14., 15., 16.

d

17. Andreas und Maria-Christine möchten die Sehenswürdigkeiten von Düsseldorf besichtigen. Ihre neuen Freunde Melanie und Steffen zeigen ihnen einige davon.

M.: Wenn ihr auf die ganze Stadt herabschauen möchtet, dann sollten wir mit dem Aufzug in die Spitze des Fernsehturms fahren. Er ist 234 m hoch und es gibt da ein Drehrestaurant mit einer tollen Aussicht auf Düsseldorf.

St.: Wir gehen jetzt in die Altstadt von Düsseldorf. Da gibt es viele Geschäfte und Kneipen, aber auch viele Sehenswürdigkeiten, wie z. B. das Rathaus am Marktplatz, das Geburtshaus von Heinrich Heine in der Bolkerstraße und der Schlossturm. Im Schlossturm befindet sich heute ein Schifffahrtsmuseum.



d

M.: Toll ist auch die Königsalle oder "Kö". Da findet man das Carsch-Haus, den Kaufhof an der Kö und viele exklusive Geschäfte und Einkaufszentren.
M.C.: Super! Wann machen wir einen Einkaufsbummel?
A.: An einem anderen Tag. Jetzt besuchen wir den Aquazoo. Ich habe vieles davon gehört.
St.: Da kann man zahlreiche Groß-Aquarien mit einem Hai-Becken, Terrarien und eine große Tropenhalle sehen.
M.: Ok. Aber Düsseldorf ist auch eine Kunststadt, deshalb sollen wir uns die Kunstakademie und den Ehrenhof anschauen.
M.C.: Was ist der Ehrenhof?
M.: Der Ehrenhof liegt am Rheinufer und ist ein Kunstmuseum mit Kunstwerken ab dem Mittelalter und einer großen Glas-Sammlung.
A.: Sollten wir nicht auch den Hafen besichtigen?
St.: Wir waren schon im Hafenviertel. Da befindet sich der Fernsehturm und das Gebäude des WDR-Studios. Da gibt es Industrien und Medien-Gebäude, wie z.B. CNN-Deutschland, NBC-Giga, das WDR-Studio und andere.

18. Wie findet ihr Düsseldorf? Welche von den Sehenswürdigkeiten der Stadt würdet ihr auch gern besichtigen? Diskutiert in der Klasse! Ihr könnt auch im Internet nach mehr Informationen über Düsseldorf suchen.

AB: 17., 18.

d

19. *Έχεις μάθει ότι οι ομοιότητες που παρουσιάζουν τα γερμανικά με τα ελληνικά ή τα αγγλικά μπορούν να σε βοηθήσουν στην κατανόηση άγνωστων λέξεων. Παρόλα αυτά στοιχεία που παρουσιάζουν ομοιότητες ή διαφορές ανάμεσα σε δύο γλώσσες μπορούν να οδηγήσουν και σε λάθη. Πού οφείλονται τα παρακάτω λάθη; Συζητήστε στην τάξη!*

der
das Fisch

Alles ist in Ordnung.
Alle gehen prima.

weinen
wainen

Englisch
English

Konzert
Conzert

Abstellraum
Apotheke

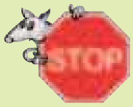
gefahren
Sie sind mit dem Auto gegangen.

Μπορείτε να βρείτε και άλλα τέτοια παραδείγματα;

AB: 17., 18.

Grammatik

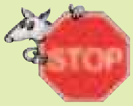
1. Passiv



Passiv = „werden“ + Partizip II (Präsens)

z. B.: Ein Schüleraustausch **wird** immer **angeboten**.

Passiv mit Modalverb



Passiv = Modalverb + Partizip II + Infinitiv vom Verb „werden“

z. B.: Themen **können** auch in englischer Sprache **behandelt werden**.

2. Aktiv - Passiv

Aktiv	**Passiv**
Das Leibniz-Gymnasium bietet Englisch als 1. Fremdsprache an.	Englisch wird als 1. Fremdsprache angeboten.
Nur Schüler/innen mit Neugriechisch als Muttersprache können Neugriechisch wählen.	Neugriechisch kann nur von Schülern/innen mit Neugriechisch als Muttersprache gewählt werden.
Man kann Neugriechisch als 2. Fremdsprache wählen.	Neugriechisch kann als 2. Fremdsprache am Leibniz-Gymnasium gewählt werden.

3. Das Hilfsverb „werden“

	werden
ich	werde
du	wirst
er, sie, es	wird
wir	werden
ihr	werdet
sie, Sie	werden

4. Die Konjunktion „wenn“ leitet einen Nebensatz ein.

Wenn Andreas konzentriert ist, (dann) bekommt er bessere Noten.

Andreas bekommt bessere Noten, **wenn** er konzentriert **ist**.

Lektion 1 - Sprachen lernen

Wortschatz

1. Nomen

der Muttersprachler, -
der Sprachunterricht (nur Sg.)
der Erfolg, -e
der Vergleich, -e
der Lerntipp, -s
der Fernsehturm, ¨-e
der Rhein
der Hafen, ¨-e

die Kommunikationsfähigkeit
die Kultur, -en
die Klassenarbeit, -en
die Bewerbung, -en
die Sprache, -n
die Muttersprache, -n
die Fremdsprache, -n
die Zweitsprache, -n
die Realschule, -n
die Klausur, -en
die Lernmethode, -n
die Sehenswürdigkeit, -en
die Altstadt, ¨-e

das Abiturfach, ¨-er
das Gymnasium, Gymnasien
das Referat, -e
das Gedächtnis, -se
das Rathaus, ¨-er

2. Adjektive

bilingual
mehrsprachig
fließend
authentisch
effektiv
kreativ

3. Verben

anbieten (hat angeboten)
sich bewerben (bewirbt sich / hat sich beworben)
unterrichten
wählen
erlernen
vergleichen (hat verglichen)
verbessern
aufpassen
schaffen
sich konzentrieren
sich erinnern an
sich beschäftigen mit
sich entspannen von
besichtigen
sich anschauen

4. Ausdrücke

eine Prüfung ablegen
ein Projekt erstellen
es fällt mir leicht / schwer
stur auswendig lernen
Zeit sparen

Lektion 2 - Beziehungen

Hier lerne ich:

να περιγράφω τα εσωτερικά και εξωτερικά χαρακτηριστικά κάποιου.

να εκφράζω την άποψη και τα συναισθήματά μου γι' αυτούς που συναναστρέφομαι.

να δίνω μια συμβουλή.

να εκφράζω τη διαφωνία μου.

Lektion 2 - Beziehungen

a

1. Maria-Christine ist im Café. Während sie auf ihre Freundin Melanie wartet, löst sie einen Psycho-Test in einer Jugendzeitschrift.
Stell fest, wer zu ihr passt!

Wer passt zu dir?

Mach unseren Test und finde heraus, wer wirklich zu dir passt!

1. **Frage: Morgen schreibt dein Freund / deine Freundin einen Test in Mathe. Was macht er / sie am Abend?**
   - A. ☐ Er / sie geht zum Training, denn übermorgen hat er / sie einen wichtigen Wettkampf.
   - B. ☐ Er / sie ruft dich an. Er / sie ist sehr müde, weil er / sie den ganzen Nachmittag gelernt hat.
   - C. X Um 19.00 Uhr ist er / sie mit der Wiederholung fertig. Er / sie will mit dir ausgehen.

2. **Frage: Du hast heute Geburtstag. Was macht dein Freund / deine Freundin?**
   - A. ☐ Er / sie schlägt vor, mit der Clique in die Disko zu gehen.
   - B. ☐ Er / sie bringt einen Teddy und eine romantische Geburtstagskarte in die Schule mit.
   - C. X Es tut ihm / ihr Leid, dass er / sie wieder deinen Geburtstag vergessen hat, kauft dir aber gleich ein Geschenk.

3. **Frage: Seit zwei Wochen bist du mit deinen Eltern im Ausland. Was sagt dein Freund / deine Freundin am Telefon?**
   - A. ☐ „Du fehlst mir, heute muss ich leider allein auf die Party von Thomas gehen!“
   - B. ☐ „Du fehlst mir sehr. Es gefällt mir nicht, wenn wir getrennt sind.“
   - C. X „Du fehlst mir! Leider kann ich nicht einfach meinen Rucksack nehmen und zu dir kommen.“

4. Frage: Ihr seid schon zwei Monate zusammen. Du möchtest ihm / ihr etwas schenken. Was kaufst du ihm / ihr?

A. ☐ Moderne T-Shirts gefallen ihm / ihr sehr.

B. ☒ Ein Fotoalbum mit euren Fotos ist das ideale Geschenk für ihn / sie.

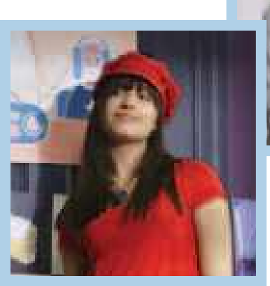
C. ☐ Zwei Tickets für ein Rockkonzert.

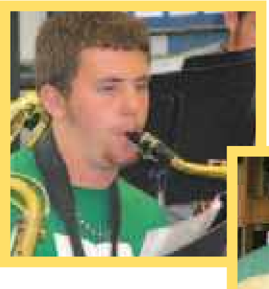
Ergebnisse: Hauptsächlich A

Der ideale Partner / Die ideale Partnerin für dich ist sportlich und modern. Er / sie ist gesellig, geht oft auf Partys und hat eine große Clique. In der Schule ist er / sie nicht besonders fleißig. Es macht dir Spaß mit ihm / ihr zu sein, aber du kannst ihm / ihr nicht voll vertrauen.

Ergebnisse: Hauptsächlich B

Der ideale Partner / Die ideale Partnerin für dich ist immer gepflegt, hübsch, romantisch, sensibel, höflich und hilfsbereit. Er / sie ist ein sehr guter Schüler / eine sehr gute Schülerin und hilft dir bei den Hausaufgaben. Er / sie ist ehrlich und setzt sich immer für dich ein. Er / sie hat nicht viele Freunde und ist verschlossen.





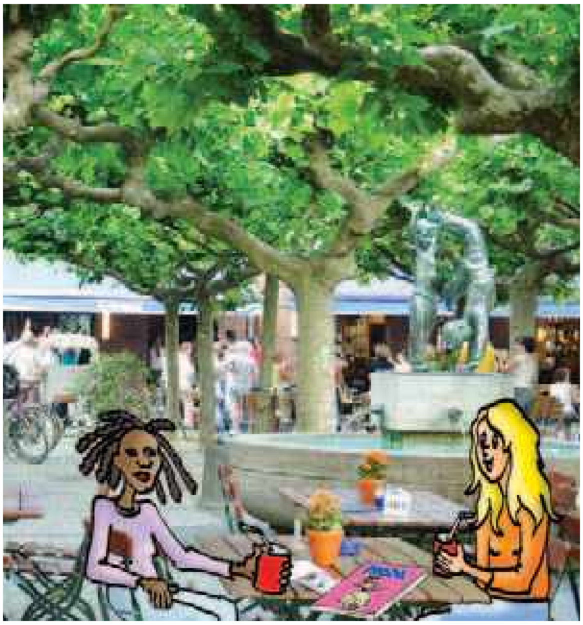
Ergebnisse: Hauptsächlich C

Der ideale Partner / Die ideale Partnerin für dich ist lässig, locker und achtet nicht besonders auf sein / ihr Äußeres. Er / sie ist romantisch, liebt Musik, vielleicht spielt er / sie auch ein Instrument und geht oft in Konzerte. Obwohl er / sie nicht besonders fleißig ist, ist er / sie ein guter Schüler / eine gute Schülerin, weil er / sie intelligent ist. Er / sie macht gern Ausflüge, denn er / sie liebt das Abenteuer. Leider ist er / sie aber manchmal vergesslich und unpünktlich.

2. Mach den Test! Wer passt zu dir?

b

3. Endlich ist Melanie da. Was erzählt ihr Maria-Christine?
Hör den Dialog und finde die richtige Reihenfolge!



- ☐ M.-C.: Ich finde ihn sehr süß, er ist zwar vergesslich, aber ich vertraue ihm. Ich kann mit ihm über alles sprechen, und er hilft mir bei allen Problemen. Das Einzige, was mich stört, ist, dass er nicht besonders gesellig ist. Er hat nicht viele Freunde und geht nicht gern auf Partys.
- ☐ M.-C.: Ja, schon eine ganze Weile.
- ☐ M.: Siehst du ihn oft?
- ☐ M.: Was gefällt dir denn so sehr an ihm?
- ☐ M.-C.: Du, Melanie, ich glaube, ich bin verliebt.
- ☐ M.-C.: Am Wochenende gehen wir ins Kino oder in Konzerte. In der Woche sehen wir uns nur in der Schule. Zum Glück telefonieren wir am Abend, denn er fehlt mir wirklich sehr.
- ☐ M.: Echt? Erzähl! In wen denn?
- ☐ M.-C.: Er heißt Christian. Er ist in der 13B. Er ist groß, blond, sportlich, lustig, einfach ein toller Typ. Er ist sehr intelligent, romantisch und er spielt auch Gitarre, wie ich.
- ☐ M.: Seid ihr schon zusammen?

4. Wie stellst du dir den idealen Partner / die ideale Partnerin vor? Unterstreiche Adjektive und Verben im Dialog und ergänze die Redemittel unten!

Er / Sie ist ...
Ich finde ihn / sie ...

.... ≠ klein
.... ≠ dunkelhaarig
.... ≠ unsportlich
....
....
humorvoll
....
....
....
fleißig ≠ faul
höflich
spontan
locker

Er / Sie ... gefällt mir
.... mir
vertraut mir
.... mir

AB: 1.

Akkusativ - Dativ

5. Erinnerst du dich an den Akkusativ und den Dativ?
Ergänze den bestimmten Artikel im Akkusativ und Dativ!

C

Ich finde .... Mann nett
Ich finde .... Frau nett
Ich finde .... Mädchen nett
Ich finde .... Freunde nett

Ich helfe .... Freund
Ich helfe .... Freundin
Ich helfe .... Kind
Ich helfe .... Eltern

Erinnerst du dich an den bestimmten Artikel?

KB: Grammatiküberblick S. 169

6. Das Verb „finden" braucht ein Akkusativobjekt, das Verb „helfen" ein Dativobjekt. Welche anderen Verben, die ein Akkusativ- oder ein Dativobjekt brauchen, findest du im Dialog?

Verben + Akkusativ	Verben + Dativ
finden	helfen
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

Kennst du noch mehr Verben mit Akkusativ- oder Dativobjekt?

Verben + Akkusativ	Verben + Dativ
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

Personalpronomen im Akkusativ und Dativ

C **7.** Unterstreicht im Dialog auf der Seite 32 und im Text auf den Seiten 30-31 die Personalpronomen im Akkusativ und Dativ! Erinnert ihr euch an die anderen Personalpronomen? Schlagt in „Deutsch-ein Hit! 2“ nach und ergänzt die Tabelle! Arbeitet zu zweit!

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich		
du		
er		
sie		
es		
wir		
ihr		
sie		
Sie		

8. Melanie, Maria-Christine und Andreas sitzen im Garten und sprechen über ihre Freunde. Spielt den Dialog!

A.: Sag mal, Melanie, wie findest du den neuen Freund von Maria-Christine?
M.: ganz nett - finden.
A.: ich nicht - vertrauen.
M.C.: Warum? immer - die Wahrheit - sagen.
M.: Ich - vertrauen, aber deine Freundin Monika - nicht besonders gesellig - finden.
A.: Quatsch! Ich - humorvoll und locker - finden.
M.: Monika - gefallen?
A.: Nein, sie - gefallen - nicht. Einfach nett - finden.

AB: 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.

9. Maria-Christine schreibt eine E-Mail an ihre Freundin Barbara in Hamburg.

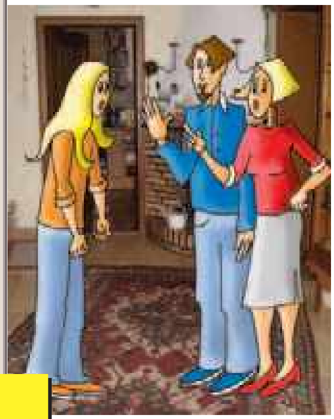
von: mch@yahoo.de
an: barbara@gmx.de
betr: Konflikte

Arial 10

Hallo Barbara!!!
Ich habe mich lange nicht bei dir gemeldet, aber ... nun habe ich viel zu erzählen!
Über Christian habe ich dir schon mal geschrieben. Wir sind jetzt seit einem Monat zusammen. Er ist sehr nett, und ich glaube, wir passen gut zusammen!! ABER meine Eltern sind leider mit meiner Beziehung nicht einverstanden. Es gefällt ihnen nicht, dass wir in unserer Freizeit viel ausgehen und spät nach Hause kommen. Zur Zeit komme ich mit meinen Eltern nicht zurecht; es gibt ständig Ärger. Was rätst du mir? Sind deine Eltern mit deiner Beziehung einverstanden?

Bis bald!!
Maria-Christine

b



ich rate
du rätst
er / sie / es } rät

Grammatikuberblick

10. Andreas hat auch manchmal Konflikte mit seinen Eltern, weil er spät nach Hause kommt, weil er nicht so gute Noten hat und weil er nicht aufs Gymnasium gehen will. Du bist Andreas. Wie würdest du mit deinen Freunden darüber sprechen?

C Possessivpronomen im Dativ

11. Ergänze die Tabelle!

mit + Dativ

der
mit dem Freund
meinem Freund
____
seinem Freund

die
mit der Freundin
____
____
seiner Freundin

das
mit dem Mädchen
meinem Mädchen
____
seinem Mädchen

die
mit den Freunden
____
____
seinen Freunden

Grammatiküberblick

Vergleiche die Artikel im Dativ mit den Possessivpronomen im Dativ! Was fällt dir auf?

AB: 10., 11., 12., 13.

12. Was sollte Barbara Maria-Christine schreiben? Was würdet ihr Maria-Christine antworten? Diskutiert in der Klasse!

b

AB: 14., 15., 16., 17.

b **13.** Maria-Christine erzählt Andreas von ihrem Problem, und er sagt ihr seine Meinung.

A.: Maria-Christine, ich bin zwar nicht an deiner Stelle, aber ich kann dich echt nicht verstehen. Liebe, Flirten und Beziehungen sind für mich nicht so wichtig. Viel wichtiger ist für mich, gute Freunde zu haben.

M.-C.: Freunde ... Du mit deinen Freunden! Es ist nicht das Gleiche. In einer Beziehung gibt es auch Vertrauen, Verständnis ...

A.: In einer wahren Freundschaft auch. Ich habe zu meiner Clique volles Vertrauen. Außerdem habe ich mit meinen Freunden gemeinsame Interessen und kann mit ihnen über alles sprechen. Es wird mit ihnen nie langweilig. Das Schlimme ist aber natürlich, dass meine besten Freunde in Hamburg und in Berlin wohnen. Ich habe keinen engen Kontakt mehr mit ihnen und jetzt muss ich wieder neue Freundschaften schließen.

14. Was erwartest du von einem Freund / einer Freundin? Wie sollte dein Freund / deine Freundin auf keinen Fall sein?

+

verständnisvoll

gemeinsame Interessen

interessant

offen über alles sprechen

vertrauenswürdig

zuverlässig

treu

–

unzuverlässig

lügen

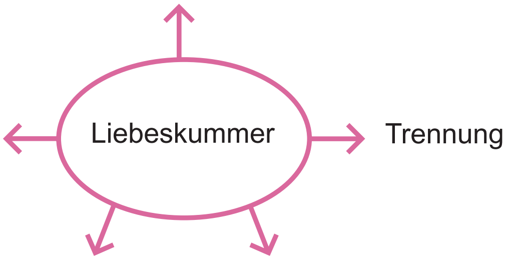
eifersüchtig

langweilig

AB: 18.

15. Andreas hört eine Radiosendung. Heute geht es um das Thema „Liebeskummer“. Bevor ihr das Interview hört, notiert alles, was euch zum Thema „Liebeskummer“ einfällt.

d



Πριν ακούσεις ένα κείμενο, σημείωσε τις σκέψεις σου σχετικά με το θέμα του. Αυτό θα σε διευκολύνει στην κατανόηση του.

16. Hör dir das Interview selektiv an, d.h. achte nur auf bestimmte Informationen! Wer von den Jugendlichen glaubt, dass sich Liebeskummer lohnt und wer nicht? Kreuze an!

	lohnt sich	lohnt sich nicht
Nils		
Charlotte		
Laura		
Katrin		
Tim		
Michael		
Mark		

17. Hör dir das Interview jetzt detailliert an, d.h. achte auch auf die Einzelheiten! Was ist richtig? Was ist falsch? Kreuze an!

	R	F
1. Nils vergisst Frauen gleich oder versucht, sie wieder zu gewinnen.		
2. Charlotte hat Liebeskummer und spricht mit ihrer Freundin darüber.		
3. Laura weint und schimpft immer nach einer Trennung.		
4. Katrin wird durch eine Trennung reifer.		
5. Tim glaubt, das Liebe und Liebeskummer eng miteinander verbunden sind.		
6. Wenn Michael Liebeskummer hat, unterdrückt er seine Gefühle.		
7. Mark kann mit Liebeskummer nicht umgehen.		

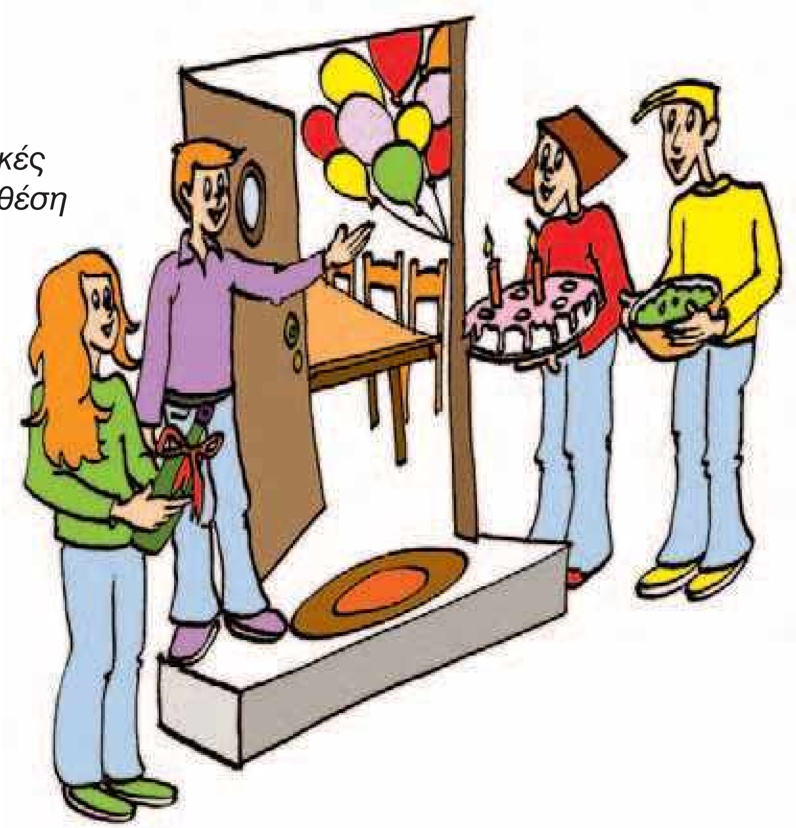
d 18. Andere Länder, andere Sitten.
Άλλοι λαοί, άλλες συνήθειες.

Ο Αντρέας έχει αναλάβει μια εργασία με θέμα: «Τί συνηθίζεται και τί δεν συνηθίζεται στην Ελλάδα και στη Γερμανία». Έχει φτιάξει ένα ερωτηματολόγιο, το οποίο έχει ήδη συμπληρώσει η Monika. Στην παρέα ανήκει πλέον και ο Χρήστος, ο καινούργιος μαθητής από την Ελλάδα, ο οποίος θα συμπληρώσει κι αυτός το ερωτηματολόγιο. Συζητήστε στην τάξη, τί πιστεύετε ότι θα συμπληρώσει ο Χρήστος. Βάλτε x στα αντίστοιχα κουτάκια!

Andere Länder, andere Sitten. *Άλλοι λαοί, άλλες συνήθειες.*	üblich / *συνηθίζεται*	üblich, aber nicht besonders höflich / *συνηθίζεται, αλλά θεωρείται αγενές*	*nicht üblich / δεν συνηθίζεται*
1. Jemandem auf die Schulter klopfen. *Χτυπάω κάποιον στην πλάτη.*	*x*		
2. Jemanden umarmen und küssen, wenn ich ihn treffe. *Αγκαλιάζω και φιλάω κάποιον, όταν τον συναντάω.*		*x*	
3. Mit Gestik reden. *Μιλάω κάνοντας πολλές κινήσεις με τα χέρια μου.*		*x*	
4. Sich laut unterhalten. *Συζητάω μεγαλόφωνα.*			*x*
5. Zum Begrüßen die linke Hand reichen. *Χαιρετώ κάποιον δίνοντάς του το αριστερό χέρι.*			*x*
6. Laut streiten. *Καυγαδίζω έντονα*			*x*
7. Beim Reden dem Partner nicht in die Augen schauen. Όταν μιλάω με κάποιον, δεν τον κοιτάζω στα μάτια.			*x*
8. Mit dem Finger auf jemanden zeigen. *Δείχνω κάποιον με το δάχτυλο μου.*			*x*
9. Ein Händedruck. Χαιρετώ δίνοντας το χέρι μου.	*x*		

Andere Länder, andere Sitten. *Άλλοι λαοί, άλλες συνήθειες.*	üblich / *συνηθίζεται*	üblich, aber nicht besonders höflich / *συνηθίζεται, αλλά θεωρείται αγενές*	*nicht üblich / δεν συνηθίζεται*
10. Sich verspäten. *Καθυστερώ στα ραντεβού μου.*			*x*
11. Ein Fest organisieren und erwarten, dass die Gäste etwas zum Essen oder zum Trinken mitbringen. *Οργανώνω μια γιορτή και περιμένω από τους καλεσμένους μου να φέρουν φαγητό ή ποτό.*	*x*		
12. In einem Café den Tisch mit jemandem teilen. *Όταν πάω σε μια καφετέρια και δε βρίσκω τραπέζι, ρωτάω κάποιον αν μπορώ να καθίσω μαζί του.*	*x*		
13. Nach einer Party sich beim Gastgeber nicht bedanken. *Μετά από μια γιορτή δεν παίρνω τηλέφωνο τον οικοδεσπότη να τον ευχαριστήσω.*		*x*	

Υπάρχουν διαφορές ανάμεσα στις απαντήσεις της Monika και στις δικές σας; Προσπαθήστε να μπείτε στη θέση της Monika και αντιμετωπίστε τις γερμανικές συνήθειες απλά ως κάτι διαφορετικό.



Grammatik

1. **Verben + Akkusativobjekt**
   anrufen, finden, haben, kennen lernen, lieben, nehmen, sehen, vergessen, verstehen...
   z.B. Ich finde meinen Freund nett.

2. **Verben + Dativobjekt**
   fehlen, gefallen, glauben, helfen, raten, vertrauen...
   z.B. Andreas vertraut seiner Schwester.

3. **Ausdrücke + Dativobjekt**
   Es macht mir Spaß.
   Es passt mir.
   Es tut mir Leid.
   Was fehlt dir?

4. **Der bestimmte Artikel**

Nom.	der Freund	die Freundin	das Mädchen	die Freunde
Akk.	den Freund	die Freundin	das Mädchen	die Freunde
Dat.	dem Freund	der Freundin	dem Mädchen	den Freunden

5. **Der unbestimmte Artikel**

Nom.	ein Freund	eine Freundin	ein Mädchen	- Freunde
Akk.	einen Freund	eine Freundin	ein Mädchen	- Freunde
Dat.	einem Freund	einer Freundin	einem Mädchen	- Freunden

6. **Das Personalpronomen im Nominativ, im Akkusativ und im Dativ.**

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er	ihn	ihm
sie	sie	ihr
es	es	ihm
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie	sie	ihnen
Sie	Sie	Ihnen

7 . Das Possessivpronomen im Dativ.

	der Freund	die Freundin	das Madchen	die Freunde
ich	meinem Freund	meiner Freundin	meinem Madchen	meinen Freunden
du	deinem Freund	deiner Freundin	deinem Madchen	deinen Freunden
er	seinem Freund	seiner Freundin	seinem Madchen	seinen Freunden
sie	ihrem Freund	ihrer Freundin	ihrem Madchen	ihren Freunden
es	seinem Freund	seiner Freundin	seinem Madchen	seinen Freunden
wir	unserem Freund	unserer Freundin	unserem Madchen	unseren Freunden
ihr	**eurem** Freund	**eurer** Freundin	**eurem** Madchen	**euren** Freunden
sie	ihrem Freund	ihrer Freundin	ihrem Madchen	ihren Freunden
Sie	Ihrem Freund	Ihrer Freundin	Ihrem Madchen	Ihren Freunden

8. Das Verb "raten"

	raten
ich	rat-e
du	rät-st (!)
er, sie, es	rät (!)
wir	raten
ihr	ratet
sie, Sie	raten

z.B. Ich rate dir, mit deinen Eltern zu sprechen.

Lektion 2 - Beziehungen

Wortschatz

1. Nomen

der Partner, -
der Ärger (nur Sg)
der Ratschlag, ¨-e
der Konflikt, -e
der Liebeskummer (nur Sg)

die Beziehung, -en
die Partnerin, -nen
die Liebe, -n
die Freundschaft, -en
die Trennung, -en

das Flirten
das Vertrauen (nur Sg)
das Verständnis (nur Sg)
das Gefühl, -e

2. Verben

vergessen (vergisst / hat vergessen)
raten (rät / hat geraten)
sich streiten (hat sich gestritten)
diskutieren über
verraten (verrät / hat verraten)
umarmen
küssen

sich unterhalten (unterhält sich / hat sich unterhalten)
sich bedanken bei
weinen
schimpfen

3. Adjektive

Charakter

ideal
gesellig
fleißig
romantisch
sensibel
höflich ≠ unhöflich
hilfsbereit
ehrlich
verschlossen
intelligent
vergesslich
unpünktlich
lustig
humorvoll
faul
spontan
süß
nett
offen
zuverlässig ≠ unzuverlässig
treu
verständnisvoll
eifersüchtig
ungewöhnlich
reif

Aussehen

sportlich
modern
gepflegt
hübsch
lässig
locker
blond
dunkelhaarig

4. Ausdrücke

jd. passt zu mir
jd. fehlt mir
jd. gefällt mir
getrennt sein
zusammen sein
jdm. vertrauen
du solltest
du könntest
verliebt sein in
es gibt Ärger
einverstanden sein mit
an deiner Stelle würde ich...
gemeinsame Interessen haben
zurecht kommen mit
auf das Äußere achten
volles Vertrauen zu jdm. haben
dagegen sein
etwas macht mir Spaß
sich für jdn. einsetzen
etwas gefällt mir an jdm.
engen Kontakt mit jdm. haben
eine Freundschaft schließen

Lektion 3 - Taschengeld

Hier lerne ich:

να μιλάω για τα οικονομικά μου και τον τρόπο διαχείρισής τους.

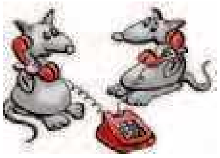
να μεταφέρω την ερώτηση κάποιου.

να εκφράζω το σκοπό για τον οποίο κάνω κάτι.

να εντοπίζω τις πληροφορίες που μ' ενδιαφέρουν σε μια αγγελία και να αποκωδικοποιώ τις συντομογραφίες.

1. Schau dir das Schaubild an! Was ist sein Thema? Das ist auch das Thema der Lektion 3.

a



2. Beschreib das Schaubild! Wo sind die größten Unterschiede? Wo sind die größten Ähnlichkeiten?

- 59% (Prozent) der Jungen geben ihr Taschengeld für Süßigkeiten aus.
- Ungefähr 40 % der Jungen ...
- Die meisten Mädchen ...
  Viele ...
  Wenige ...
- An erster Stelle bei Jungen und Mädchen stehen ...
  An letzter Stelle bei den Jungen stehen ...
- Jungen und Mädchen geben gleich viel aus für ...

3. Wie ist es bei euch? Macht ein Schaubild der Klasse und diskutiert darüber!

AB: 1.

4. Andreas und seine Mitschüler unterhalten sich auf dem Schulhof. Überfliege die Texte und finde heraus, worum es geht!

b

1. Steffen:

Jeden Monat bekomme ich von meinen Eltern 50 Euro Taschengeld. Damit komme ich aber überhaupt nicht aus. Meine Eltern zahlen sonst nur für meine Klamotten. Ich mag aber zum Beispiel sehr gern Musik. Ich gehe sehr gern in Konzerte und kaufe oft CDs meiner Lieblingsgruppe. Das Geld geht immer schnell zu Ende. Dann kann ich mir nichts anderes mehr kaufen ...

2. Carsten:

Meine Geschwister und ich bekommen kein Taschengeld. Wir sind daran gewöhnt und jobben seit Jahren. Um Geld zu bekommen, helfe ich einer alten Frau beim Einkaufen. Meine Geschwister sind älter und arbeiten als Kellner oder als Babysitter. Es stört uns zwar, dass wir kein Taschengeld bekommen, aber meine Eltern verdienen nicht viel und wir können sie gut verstehen. Persönlich brauche ich nicht viel Geld, weil meine einzigen Hobbys das Internet und Bücher lesen sind.

3. Melanie:

Eigentlich bin ich mit meinem Taschengeld zufrieden. Ich bekomme von meinen Eltern 20 Euro in der Woche. Das reicht mir. Meistens gebe ich Geld für Zeitschriften und kleine Geschenke aus. Manchmal gebe ich Geld für Klamotten aus, aber ich kaufe mir keine teuren Sachen, weil ich gegen Markenkleidung bin. Sehr selten bin ich am Ende der Woche pleite.

4. Sascha:

Von meinem Taschengeld bezahle ich die Rechnung für mein Handy. Da ich viele SMS schicke, sind meine Rechnungen oft hoch. Manchmal gebe ich Geld für Computerspiele aus. Ich bin ein Computerfreak, was meine Eltern nicht so toll finden. Eigentlich ist mein Taschengeld zu wenig. Was kann man mit 15 Euro pro Woche schon anfangen? Meine Eltern sind natürlich anderer Meinung.

Ich bekomme meistens von meinen Eltern kein Taschengeld, aber das macht mir nichts aus, weil meine Eltern ohnehin alles bezahlen. Wenn ich mit meinen Freunden ausgehen will oder mir etwas kaufen muss, spreche ich mit meiner Mutter, und sie gibt mir immer das, was ich brauche. Oft gehe ich auch mit ihr einkaufen und sie bezahlt alles. Ist das nicht cool?

5. Nikos:

6. Monika:

Ich gehe jede Woche mit meinen Freundinnen einkaufen. Wir machen zuerst einen Schaufensterbummel und wenn wir etwas Hübsches finden, dann kaufen wir es. Es ist uns egal, ob das Markenkleidung ist oder nicht. Hauptsache, es gefällt uns. Damit ich aber jede Woche einkaufen kann, brauche ich eine Menge Geld. Meine Freundinnen bekommen von ihren Eltern 50 Euro pro Woche, deshalb können sie moderne und schicke Kleidung kaufen und auch noch zweimal pro Woche ins Café oder ins Kino gehen. Ich bekomme aber nur 20 Euro pro Woche und das reicht mir nur zum Einkaufen. Ich habe meinen Eltern gesagt, dass ich mehr Taschengeld brauche, aber sie finden, dass ich schon genug bekomme und dass ich besser damit umgehen soll. Ich überlege mir, ob ich jobben muss.

5. Lies nun die Texte noch einmal und trage die Informationen in die Tabelle ein!

Taschengeld:	Wie viel?	Wofür?	Wofür?
Steffen			
Carsten			
Melanie			
Sascha			
Nikos			
Monika			

AB: 2., 3.

6. Lest die Fragen und bildet andere Sätze mit Hilfe der Tabelle!

Ich brauche nicht viel Taschengeld, **weil** meine einzigen Hobbys das Internet und Bücher lesen sind.

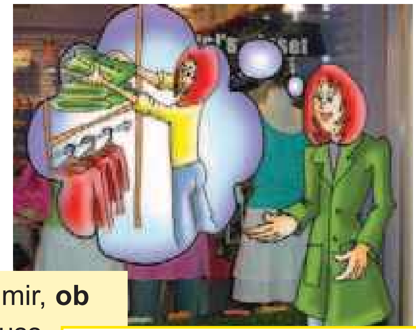
Πώς αλλιώς θα μπορούσε να έχει αιτιολογήσει την άποψή του ο Carsten;

Da ich viele SMS schicke, sind meine Rechnungen oft hoch.

Για ποιον άλλο λόγο θα μπορούσαν να είναι υψηλοί οι λογαριασμοί του Sascha;

Meine Eltern finden, **dass** ich schon genug Taschengeld bekomme.

Ποια άλλη άποψη θα μπορούσαν να έχουν οι γονείς της Monika;



Ich überlege mir, **ob** ich jobben muss.

Η Monika αναρωτιέται, αν πρέπει να δουλέψει. Τι άλλο θα μπορούσε να σκεφτεί ως λύση;

weil / da	**dass**	**ob**
nicht oft ausgehen	sparen müssen	sparen müssen
keine teuren Klamotten kaufen	mir das Geld reichen	nicht so oft einkaufen gehen
viel telefonieren	besser mit dem Taschengeld umgehen sollen	nicht so oft ins Café oder ins Kino gehen sollen
lange mit meiner Freundin sprechen	...	

Τι κοινό έχουν οι προτάσεις που ξεκινούν με „weil“, „da“, „dass“ και „ob“; Είναι κύριες ή δευτερεύουσες; Είναι ....

C

AB: 4., 5., 6., 7.

b

7. Christos ist auch auf dem Schulhof während der Diskussion über das Taschengeld (S. 47-48) und hört seinen Mitschülern zu. Da er nicht alles verstehen kann, will er ihnen ein paar Fragen stellen. Andreas hilft ihm.

a. Christos: *Ρώτα τον* Steffen*, αν του φτάνει το χαρτζιλίκι του.*
Andreas: Christos fragt, **ob** dir dein Taschengeld reicht.
Steffen: Nein, natürlich nicht.

b. Christos: *Δεν κατάλαβα, για ποιο λόγο ο* Carsten *πρέπει να δουλέψει.*
Andreas: Christos fragt, **warum** du jobben musst.
Carsten: Weil ich kein Taschengeld bekomme.

c. Christos: *Άκουσα ότι ο* Sascha *στέλνει πολλά* SMS*. Σε ποιόν;*
Andreas: Christos fragt, **wem** du so viele SMS schickst.
Sascha: Meinen Freunden.

Macht zu dritt weiter! Der Eine übernimmt die Rolle von Andreas, der Zweite die Rolle von Christos und die Dritte die Rolle von Monika.

d. Christos: *Να σου πω, Ανδρέα. Η Μόνικα είναι πολύ όμορφη. Ρώτα την αν έχει χρόνο αύριο.*
Andreas: *...*
e. Christos: *Ρώτα την, πότε μπορεί να πάμε για καφέ.*
Andreas: *...*

8. Indirekte Fragesätze:
Πλάγιες ερωτηματικές προτάσεις:

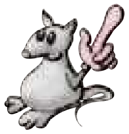
c

Reicht dir dein Taschengeld?

Christos fragt, **ob** dir dein Taschengeld **reicht**.

Warum musst du jobben?

Christos fragt, **warum** du jobben **musst**.



Όταν η ερώτηση ξεκινά με ρήμα, τότε εισάγουμε την πλάγια ερωτηματική πρόταση με το ....
Όταν η ερώτηση ξεκινά με ερωτηματική λέξη (W-Wort), τότε η πλάγια ερωτηματική πρόταση ξεκινά με ....

Προσοχή!
Και το „wenn" και το „ob" σημαίνουν εάν ... . Το „wenn" εισάγει όμως υποθετικές προτάσεις ενώ το „ob" πλάγιες ερωτηματικές. Π.χ. Wenn ich diese Woche mehr Taschengeld bekomme, kaufe ich neue Jeans. Er fragt, ob du morgen Zeit hast

b

9. Maria-Christine spricht mit Andreas über ihr Taschengeld. Hör zu und kreuze an!

	R	F
1. Maria-Christine fragt Andreas, ob ihm sein Taschengeld reicht.	☐	☐
2. Von ihrem Taschengeld kauft Maria-Christine nur Kleidung.	☐	☐
3. Andreas spart, weil er sich eine neue Gitarre kaufen will.	☐	☐
4. Seit einem Jahr geht Andreas oft aus.	☐	☐
5. Ihr Vater weiß genau, was die anderen Jugendlichen bekommen.	☐	☐

AB: 8., 9., 10.

10. Maria-Christine und Andreas haben ihren Eltern schon gesagt, dass sie mehr Taschengeld brauchen. Was sagt Herr Alexiou und was Frau Alexiou? Kreuze an!

b

	Herr Alexiou	Frau Alexiou
„Du musst abends nicht so oft ausgehen, damit du mehr Geld für Kleidung übrig hast.“	☐	☐
„Ihr könnt als Babysitter oder als Kellner arbeiten, damit ihr mehr Geld verdient.“	☐	☐
„Um mehr Geld zu bekommen, könnt ihr uns im Haushalt helfen.“	☐	☐
„Ihr solltet nicht so lange mit dem Handy telefonieren, damit ich nicht so hohe Rechnungen bezahlen muss.“	☐	☐
„Um etwas so Teures kaufen zu können, muss man mit dem Geld richtig umgehen.“	☐	☐
„Ihr könnt auch an der Kasse eines Supermarkts arbeiten, um selbständig zu werden.“	☐	☐

11. Finalsätze
Τελικές προτάσεις

C

- Ihr könnt als Babysitter oder als Kellner arbeiten, damit ihr Geld verdienent.
  Ihr könnt als Babysitter oder als Kellner arbeiten, um Geld zu verdienen.

- Ihr sollt nicht so lange mit dem Handy telefonieren, damit ich nicht so hohe Rechnungen bezahlen muss.

12. Unterstreicht alle Subjekte in den Sätzen!
Was stellt ihr fest? Diskutiert in der Klasse!
Bildet die Regeln, indem ihr die richtigen Sätze verbindet!

Όταν η κύρια και η δευτερεύουσα τελική πρόταση έχουν το ίδιο υποκείμενο, ●	● *τότε μπορούμε να σχηματίσουμε την τελική πρόταση μόνο με* „damit“.
Όταν η κύρια και η δευτερεύουσα τελική πρόταση έχουν διαφορετικό υποκείμενο, ●	● *τότε μπορούμε να σχηματίσουμε την τελική πρόταση και με* „damit“ *και με* „um...zu“.
Η τελική πρόταση που εισάγεται με „um ... zu“ *είναι απαρεμφατική,* ●	● *και το υποκείμενό της παραλείπεται πάντα, γιατί εννοείται αυτό της κύριας.*

AB: 11., 12., 13., 14.

d

13. a. Lies den Text global!
Welche Überschrift ist richtig? Kreuze an!

a) Die Kaminski-Brüder wollen mehr ausgeben.
b) Die Kaminiski-Brüder sind reich.
c) Die Kaminiski-Brüder müssen sparen.

Die unglaublichen Kaminski-Brüder saßen am Frühstückstisch und hatten ihr Gesicht hinter einer großen Zeitung verborgen. Billi, Bum und Bernhard waren Drillinge und sahen sich ähnlich wie ihre drei Frühstückseier. Plötzlich durchbrach ein Aufschrei die morgendliche Stille. Billi las laut vor: „Hier ein Leserbrief von unserem Zahnarzt Dr. Rothemund: Wir müssen sparen! Alle werden aufgerufen mehr zu sparen. Wir geben zu viel Geld aus, wir verschwenden zu viel Zeit, wir essen und trinken zu viel und machen zu viel Quatsch. Wir müssen sparen!“ Billi war ganz aufgeregt, biss hastig in sein Marmeladenbrötchen und schrie weiter mit vollem Mund: „Habt ihr das gelesen, Jungs? Dr. Rothemund hat Recht. Da machen wir doch mit. Wir wollen anderen ein gutes Beispiel sein und fangen an. Wir sparen, wo es geht, und wo es nicht geht, sparen wir erst recht. Die unglaublichen Kaminski-Brüder werden wieder in aller Munde sein.“ Bum war gleich begeistert von der Idee. Bernhard wog noch ab. „Ich spare nicht sehr gerne. Ich habe lieber Geld und gebe es aus. Was machen wir mit unserem Geld, wenn wir es nicht ausgeben dürfen?“ Billi stopfte sich Bums Marmeladenbrot in den Mund und mampfte: „Wir sparen es, du Weichei, außerdem haben wir nicht viel Geld, sondern viele Schulden, und so sollten wir heute anfangen Geld zu sparen, damit wir bald wieder reich sind.“ Bum war begeistert und Bernhard schließlich auch. Billi aß Bernhards Marmeladenbrötchen auf und sagte nach einem langen Rülpser: „Jungs, wir sind uns also einig. Ich warte auf eure unglaublichen Vorschläge!“

13. b. Lies den Text noch einmal detailliert! Kannst du die Fragen beantworten?
1) Was ist das Besondere an den Kaminski-Brüdern?
2) Was steht im Leserbrief von Dr. Rothemund?
3) Wer ist dafür und wer ist dagegen, dass sie sparen?

13. c. Lies den zweiten Text! Kannst du ihn auf Griechisch zusammenfassen?

Bum suchte sein Marmeladenbrötchen, als Bernhard eine Idee hatte: „Wir sparen beim Zeitungslesen.“ Billi war entsetzt: „Das kannst du nicht machen. Wir brauchen doch unsere drei .... (1) um uns dahinter zu verstecken. Wir sind doch Drillinge und so ähnlich wie unsere Frühstückseier. Wenn ich dich oder Bum schon am frühen Morgen sehen würde und müsste denken, das wäre ich, dann käme ich ganz schön durcheinander.“ Bum nickte zustimmend und gab Billi sein Frühstücksei. Bernhard maulte: „Lasst mich erst mal .... (2), Jungs. Ich meine, wir lesen alle drei jeden .... (3) eine Zeitung. Wir lesen alle drei jeden Morgen sogar die gleiche Zeitung. Das muss nicht sein. Eine Zeitung für alle würde völlig ausreichen. Unsere Zeitung hat einen politischen Teil, einen Sportteil, einen Ortsteil und die Kulturbeilage. Wir könnten also alle drei abwechselnd einen .... (4) davon lesen und brauchten uns am Morgen nicht zu sehen.“ Bum murmelte ein leises „genial“ und schob sein Frühstücksei von Billi zu Berhard. „Ich habe noch eine bessere .... (5)“, sagte Bernhard. „Wir bestellen alle unsere Zeitungen ab und gehen zum Zeitunglesen zu unserem Zahnarzt Dr. Rothemund. Der hat doch auch diesen .... (6) geschrieben und in seinem Wartezimmer Zeitungen ausliegen von .... (7) und vorgestern. Wir sparen damit das Geld für drei Zeitungen und sind trotzdem auf dem Laufenden.“ Bum murmelte ein „superspitzengenialtolltoll“ und schob sein Frühstücksei von Bernhard wieder zu Billi. Bernhard ließ sein Frühstücksei auch zu seinem unglaublichen Bruder hinüberkullern. „Außerdem“, fuhr er fort, „hätte dies noch den Vorteil, bei plötzlich auftretendem Zahnschmerzen einen Fachmann in der Nähe zu haben.“ Bum und Bernhard waren begeistert, ausgelassen schlugen sie mit dem Messern auf die Frühstücksbrettchen. Billi aß vergnügt seine drei Frühstückseier. Es war soweit: Die unglaublichen Kaminski-Brüder hatten wieder zugeschlagen.

Για να κάνεις την περίληψη ενός κειμένου, να υπογραμμίζεις καθώς το διαβάζεις τις πιο σημαντικές πληροφορίες. Στο παραπάνω κείμενο π.χ. χρειάζεται να απομονώσεις τις πληροφορίες που δείχνουν ποιες σκέψεις έκαναν τα αδέλφια, πριν βρουν τη λύση για το πρόβλημά τους.

13. d. Im Text fehlen sieben Wörter. Versuch herauszufinden, wie die Wörter heißen. Die folgenden Schritte helfen dir.

Για να βρεις π.χ. την πρώτη λέξη ακολουθείς τα τέσσερα επόμενα βήματα:

1ο βήμα:

Διαβάζεις ολόκληρη την πρόταση μέσα στην οποία βρίσκεται το κενό. Βλέπεις ότι προηγείται η κτητική αντωνυμία unsere *άρα λείπει ένα ουσιαστικό θηλυκού γένους ή πληθυντικού αριθμού.*

2ο βήμα:

Διαβάζεις παρακάτω και διαπιστώνεις ότι η λέξη που λείπει είναι κάτι πίσω από το οποίο μπορούν να κρυφτούν (… um uns dahinter zu verstecken).

3ο βήμα:

Προσπάθησε να μαντέψεις για ποια λέξη πρόκειται. Μπορούν να κρυφτούν ίσως πίσω από τα ψωμάκια με μαρμελάδα (Marmeladenbrötchen)*, πίσω από τα αυγά που τρώνε για πρωινό* (Frühstückseier) *ή πίσω απ' τις εφημερίδες* (Zeitungen)*.*

4ο βήμα:

Για να καταλήξεις στη σωστή λύση διάβασε τις προτάσεις που προηγούνται και που ακολουθούν. Στο συγκεκριμένο παράδειγμα μπορείς να βοηθηθείς απ' τη δεύτερη πρόταση (Wir sparen beim Zeitungslesen)*. Προσπάθησε τώρα να βρεις και τις υπόλοιπες λέξεις.*

Ακολουθώντας λοιπόν αυτά τα τέσσερα βήματα διαπιστώνεις ότι η λέξη που λείπει ειναι „Zeitungen“

Κάθε φορά που συναντάς άγνωστες λέξεις σ' ένα κείμενο εφαρμόζοντας αυτή τη διαδικασία είναι πιο εύκολο για σένα να τις βρεις.

14. Maria-Christine, Andreas und Melanie schauen sich das schwarze Brett ihrer Schule an.

a. Lest mit eurem Nachbarn / eurer Nachbarin die Anzeigen und ordnet sie den Situationen zu!

d

1. Andreas sucht nach einem Job, der Geld und Spaß kombiniert. ☐
2. Maria-Christine ist eine gute Schülerin und arbeitet gern mit Kindern. Sie möchte aber nur 3 x pro Woche arbeiten. ☐
3. Melanie sucht nicht nach einem Job. Da sie aber ein Computerfreak ist, findet sie auch eine interessante Anzeige für ihr Hobby. ☐

A.
Wer kann während meiner Arbeitszeit auf meine Tochter (4 J.) aufpassen? Jeden Tag von 9.00 bis 14.00 Uhr.
Tel: 030 46064839

B.
Suche Mitglieder für unseren Computerclub. Wir sind schon vier u. tauschen die neuesten Informationen aus.
Mail.: th.kersten@yahoo.de

C.
16-jähriger Schüler sucht Arbeit im Haushalt o. Ä. wie z.B. auf Hund o. Baby aufpassen.
Bei Interesse Tel: 0561 8945331

D.
Party-DJs gesucht. Wir suchen nette Jugendliche mit Kenntnissen der neuesten Hits für Arbeit als Party-DJ! Musikanlage und CDs werden von uns gestellt.
Infos unter: willik@web.de

E.
Wer braucht dringend mehr Geld und hilft mir bei der Gartenarbeit? Ca. 1 x pro Woche vom 1.04. bis 25.06.
Ruft einfach an: 0178360428

F.
17-jährige Schülerin erteilt Nachhilfeunterricht in Physik u. Chemie!
Tel: 05158680

G.
Wer möchte diese süßen Kleinen aufnehmen? Zum Verschenken:
3 Cocker

14. b. In manchen Texten, wie in den Anzeigen, findet man oft Abkürzungen. Könnt ihr sie verstehen? Arbeitet zu zweit!

Tel.	Telefon
z. B.	....
u.	und
2 J.	....
ca.	....
€	....
Mo-Fr	....
m^2	Quadratmeter
o. Ä.	....
Wo	....

14. c. Könnt ihr die folgenden Wörter mit ihren Abkürzungen verbinden? Arbeitet zu zweit!

Postleitzahl ●	● PLZ
Samstag ●	● Nr.
vom 25. Juli - 7. August ●	● Sa
Meter ●	● vom 25.07. - 7.08.
Kilometer: ●	● km
Nummer ●	● 4x
4 Mal ●	● m
Straße ●	● PC
Personal Computer ●	● Str.

Grammatik

1. Nebensätze

a. Kausalsätze

Ich brauche nicht viel Taschengeld, **weil** meine Eltern alles für mich bezahlen.

Hauptsatz — Kausalsatz

Da meine Eltern alles für mich **bezahlen**, brauche ich nicht viel Taschengeld.

Kausalsatz — Hauptsatz

Στις δευτερεύουσες προτάσεις το ρήμα μπαίνει στο τέλος της πρότασης και κλίνεται. Όταν ακολουθεί η κύρια πρόταση, το ρήμα της μπαίνει μετά το κόμμα.

b. dass-Sätze

Ich habe meinen Eltern gesagt, **dass** ich mehr Taschengeld **brauche**.

c. Indirekte Fragesätze

Sparst du dein Taschengeld?

Andreas fragt, **ob** du dein Taschengeld **sparst**.

Warum sparst du dein Taschengeld?

Andreas fragt, **warum** du dein Taschengeld **sparst**.

d. Finalsätze

Ihr könnt als Babysitter oder als Kellner arbeiten, **um** Geld **zu** verdienen.

Ihr könnt als Babysitter oder als Kellner arbeiten, **damit** ihr Geld verdient.

Ihr sollt nicht so lange mit dem Handy telefonieren, **damit** ich nicht so hohe Rechnungen bezahlen muss.

Όταν το υποκείμενο και στις δύο προτάσεις είναι το ίδιο, τότε μπορούμε να σχηματίσουμε προτάσεις και με um... zu + Infinitiv και με damit. Όταν το υποκείμενο είναι διαφορετικό, μόνο με „damit".

Lektion 3 - Taschengeld

Wortschatz

1. Nomen

der Job, -s

die Schuld, -en
die Anzeige, -n
die Rechnung, -en

das Taschengeld (nur Sg.)
das Prozent, -e

2. Verben

auskommen mit (ist ausgekommen)
zahlen
jobben
verdienen
reichen
ausgeben (gibt aus / hat ausgegeben)

bezahlen
sich überlegen
sparen
verschwenden
ausreichen

3. Adjektive

pleite
reich

4. Adverbien

ungefähr
selten
manchmal

5. Ausdrücke

an erster Stelle stehen ...
an letzter Stelle stehen ...
arbeiten als ...
mit etwas umgehen
zufrieden sein mit
übrig haben
selbständig werden

Lektion 4 - Plateau

Hier lerne ich:
να φτιάχνω και να συμπληρώνω το δικό μου ευρωπαϊκό χαρτοφυλάκιο γλωσσών.

για τις εθνικές γιορτές των χωρών της Ευρώπης.

την ιστορία του τείχους του Βερολίνου.

EUROPÄISCHES PORTFOLIO DER SPRACHEN
Ευρωπαϊκό χαρτοφυλάκιο γλωσσών

Christos soll in der Schule sein eigenes Portfolio der Sprachen erstellen. Er hat aber nicht genau verstanden, warum und wie er das ausfüllen soll. Maria-Christine hat schon Erfahrung mit dem Portfolio, deswegen erklärt sie ihm auf Griechisch, was das ist.

M.C.: *Χρήστο, ξέρεις τι σημαίνει η λέξη „mehrsprachig"?*
Ch.: *Τη χρησιμοποιούμε για να χαρακτηρίσουμε αυτόν που μιλάει πολλές γλώσσες. Έτσι δεν είναι; Εμείς δεν είμαστε „mehrsprachig";*
M.C.: *Ναι, είμαστε. Μιλάμε ελληνικά, γερμανικά και αγγλικά. Αυτό ξέρεις, θεωρείται πολύ σημαντικό, γιατί μπορούμε να επικοινωνήσουμε και με άλλους λαούς της Ευρώπης.*
A.: *Und wozu brauchen wir das Portfolio?*
M.C.: *Για να πιστοποιήσουμε τις γνώσεις μας στις ξένες γλώσσες. Ισχύει μάλιστα σ' όλη την Ευρώπη. Το χρειαζόμαστε σίγουρα, αν θέλουμε ν' αλλάξουμε σχολείο, να σπουδάσουμε στο εξωτερικό ή να βρούμε αργότερα δουλειά.*
Ch.: *Μπορείς να με βοηθήσεις να το συμπληρώσω;*

Das Europäische Portfolio der Sprachen ist auch für griechische Schüler wichtig. Jetzt hast du auch die Möglichkeit, dein eigenes Portfolio auszufüllen.

Lektion 3

Maria-Christine erklärt, aus welchen Teilen das Portfolio besteht und wie jeder Teil aufgebaut ist.

M-C: *Το χαρτοφυλάκιο γλωσσών αποτελείται από τρία μέρη:*

Sprachen - Biografie / *Βιογραφικό γλωσσών*

Για να συμπληρώσεις το βιογραφικό γλωσσών / Sprachen-Biografie πρέπει:

- να έχεις συνειδητοποιήσει τις τεχνικές και μεθόδους με τις οποίες μαθαίνεις ξένες γλώσσες.

- να έχεις διαπιστώσει σε ποιο επίπεδο βρίσκονται οι γνώσεις σου στις ξένες γλώσσες και

- να καταγράψεις τα αποτελέσματα από εργασίες που έχεις κάνει.

Dossier / *φάκελος*

Εδώ συγκεντρώνεις όλες τις εργασίες που θεωρείς πετυχημένες ή που αποδεικνύουν τις γνώσεις σου. Μπορεί να είναι π.χ. μια γραπτή εργασία ή μια βιντεοσκοπημένη παρουσίαση. Μπορείς ακόμη να βάλεις και τα πιστοποιητικά γλωσσομάθειας που έχεις αποκτήσει.

Sprachen - Pass / *Διαβατήριο γλωσσών*

Ενώ στο βιογραφικό γλωσσών συγκεντρώνεις πληροφορίες για την κάθε γλώσσα ξεχωριστά, στο διαβατήριο γλωσσών καταγράφεις τις γνώσεις σου σ' όλες τις γλώσσες που ξέρεις ή μαθαίνεις.

1. Erstell die Einführungsseiten für die drei Teile deines eigenen Portfolios.
Viel Spaß!

Maria-Christine: *Συμπληρώνοντας την παρακάτω αυτοαξιολόγηση, συνειδητοποιείς πώς μαθαίνεις μια ξένη γλώσσα.*

2. Erstell eine solche Seite für die deutsche Sprache und füll sie aus! In der ersten Lektion (Kursbuch, S. 22-23) und auf dieser Seite unten gibt es verschiedene Ideen, die dir helfen können.

Ich als Sprachenlerner/in Klasse: ....
Sprache: Deutsch Datum: ....

1. Wenn ich meine Arbeit organisiere, ...
   ....
2. Wenn ich Wörter lerne, ...
   ....
3. Wenn ich meine Aussprache verbessern will, ...
   ....
4. Wenn ich mein Hörverstehen entwickele und überprüfe, ...
   ....
5. Wenn ich das Leseverstehen sichere und übe, ...
   ....
6. Wenn ich meine eigenen Texte überprüfe und korrigiere, ...
   ....
7. Wenn ich Grammatik lerne und übe, ...
   ....
8. Was ich in der Zukunft für mein Sprachenlernen tun will: ....
   ....

1.
- den Arbeitstisch aufräumen
- Hausarbeitsheft führen
- Arbeitsplan aufstellen
- feste Arbeitszeiten einplanen
- Notizbuch haben und mit in die Schule nehmen

2.
- neue Wörter auf Kärtchen schreiben
- Lernkartei anlegen
- mit dem Wörterbuch arbeiten
- Wortgruppen/Wortigel bilden
- Synonyme/Gegenteile finden

3.
- kurze Texte von der CD hören, nachsprechen und auswendig lernen
- in der Fremdsprache viel Radio hören oder Sendungen im Fernsehen verfolgen und sich auf Aussprache und Sprachmelodie konzentrieren
- mit einem Muttersprachler sprechen …

4.
- entscheiden, ob ich etwas global, selektiv oder detailliert hören will oder muss
- sich beim Hören Notizen machen

5.
- entscheiden, ob ich den Text global, selektiv oder detailliert lesen will oder muss
- beim Lesen Notizen machen
- den Inhalt wichtiger Texte kurz zusammenfassen
- den Titel lesen und Hypothesen aufstellen

6.
- feststellen, ob der Text in Abschnitte gegliedert ist.
- feststellen, ob ich einzelne Wörter wiederhole und ob ich sie durch andere ersetzen kann
- feststellen, ob die Wortstellung korrekt ist.
- mich auf persönliche Fehlertypen konzentrieren

7.
- wissen, wo ich im Lehrwerk grammatische Strukturen finde
- Grammatikkartei anlegen
- zu jeder Regel Beispiele selbst formulieren
- meine häufigsten Grammatikfehler auflisten
- meine Texte anhand dieser Liste korrigieren

8.
- für häufige Gesprächssituationen Redemittel auswendig lernen
- Strategien anwenden
- in Kontakt zu Muttersprachlern kommen
- deutsche Zeitschriften lesen
- Lernstoff wiederholen

Maria-Christine: Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει καθορίσει επίπεδα γλωσσομάθειας. Τα επίπεδα είναι: A1-A2, B1-B2 *και* C1-C2. *Κάθε επίπεδο περιλαμβάνει 4 γλωσσικές δραστηριότητες: Ακούω, Διαβάζω, Μιλάω, Γράφω. Επειδή για κάθε γλωσσική δραστηριότητα υπάρχει η περιγραφή των επιπέδων, μπορείς να καταλάβεις σε ποιο επίπεδο βρίσκεσαι.*

3. Erstell eine solche Seite für deine Sprachen-Biografie! Um sie auszufüllen, kannst du im Kursbuch S. 72-75 nachschlagen. Was kannst du im Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben? Übertrage die Ergebnisse auf deine Seite!

Was ich auf Deutsch schon kann

Klasse: ....
Datum: ....

- Hören Ich kann... ....
  ....
- Lesen ....
  ....
- Miteinander ....
  ....
  Sprechen ....
  ....
- Schreiben ....
  ....

Sprachen - Biografie

M-C: Τώρα συμπληρώνεις τα αποτελέσματα των εργασιών που έχεις κάνει στο παρελθόν σχετικά με τη γλώσσα. Τέλος, μην ξεχάσεις να βάλεις όλες τις εργασίες σου στο φάκελο.

4. Erstell eine solche Seite! Wenn ihr die Projekte gemacht habt, die auf den nächsten Seiten vorgeschlagen werden, dann trage hier die Ergebnisse ein!

Was wir über Sprachen und ihre Vielfalt herausgefunden haben

Klasse: ....
Datum: ....

Projekt 1 ....
....
....
....

Projekt 2 ....
....
....
....

Ch: Α, γι' αυτό έχουμε τώρα να κάνουμε δυο εργασίες. Παρόλο που το χαρτοφυλάκιο γλωσσών είναι προσωπικό, τις εργασίες μπορώ να τις κάνω με συμμαθητές ή συμμαθήτριές μου. Έτσι δεν είναι;

5. Projekt: Sprachverwandtschaft

M.C: *Ναι. Κάνετε την ίδια εργασία και στο ελληνικό τμήμα; Ξέρεις, σκοπός είναι να ανακαλύψεις τις ομοιότητες και τις διαφορές που υπάρχουν μεταξύ των γλωσσών.*

A.: *Ποιες γλώσσες θα συγκρίνεις;*

Ch.: *Αυτή είναι η λίστα που πρέπει να συμπληρώσουμε, αλλά ο καθένας μας πρέπει να τη φτιάξει σε σελίδα Α4 και να τη βάλει στο φάκελο. Μπορούμε να προσθέσουμε στη λίστα όσες γλώσσες θέλουμε. Δεν είναι ανάγκη να είναι μόνο αυτές που μιλάμε ή μαθαίνουμε. Μπορούμε να ζητήσουμε πληροφορίες από όποιον μιλάει μια άλλη ξένη γλώσσα.*

A.

Griechisch	Deutsch	Englisch	Französisch	...
1. *το σχολείο*	....	....	....	
2.	studieren	....	....	
3.	....	friend	....	
4.	....	....	père	
5.	....	....	mère	
6.	das Interesse	....	....	
7. *το Γυμνάσιο*	....	....	....	
8.	....	music	....	
9. *η κιθάρα*	....	....	....	
10.	das Geld	....	....	

B.

Griechisch	*Αν* .... *Ο Πέτρος ρωτάει αν κάνω οικονομία.*
Deutsch	Wenn du mehr Geld brauchst, solltest du jobben. Petros fragt, ...
Englisch	....
Französisch	....

6. Projekt: „Falsche Freunde"

Ch.: *Χρειαζόμαστε άλλη μια εργασία. Έχεις καμιά ιδέα;*

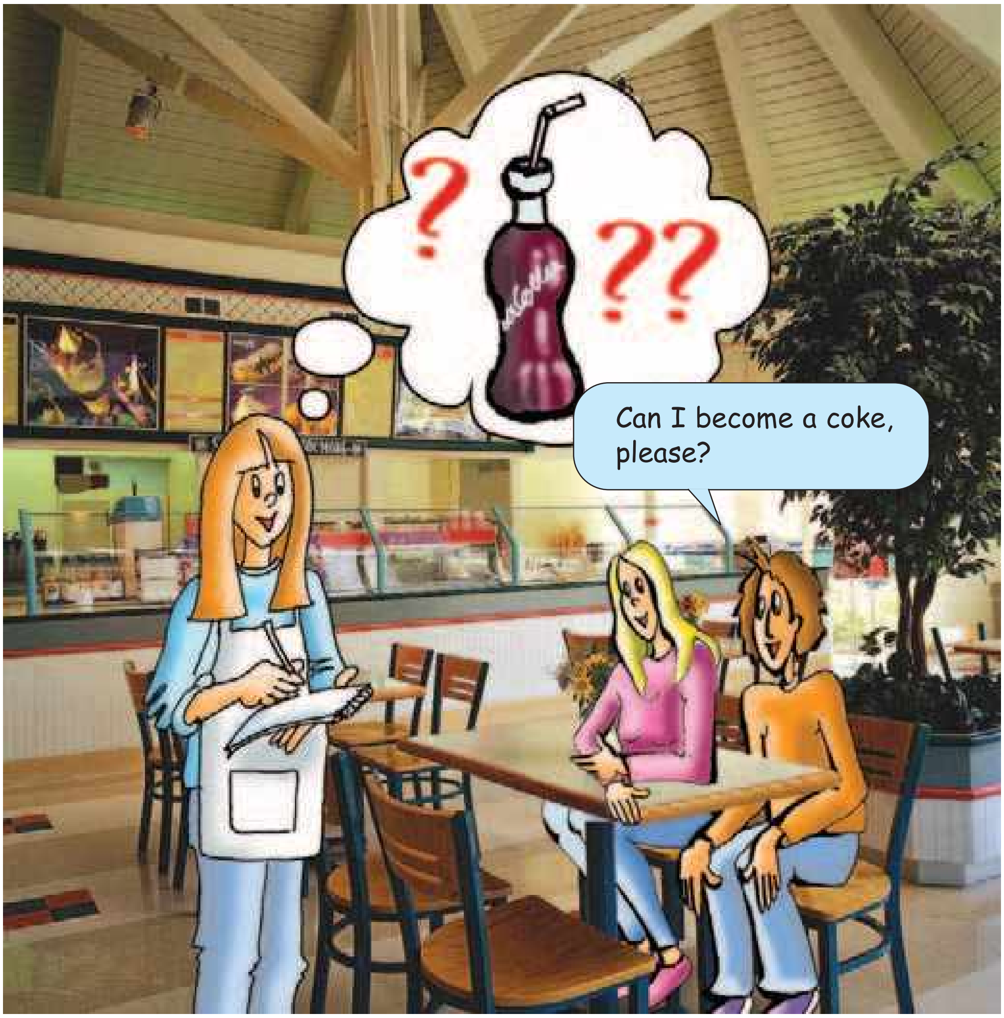
M.C.: *Οι εργασίες αυτές έχουν ως στόχο ν' αποκτήσουμε όσες περισσότερες γνώσεις γίνεται για τις ιδιαιτερότητες που έχουν οι γλώσσες. Ένας τρόπος για να γίνει αυτό, είναι να τις συγκρίνουμε. Εκτός από το Projekt Sprachverwandtschaft, είχαμε κάνει μια εργασία που λεγόταν* „Falsche Freunde"*.*

Ch.: *Δηλαδή;*

M.C.: *Υπάρχουν λέξεις που μοιάζουν ηχητικά σε δύο ή περισσότερες γλώσσες, αλλά που έχουν τελείως διαφορετική σημασία. Όταν δεν έχουμε συνειδητοποιήσει αυτές τις διαφορές, μπορεί να κάνουμε λάθη. Ξέρεις πόσες φορές έχω μπερδέψει το* „become" *με το* „bekommen"*;*

Ch.: *Μπορώ να βρω τέτοια παραδείγματα και με ελληνικές λέξεις;*

M.C.: *Βέβαια. Σκέψου. Κάνεις και εσύ καμιά φορά τέτοια λάθη, όταν μπερδεύεις λέξεις που μοιάζουν στα ελληνικά και στα γερμανικά.*



7. Schreib die Tabellen auf eine A4-Seite und füll sie aus! Arbeitet zusammen und findet mehr Beispiele!

Du kannst auch Deutsch mit einer anderen Sprache oder Griechisch mit einer anderen Sprache vergleichen.

Deutsch	**Griechisch**
Dose = *κουτάκι*	*δόση* = Rate
Salz = *αλάτι*	*σάλτσα* = Soße
komisch = ...	*κωμικός* = ...
Rakete = ...	.... = ...
Apotheke = ...	.... = ...
Tonne = ...	*τόνος* = ...

Englisch	**Deutsch**
become= *γίνομαι*	bekommen= *παίρνω, αποκτώ*
sad= *λυπημένος*	schade= *κρίμα*

Deutsch	**Griechisch**
...	...

...	...

A.: *Χρήστο, μην ξεχάσεις να καταγράψεις τα συμπεράσματά σου από τις δύο αυτές εργασίες στην αντίστοιχη σελίδα του βιογραφικού γλωσσών. (Kursbuch, S.65)*

M.C.: *Μην ξεχάσεις όμως ότι τις εργασίες σου πρέπει να τις βάλεις στο Dossier.*

A.: *Also, das Dossier besteht nur aus den Projekten?*

Ch.: *Τι είπες για το φάκελο; Δεν κατάλαβα.*

M.C.: *Ρώτησε αν ο φάκελος αποτελείται μόνο από τις εργασίες.*

Dossier

M.C.: *Ο φάκελος αποτελείται από τέσσερα μέρη:*

Στο πρώτο μέρος συγκεντρώνεις κείμενα που έχεις γράψει και θεωρείς πετυχημένα. Μπορεί να είναι γράμματα, διηγήσεις, διάλογοι, ποιήματα ή και ακουστικό υλικό.

Το δεύτερο μέρος μπορούν να το συμπληρώσουν μόνο όσοι έχουν ταξιδέψει στη χώρα που μιλιέται η ξένη γλώσσα. Εσύ, Χρήστο, που είσαι τώρα στη Γερμανία, μπορείς να καταγράψεις τις εμπειρίες σου από την ίδια τη χώρα, αλλά και από τη συναναστροφή σου με τους Γερμανούς. Επίσης πρέπει να αναφέρεις τη διάρκεια και το λόγο της παραμονής σου στη χώρα.

Εδώ θα βάλεις τις δύο εργασίες που έκανες, καθώς και οποιαδήποτε άλλη εργασία σχετική με τα γερμανικά.

Σ' αυτό το μέρος συγκεντρώνεις όλα τα πιστοποιητικά γλωσσομάθειας που έχεις πάρει.

8. Erstell die Einführungsseiten für die vier Teile des Dossiers. Sammle alle Dokumente und erstell dein eigenes Dossier!

Sprachen - Pass

Ch.: Το τελευταίο μέρος του Portfolio είναι το Sprachen-Pass. Εδώ αναφέρω ποιες γλώσσες ξέρω ήδη ή μαθαίνω. Έτσι δεν είναι;
M.C.: Ναι.

1. Sprachen, die ich in meiner Familie gelernt habe.
Languages I have learnt in my family.
Welche Sprachen? Mit wem?
....
....

2. Sprachen, die ich in der Schule gelernt habe.
Languages I have learnt at school.
Welche Sprachen? In welcher Klasse?
....
....

3. Sprachen, die ich außerhalb der Schule gelernt habe.
Languages I have learnt outside school.
Welche Sprachen? von ... bis wo?
....
....

4. Auslandsaufenthalte
stays abroad
Land von ... bis
....
....

5. Sprachprüfungen - Zertifikate
Language tests, certificates
Sprache Bezeichnung Datum
....
....

9. Erstell eine solche A4-Seite und füll sie aus!

M.C.: *Στο τέλος του διαβατηρίου γλωσσών πρέπει να συμπληρώσεις σε ποιο επίπεδο γνώσης της ξένης γλώσσας βρίσκεσαι (A1, A2, B1).*
Θέλεις να συμπληρώσουμε μαζί το δικό σου για τα αγγλικά;

Sprachliche Kompetenzen / Language competence					
Sprache Language	Hören Listen	Lesen Read	Sprechen Speak	Schreiben Writing	Kommentare der Sprachenlehrer/innen Teacher's comment
Englisch	A2	B1	A2	A2	
Deutsch					
Unterschrift: Signature:	Datum: Date:				

10. Erstell die letzte Seite des Sprachen-Passes und füll sie aus!

M.C.: *Τώρα πρέπει να βάλεις τις σελίδες που έχεις φτιάξει στη σωστή σειρά και στη συνέχεια να τις «δέσεις». Έτσι έφτιαξα και εγώ το δικό μου χαρτοφυλάκιο γλωσσών. Και μην ξεχνάς κάθε φορά που κατακτάς καινούριες γνώσεις, να το ανανεώνεις.*

Ch.: *Σ' ευχαριστώ που με βοήθησες.*

Lektion 4 - Plateau

Hören	sehr gut	nicht so gut	
Ich kann kurze Sätze und Fragen verstehen und darauf antworten.			A1
Ich kann einfache Angaben zu Ort (z.B. hier, dort, zu Hause...), Zeit (z.B. heute, am Montag...) und Menge (z.B. viel, wenig, 3 m...) verstehen.			
Ich kann einfache Hörtexte auf CD oder Kassette verstehen, wenn mir das Thema bekannt ist.			
Wenn ich ein Gespräch höre, kann ich Wörter und Sätze verstehen, wenn die Leute langsam und deutlich sprechen.			
Ich kann Wörter und Sätze verstehen, wenn sie etwas mit meiner Person, der Familie, mit Einkaufen und der Schule zu tun haben.			A2
Ich kann den Inhalt eines Hörtextes verstehen, auch wenn mir nicht alle Wörter bekannt sind.			
Ich kann auch Einzelheiten eines Hörtextes verstehen, wenn mir das Thema bekannt ist.			
Ich kann einfache Durchsagen im Radio, am Flughafen oder im Supermarkt verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.			
Ich kann Anweisungen und Aufforderungen verstehen.			B1
Ich kann die wichtigsten Informationen in einer Geschichte oder einer Erzählung verstehen, wenn mir das Thema vertraut ist.			
Ich kann die wichtigsten Informationen aus Radio- und Fernsehsendungen verstehen, wenn mir das Thema vertraut ist.			
Ich kann den Inhalt von Radio und Fernsehsendungen, CD- oder Kassettenprogrammen verstehen, auch wenn ich nicht alle Wörter kenne.			

Lesen	sehr gut	nicht so gut	
Ich erkenne sofort, ob ein Wort oder ein Satz in der Sprache, die ich gerade lerne, geschrieben ist.			A1
Ich kann Namen, Wörter und einfache Sätze verstehen (z.B. auf Schildern, auf Plakaten oder in Prospekten).			
Ich kann die Texte und die Aufgaben im Lehrbuch verstehen.			
Ich kann den Inhalt von Texten verstehen, die nicht im Lehrbuch stehen (z.B. in Prospekten und in der Werbung).			
Wenn mir bestimmte Textsorten (z.B. Fahrpläne, Rezepte, Speisekarten, Lehrbuchtexte) bekannt sind, kann ich alle wesentlichen Informationen verstehen.			A2
Andere Informationen, (z.B. Bilder und Überschriften) helfen mir Texte zu verstehen.			
Ich kann geschriebene Anweisungen und Anmerkungen zu meinen eigenen Arbeiten verstehen.			
Ich kann Texte (z.B. Erzählungen, Märchen, Fabeln) verstehen, wenn ich darin Namen und Wörter wiedererkenne, die mir vertraut sind.			
Ich kann Texte global lesen und dabei verstehen, wovon sie handeln und ob ich sie für einen bestimmten Zweck verwenden kann.			B1
Ich kann Texte meiner Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen und den Inhalt kommentieren.			
Ich kann in persönlichen Schreiben, auch in einfachen literarischen Texten, Gefühle, Wünsche und Absichten so gut verstehen, dass ich darauf z.B. in einem Brief antworten kann.			
Ich kann im Rahmen einer Lektion oder eines Projektes Texte aus Prospekten, Zeitschriften, Zeitungen etc. auswählen und die wesentlichen Informationen markieren, die ich für eine bestimmte Aufgabe brauche.			

Miteinander sprechen	sehr gut	nicht so gut	
Ich kann jemanden begrüßen (z.B. Hallo!) und mich verabschieden (z.B. Auf Wiedersehen!).			A1
Ich kann sagen, wer ich bin, wo ich wohne und zur Schule gehe. Ich kann auch über meine Familie, meine Freizeit, Freunde und über meinen Schulalltag etwas sagen.			
Ich kann sagen, wie alt ich bin, wann ich Geburtstag habe, wo etwas liegt, wie viele Dinge ich habe oder sehe und warum etwas passiert.			
Ich kann sagen, dass ich etwas nicht genau verstanden habe.			
Ich kann in einem Gespräch mit Freunden Informationen über Ort, Zeit und Personen erfragen oder geben. Ich kann ihnen mein Interesse zeigen.			A2
Ich kann an Kiosken, in Geschäften, an Post- oder Bahnschaltern sagen, was ich habe oder erfahren möchte.			
Ich kann mit anderen Leuten über Themen aus dem Alltag kommunizieren.			
Ich kann etwas anderes vorschlagen oder meine Meinung äußern.			
Ich kann auf einer Reise im Ausland oder bei einem Gespräch mit Ausländern kommunizieren (z.B. bei einem Arztbesuch helfen).			B1
Ich kann verstehen und erklären, was ich zu einem Thema in Texten durch Befragungen und Aufzeichnungen herausgefunden habe und ich kann mit anderen darüber reden.			
Ich kann knapp und genau darstellen, was ich machen will oder welche Gedanken ich mir zu einem Stichwort oder Bild mache und ich kann das auch begründen.			
Ich kann erzählen oder berichten, was ich erlebt, gelesen, beobachtet oder mit anderen unternommen habe.			

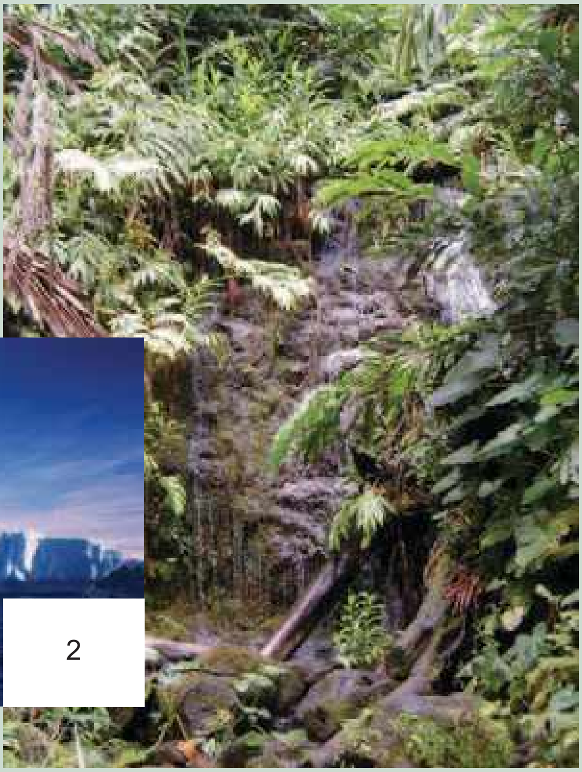
Schreiben	sehr gut	nicht so gut	
Ich kann auf eine Postkarte einige kurze Sätze schreiben.			A1
Ich kann mit kurzen und wenigen Angaben z.B. zu Augenfarben, Größe, Alter u.s.w. etwas über mich schreiben.			
Ich kann über mich selbst schreiben, wer ich bin, wo ich wohne, woher ich komme und was ich gern mag oder tue.			
Ich kann aufschreiben, was ich über eine andere Person weiß, wo sie / er wohnt, woher er / sie kommt.			
Ich kann einfache Sätze schreiben und sie mit „und / aber / denn“ verbinden.			A2
Ich kann kurze Notizen mit Bildern und Collagen für andere Mitglieder meiner Lerngruppe schreiben.			
Ich kann mich in einem Brief oder auf einer Postkarte bedanken, entschuldigen oder mitteilen, was der Empfänger wissen oder tun soll.			
Ich kann über mich selbst, meine Familie, meine Hobbys, meine Schule usw. in ganzen Sätzen schreiben.			
Ich kann in einem Text beschreiben oder erklären, was mit einer Zeichnung, einer Bildcollage gemeint ist.			B1
Ich kann in einem persönlichen Brief über eine Reise, ein Wochenende, ein Erlebnis, eine Feier schreiben.			
Ich kann Fragen für ein Interview aufschreiben und das Ergebnis in einem Text zusammenfassen.			
Ich kann mir Notizen und Stichworte über einen Text oder zu einem Vortrag machen, um darüber zu berichten.			

Einheit 2

Lektion 5

1

Lektion 6



2

Lektion 7

3

a. Unser Klima
b. Informationstechnologie (IT)
c. Wie war es damals?

Ordne zu!

1	2	3

Lektion 5 - Wie war es damals?

Hier lerne ich:

να διηγούμαι κάτι που έγινε στο παρελθόν.

να περιγράφω τη μόδα.

να αναγνωρίζω τα στοιχεία που δείχνουν την αλληλουχία των νοημάτων ενός κειμένου.

Der VW-Käfer war einzigartig. Begonnen hatte alles, als der Konstrukteur Ferdinand Porsche **im Jahre 1935** den ersten Volkswagen im wahrsten Sinne des Wortes entwickelte. Obwohl dieses Fahrzeug noch von dem zukünftigen Käfer unterschiedlich war, waren das Prinzip der Konstruktion und die Grundidee der kugeligen Form schon vorhanden.

Ab 1951 wurde das Heizungssystem verbessert und die Fenster, die Auspuffrohre und die Blinker wurden verändert.

Lektion 5 - Wie war es damals?

a **1.** Schau dir die Fotos an und ordne sie den Sätzen zu!

- ☐ 1975 trugen die Männer hohe Absätze.
- ☐ In den 70er Jahren hatten die Frauen Halstücher um.
- ☐ Nena war in Deutschland das Pop-Idol der achtziger Jahre.
- ☐ In den 50er Jahren waren die Frauen sehr weiblich angezogen.
- ☐ In den 60er Jahren trug man oft Blumen im Haar.
- ☐ In den 90er Jahren hatten die Skater einen besonderen Stil.

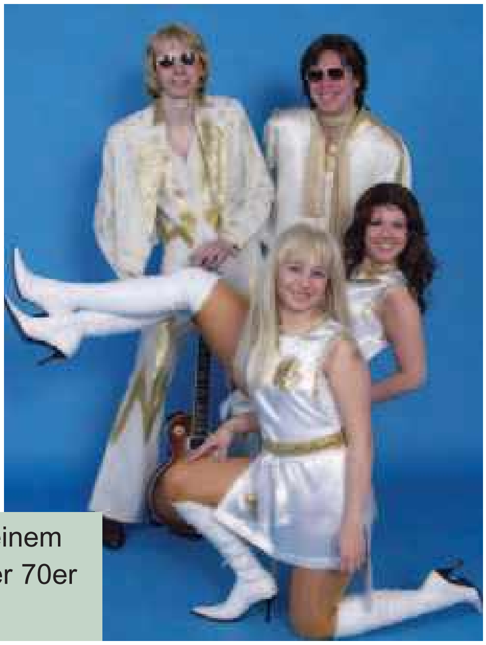
2. Herr Alexiou zeigt seinen Kindern ein altes Fotoalbum und erzählt aus seinen Erinnerungen. Schau dir die Fotos an und lies, was er sagt!

b

Hier bin ich mit meinem Cousin Jannis auf Paros. Das war 1968. Es war die Zeit der Hippies. Damals trugen die Jugendlichen Glockenhosen und bunte T-Shirts mit Blumenmustern. Sie hatten lange Haare und Bart. Sie hörten Beatles und Rolling Stones. Jannis nahm oft an Friedensdemonstrationen teil und sein Motto war: „Make love not war".

1976 war ich 17 Jahre alt. Ich fand damals Schuhe mit hohen Absätzen toll, jetzt natürlich nicht mehr. Männer hatten auch breite Gürtel um.

Auf diesem Foto seht ihr Opa mit seinem neuen VW-Käfer. Es war das Auto der 60er Jahre. Jannis fuhr auch mit diesem Auto, er wollte es sogar bemalen.

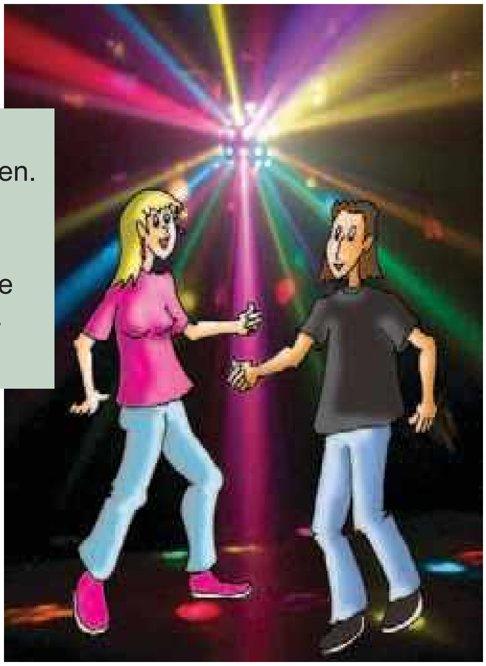


Ich hörte auch natürlich die Abba, meine Lieblingsgruppe. In meinem Zimmer hingen viele Poster von Abba. Sie gewannen Anfang der 70er Jahre die Eurovision.

Lektion 5 - Wie war es damals?

Und das ist eure Lieblingstante. Miniröcke und Blusen mit Flatterärmeln gefielen ihr sehr.

Hier ist sie in ihrer Wohnung. 1978 studierte sie in Athen. Die Wohnungen waren damals anders dekoriert. An den Wänden gab es Tapeten mit knalligen Farben und Blumen. Auf dem Boden lagen Flokatiteppiche.



Hier bin ich mit eurer Mutter in den 80er Jahren. Wir waren frisch verlobt und trafen uns jeden Abend. Wir gingen in die Disko und tanzten stundenlang.

Auf diesem Foto sind wir verheiratet. Wir heirateten im Jahr 1984. Das war unser erstes Auto, ein blauer Audi. Wir kauften ihn im Jahr 1985.

3. Unterstreiche in der Erzählung die Merkmale von jedem Jahrzehnten und ordne zu!

60er Jahre 1960-1969	70er Jahre 1970-1979	80er Jahre 1980-1989

4. Jahreszahlen
Χρονολογίες

C

19|68
neunzehnhundertachtundsechzig

1968
χίλια εννιακόσια εξήντα οχτώ

Vergleiche die Jahreszahlen auf Deutsch und auf Griechisch! Was fällt dir auf?

Στις χρονολογίες στα γερμανικά διαβάζουμε τα δύο πρώτα ψηφία ως εκατοντάδες.

ABER:

2007
zweitausendsieben

2007
δύο χιλιάδες επτά

Μετά το 2000 διαβάζουμε τις χρονολογίες, όπως στα ελληνικά.

5. Antworte auf die Fragen! Die Informationen findest du in der Erzählung von Herrn Alexiou.

Beispiel:
- Wann war Dimitris Alexiou mit seinem Cousin auf Paros?
- Im Jahr 1968 oder nur: - *1968*

a. Wann war Herr Alexiou 17 Jahre alt?
b. Wann studierte Tante Elena in Athen?
c. Wann kauften Herr und Frau Alexiou ihren Audi?

AB: 1., 2.

C 6. Präteritum

παρατατικός / αόριστος

Finde im Text alle Verben im Präteritum und schreib sie neben ihre Infinitive!

Infinitiv	Präteritum	Infinitiv	Präteritum
sein		umhaben	
haben		gefallen	
hören		studieren	
teilnehmen		liegen	
fahren		treffen	
wollen		gehen	
finden		tanzen	
hängen		es gibt	
gewinnen		heiraten	

7. Trag die Verben im Präteritum in die passende Liste ein!

regelmäßig

Στα ομαλά ρήματα δεν αλλάζει το θέμα και προστίθεται η κατάληξη -te.

unregelmäßig

Στα ανώμαλα ρήματα αλλάζει το θέμα του ρήματος.

regelmäßig	unregelmäßig
sie hören - sie hörten	sie gewinnen - sie gewannen

ich	hörte	ich	heiratete	ich	gewann
du	hörtest	du	heiratetest	du	gewannst
er, sie, es	hörte	er, sie, es	heiratete	er, sie, es	gewann
wir	hörten	wir	heirateten	wir	gewannen
ihr	hörtet	ihr	heiratetet	ihr	gewannt
sie, Sie	hörten	sie, Sie	heirateten	sie, Sie	gewannen

Το α' και το γ' πρόσωπο ενικού είναι ....

Σε πολλά γραπτά κείμενα (αφηγήσεις, περιγραφές και λογοτεχνικά έργα) χρησιμοποιείται κυρίως Präteritum. Στον προφορικό λόγο χρησιμοποιείται περισσότερο Perfekt.

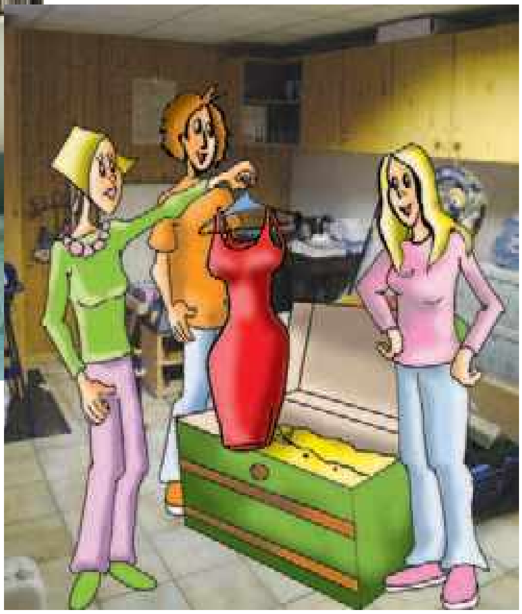
8. Rate! Zu welchen Verben gehören die folgenden Formen des Präteritums?

schrieb	....	flog	....
aß	....	wurde	....
las	....	zog	....
riet	....	trank	....
rief	....	sah	....
ließ	....	fing	....
ritt	....	half	....
saß	....	dachte	....
kam	....	brachte	....

AB: 3., 4., 5., 6., 7., 8.

b

9. Es ist Karneval. Das Leibniz-Gymnasium organisiert eine Faschingsparty mit dem Thema: „Modenschau durch die Jahrzehnte“. Frau Alexiou zeigt Andreas und Maria-Christine alte Kleidung. Lies den Dialog!



A: Ich will mich als Hippie verkleiden.
F.A.: Du brauchst also eine violette Glockenhose, ein weites Hemd mit bunten Blumen und eine schwarze Perücke, Hippies hatten lange Haare. Von deinem Vater bekommst du einen breiten Gürtel aus den 70er Jahren und ich kann dir auch lange Ketten geben.

F.A.: Da wir noch viele Sachen aus den 80er Jahren haben, kannst du dich als Pop-Sängerin verkleiden.
M.-C.: Schön! So was habe ich mir auch vorgestellt.
F.A.: Hier habe ich einen kurzen Rock aus schwarzem Stretch. Du brauchst ein enges T-Shirt, dicke Ketten und viele Armbänder. Kauf dir doch noch eine blonde Perücke! Die Pop-Stars hatten damals ihre Haare vorne kurz und hinten lang. Ich gebe dir meine alten, schwarzen Stiefel.

10. Lies die Sätze und finde die richtige Lösung! Kreuze an!

1. Andreas trägt ein .... Hemd.
   a. weißes b. gemustertes c. langes
2. Andreas braucht noch eine .... Glockenhose.
   a. bunte b. schwarze c. violette
3. Andreas bekommt von seinem Vater einen .... Gürtel.
   a. engen b. schmalen c. breiten
4. In der Kiste ist auch ein .... Rock.
   a. schwarzer b. langer c. breiter
5. Maria - Christine trägt .... Ketten.
   a. goldene b. dicke c. neue

11. Adjektivdeklination mit dem unbestimmten Artikel im Nominativ und Akkusativ.

C

a. Ergänze die Lücken mit Hilfe der Aufgabe 10 !

	der	**die**	**das**	**die (Pl.)**
Nom.	ein .... Rock	eine violette Hose	ein gemustertes Hemd	goldene Ketten
Akk.	einen .... Gürtel	eine .... Hose	ein .... Hemd	.... Ketten

b. Markiere den unbestimmten Artikel und die Endungen der Adjektive in der ersten Tabelle und ergänze die Endungen!

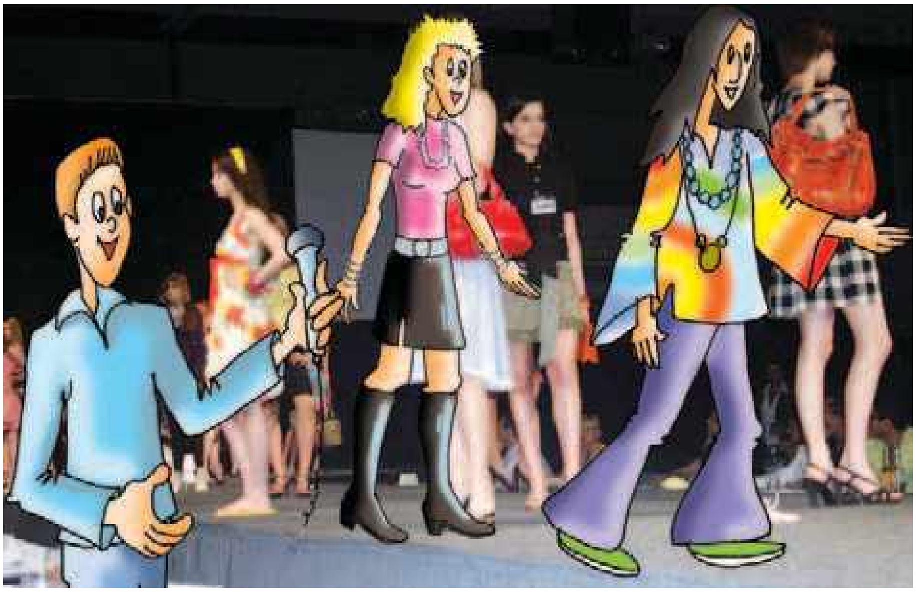
	der	**die**	**das**	**die (Pl.)**
Nom.	ein -____	eine -e	ein -es	-e
Akk.	einen -____	eine -____	ein -____	-____

Θυμάσαι τις καταλήξεις των επιθέτων μετά από το οριστικό άρθρο; Παρατήρησε τώρα τι γίνεται, όταν τα χρησιμοποιούμε μετά από το αόριστο άρθρο. Ποιες είναι οι διαφορές; Συζητήστε τες στην τάξη.

AB: 9., 10., 11., 12., 13., 14.

b

12. Die Modenschau fängt an und alle Schüler sind schon da. Sascha ist der Moderator und beschreibt die Modelle. Hör zu und kreuze an!



	R	F
1. Claudia tritt mit einem kurzen Abendkleid auf.	☐	☐
2. Carsten tritt mit einer schwarzen Schlaghose auf.	☐	☐
3. Andreas hat eine bunte Glockenhose an.	☐	☐
4. Wir sehen Monika mit einem kurzen Rock.	☐	☐
5. Die Klamotten von Steffen sind aus schwarzen Jeans.	☐	☐
6. Christian tritt mit einer Karottenhose und einem bunten Pullover auf.	☐	☐
7. Maria-Christine trägt eine lange Kette um ihren Hals.	☐	☐

c

13. Adjektivdeklination mit dem unbestimmten Artikel im Dativ.

a. Ergänze die Lücken mit Hilfe der Aufgabe!

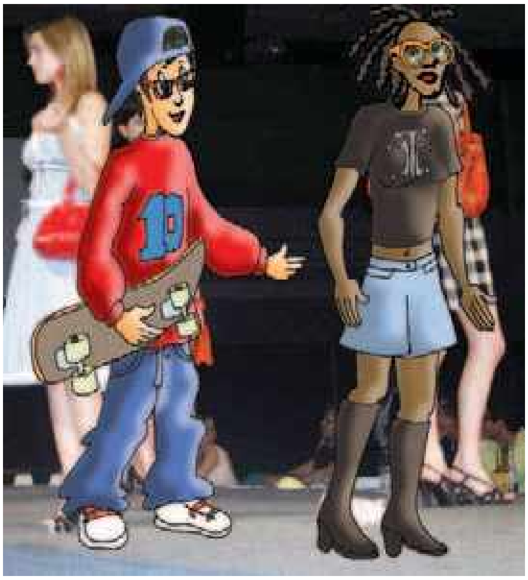
	der	**die**	**das**	**die (Pl.)**
Dat.	mit einem .... Rock	mit einer .... Schlaghose	mit einem .... Abendkleid	mit .... Jeans

b. Markiere den unbestimmten Artikel und die Endungen der Adjektive in der ersten Tabelle und ergänze die Endungen!

	der	**die**	**das**	**die (Pl.)**
Dat.	einem -____	einer -____	einem -____	-____

AB: 15., 16.

14. Du bist Sascha. Beschreib die Modelle!



braun
weit
lang
weiß
gemustert
rot
eng
blau
kurz
schwarz
das T-Shirt
tragen
die Sportschuhe

auftreten (mit)
die Kappe
aufhaben
anhaben
die Sonnenbrille
die Stiefel
der Rock
die Hose
das Sweatshirt

Sascha: Melanie tritt mit einem kurzen Rock auf...

15. Wer hat gewonnen? Hör und lies, was Sascha gesagt hat.

Sascha: Und jetzt meine Damen und Herren! Wer ist unser Gewinner? Der Junge mit der schwarzen Schlaghose und mit dem weißen Hemd. Das Idol der 60er Jahre! Der erste Gewinner ist Carsten! Und jetzt der zweite Gewinner. Das Mädchen mit dem kurzen Rock, mit dem bunten Pullover und mit den langen Ketten. Maria-Christine!

b

16. **Adjektivdeklination mit dem bestimmten Artikel im Dativ.**

c

a. Ergänze die Lücken mit Hilfe der Aufgabe!

	der	die	das	die (Pl.)
Dat.	mit dem .... Rock	mit der .... Schlaghose	mit dem .... Hemd	mit den .... Ketten

b. Markiere den bestimmten Artikel und die Endungen der Adjektive in der ersten Tabelle und ergänze die Endungen!

	der	die	das	die (Pl.)
Dat.	mit dem -____	mit der -____	mit dem -____	mit den -____

AB: 17.

17. Der zerschnittene Text Könnt ihr zu zweit die richtige Reihenfolge der Abschnitte finden? Achtet auf Inhalt, Jahreszahlen und auf Wörter wie „zuerst, dann, danach“ usw.

d

Die Deutschen waren begeistert von den Autos. Mehr als 300.000 Menschen sollen bis Kriegsende Raten für ihren Wagen anbezahlt haben. Bekommen hat jedoch niemand etwas für das Geld. Während des Zweiten Weltkrieges verringerte sich die Produktion dieser Wagen. Stattdessen wurden Militärfahrzeuge gebaut.

Die Amerikaner waren sogar die Ersten, die dem deutschen Wagen den heutigen Namen „Beetle“ (Käfer) gaben.

1971 feierte man das erfolgreichste Käferjahr überhaupt: Knapp 1,3 Millionen Exemplare wurden produziert. Der letzte Käfer wurde in Deutschland im Januar 1978 gebaut.

In den letzten Jahren sieht man auf der Straße den Nachfolger des Käfers. Er kombiniert auch die kugelige Form des alten Käfers mit der Technologie des 20. Jahrhunderts.

Am Ende des Krieges 1945 war ein Großteil des Autowerkes durch Bomben zerstört, aber zumindest bekam der neue Ort endlich einen Namen: Wolfsburg. So langsam begannen wieder der Bau und sogar der Export einiger Exemplare des Volkswagens in die Niederlande und in die USA.

Von da an ging es bergauf, obwohl der damalige Volkswagen-Chef Heinrich Nordhoff sagte, dass dieser Wagen so viel Fehler hatte, wie ein Hund Flöhe. Das hatte zur Folge, dass am Käfer über die Jahre so viel verändert und verbessert wurde, wie an kaum einem anderen Auto - mit dem Ergebnis, dass ein Käfer der 70er Jahre bis auf die Form nichts mehr mit dem ersten Auto gemein hatte.

Der VW-Käfer war einzigartig. Begonnen hatte alles, als der Konstrukteur Ferdinand Porsche im Jahre 1935 den ersten Volkswagen im wahrsten Sinne des Wortes entwickelte. Obwohl dieses Fahrzeug noch von dem zukünftigen Käfer unterschiedlich war, waren das Prinzip der Konstruktion und die Grundidee der kugeligen Form schon vorhanden.

Ab 1951 wurde das Heizungssystem verbessert und die Fenster, die Auspuffrohre und die Blinker wurden verändert.

18. Unterstreicht in jedem Abschnitt, was euch geholfen hat, die richtige Reihenfolge zu finden! Diskutiert in der Klasse!

Σ’ ένα κείμενο υπάρχουν πάντα στοιχεία που σε βοηθούν να καταλάβεις την αλληλουχία των νοημάτων. ΄Ενα από αυτά μπορεί να είναι και οι χρονικοί προσδιορισμοί.

AB: 18

Grammatik

1. Jahreszahlen

19|78
neunzehnhundertachtundsiebzig
2008
zweitausendacht

- 1978 studierte Tante Elena in Athen.
- Im Jahr 1978 studierte Tante Elena in Athen.

2. Präteritum

der regelmäßigen Verben

Verbstamm + -te	**Verbstamm + -ete**
z.B. lernen ➜ lern + te	z.B. heiraten ➜ heiratete
ich lernte	**ich heiratete**
du lerntest	**du heiratetest**
er, sie, es lernte	**er, sie, es heiratete**
wir lernten	**wir heirateten**
ihr lerntet	**ihr heiratetet**
sie, Sie lernten	**sie, Sie heirateten**

der unregelmäßigen Verben

z.B. fahren ➜ fuhr

ich fuhr
du fuhrst
er, sie, es fuhr
wir fuhren
ihr fuhrt
sie, Sie fuhren

για τα ανώμαλα ρήματα συμβουλεύσου τη λίστα στο Kursbuch S. 181

3. Adjektivdeklination mit dem unbestimmten Artikel

	der	**die**	**das**	**die (Pl.)**
Nom.	**ein** breiter Gürtel	**eine** lange Hose	**ein** enges Hemd	neue Schuhe
Akk.	**einen** breiten Gürtel	**eine** lange Hose	**ein** enges Hemd	neue Schuhe
Dat.	**einem** breiten Gürtel	**einer** langen Hose	**einem** engen Hemd	neue**n** Schuhe**n**

4. Adjektivdeklination mit dem bestimmten Artikel

	der	**die**	**das**	**die (Pl.)**
Nom.	**der** breite Gürtel	**die** lange Hose	**das** enge Hemd	die neuen Schuhe
Akk.	**den** breiten Gürtel	**die** lange Hose	**das** enge Hemd	die neuen Schuhe
Dat.	**dem** breiten Gürtel	**der** langen Hose	**dem** engen Hemd	den neue**n** Schuhe**n**

Lektion 5 - Wie war es damals?

Wortschatz

Nomen

der Absatz, ¨-e
der Stil, -e
der Bart, ¨-e
der Käfer, -
der Gürtel, -
der Stiefel, -
der Hals, ¨-e
die Tapete, -n
die Perücke, -n
die Kette, -n
die Kappe, -n
die Kraft, ¨-e
die Freude, -n
das Halstuch, ¨-er
das Armband, ¨-er
das Abendkleid, -er
das Sweatshirt, -s
das Fahrzeug, -e
das Jahrhundert, -e
die Jeans
die Klamotte, -n

Verben

tragen (trägt / trug / hat getragen)
anhaben (hat an / hatte an / hat angehabt)
umhaben (hat um / hatte um / hat umgehabt)
aufhaben (hat auf / hatte auf / hat aufgehabt)
anziehen (zog an / hat angezogen)
teilnehmen (nimmt teil / nahm teil / hat teilgenommen)
gewinnen (gewann / hat gewonnen)
dekorieren
sich verkleiden
auftreten (tritt auf / trat auf / ist aufgetreten)

Adjektive

hoch
weiblich
bunt
breit
knallig
eng
blond
gemustert
schmal
golden
kurz
weit
kugelig

Adverbien

damals
sogar

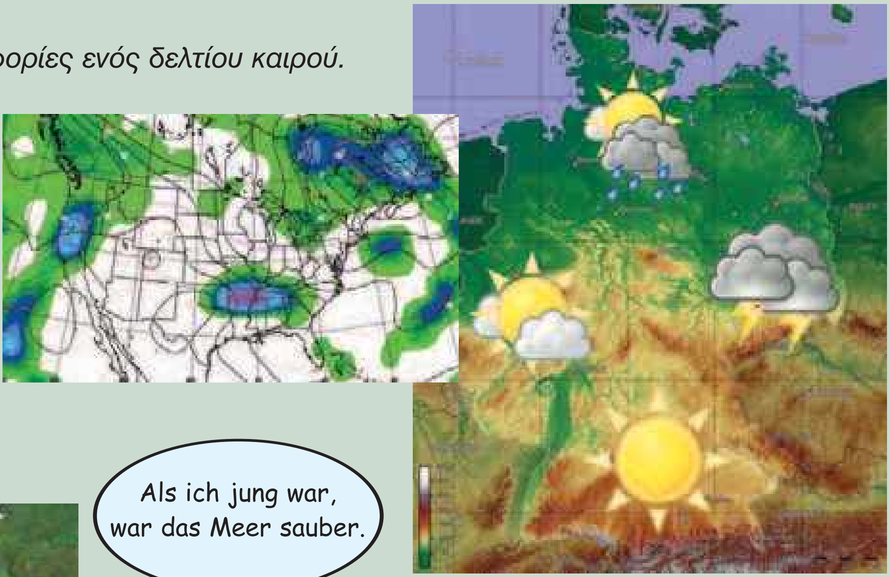
feste Ausdrücke

verlobt sein
verheiratet sein
vorhanden sein
begeistert sein

Lektion 6 - Unser Klima

Hier lerne ich:

να κατανοώ τις βασικές πληροφορίες ενός δελτίου καιρού.



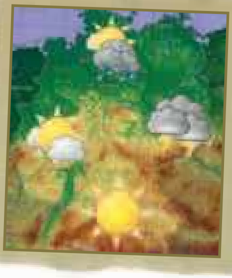
να αναφέρομαι σ' ένα χρονικό σημείο στο παρελθόν, στο παρόν ή στο μέλλον.

να κάνω προγνώσεις για το μέλλον.

να συντάσσω ένα ημιεπίσημο γράμμα.

Lektion 6 - Unser Klima

1. Einige Wörter in den Texten sind eingekreist. Was könnten diese Wörter bedeuten?

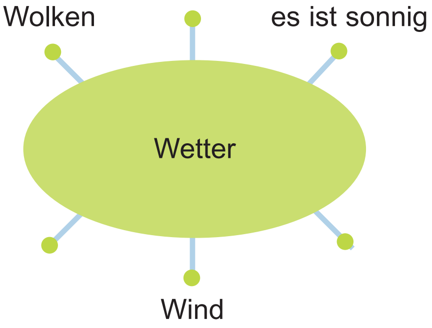


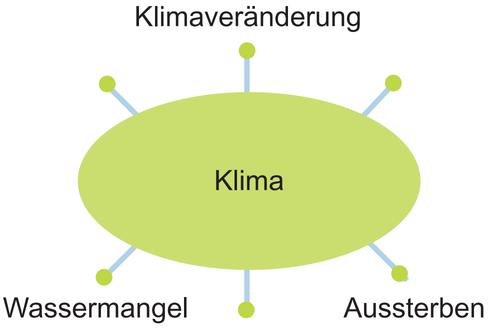
Im Norden: Teils ist es sonnig, teils ziehen Wolken heran. Im Verlauf des Tages bilden sich örtliche Gewitter und Schauer. Mäßiger Wind weht...

Die Klimaveränderung wird auch direkt die menschliche Gesundheit beeinflussen. Viele Tiersorten werden aussterben. Es wird Wassermangel geben...

Pandas sind auch vom Aussterben bedroht. Sie leben heute nur noch in Bambus-Wälder...

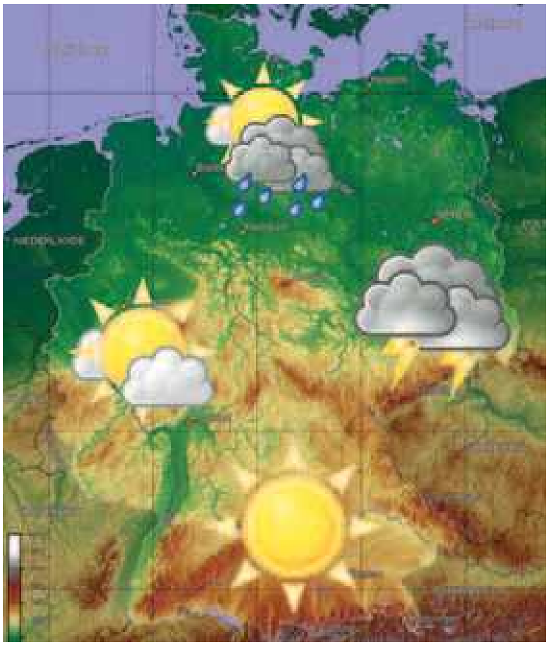
2. Ergänze die Assoziogramme!





3. Christos macht morgen einen Ausflug. Er möchte wissen, wie das Wetter morgen sein wird. Da er die Wettervorhersage in der Zeitung nicht so gut versteht, erklärt ihm Andreas die wichtigsten Informationen auf Griechisch. Du bist Andreas, lies den Text und schau dir dann die Bilder an!

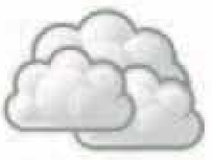
b



Im Norden: Teils ist es sonnig, teils ziehen Wolken heran. Im Verlauf des Tages bilden sich örtliche Gewitter und Schauer. Mäßiger Wind weht aus Nordost. Tagsüber bis 18 Grad.
Im Westen: Heiterer Himmel mit viel Sonne und wenig Wolken. Während des Tages bis zu 19 Grad. Ein schwacher Wind aus Nordost. Nachts liegt die Temperatur bei 10 Grad.
Im Osten: Mal mehr, mal weniger Wolken, vereinzelt Regenschauer. Nachmittags donnert und blitzt es, örtliche Gewitter gehen nieder. Mäßiger Wind aus Nordost bis Ost. 17 bis 19 Grad, in der Nacht 10 bis 12 Grad.
Im Süden: Vormittags trocken, sonnig und nur wenige Wolken. Nachmittags werden die Quellwolken wieder dunkler. Darauf hin entladen sich zum Abend vereinzelt gewittrige Schauer.

die Sonne
Es ist sonnig.
heiterer Himmel

Es ist bewölkt.
teils sonnig, teils wolkig



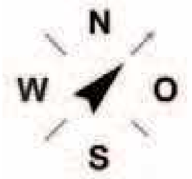
die Wolke, -n

der Regen,
der Regenschauer
Es regnet.

das Gewitter

Es blitzt.
Es donnert.

der Schnee
Es schneit.



der Wind
Es ist windig.
Schwacher Wind weht.

b

Das hörst du:	**Das sagst du:**
Es ist heiter.	Es ist sonnig.
Regenschauer	Es regnet.
Es weht mäßiger / schwacher Wind.	Es ist windig.
Nebel	Es ist neblig.
Schneefall	Es schneit.
Unwetter mit starkem…	Das Wetter ist schlecht.
Die Temperatur steigt ...	Es wird wärmer.
Die Temperatur sinkt ...	Es wird kälter.
Die Temperatur liegt bei …	Es ist ungefähr 20 Grad.
Feuchtigkeit	Es ist schwül. / Es ist feucht.
Hitze	Es ist heiß.

4. Schaut euch die Landkarte von Europa an und sprecht über das Wetter!

Beispiel: In Athen ist es sonnig und warm.
Die Temperatur ist 20 Grad.

AB: 1., 2., 3., 4.

5. Die Klasse von Andreas macht ein Projekt zum Thema „Umwelt“. Andreas beschäftigt sich mit dem Klimawandel. Er hat im Internet folgende Fotos gefunden. Schaut euch die Fotos an und stellt Hypothesen über den Inhalt des Projektes auf! Diskutiert in der Klasse!

b

1

die Landflucht

2

Bäume abholzen

3

Fabriken und Hochhäuser bauen

4

Abgase von Autos und Fabriken

5

die Luftverschmutzung

6

der Treibhauseffekt

7

die Temperaturerhöhung

7

die Dürre / die Überschwemmung

9

Eismassen schmelzen

10

die Wasserspiegel steigen

11

der Klimawandel

b

6. Lies das Projekt von Andreas und ordne die Fotos den entsprechenden Sätzen zu! Manche Sätze bleiben ohne Foto!

Wer zerstört das Klima?

Klimaforscher beobachten das Wetter über lange Zeiträume. Sie messen, sammeln und vergleichen Daten wie zum Beispiel Temperatur, Regenmenge, Windstärke usw. Diese Forschungen gehen viele Jahrhunderte zurück. Während sich das Wetter fast jeden Tag ändert, bleibt das Klima über längere Zeiträume hinweg ziemlich konstant. Und deshalb kommt auch niemand auf die Idee zu sagen: Schönes Klima heute, was?

Die Forscher haben festgestellt, dass sich das Klima im Laufe der Jahrhunderte verändert. Als die industrielle Revolution im 19. Jahrhundert stattfand, zogen viele Menschen vom Land in die Stadt ___. So entstanden Städte mit großer Bevölkerung ___. Wälder wurden also abgeholzt, ___ damit Hochhäuser und Fabriken gebaut werden können ___. Als immer mehr Fabriken gebaut wurden, blassten große Mengen giftiger Gase und Chemikalien in die Luft ___. Die Abgase von Autos und Flugzeugen vergifteten die Luft ___. Diese Abgase, die hauptsächlich Kohlenstoffdioxid (CO_2) in so großen Mengen enthalten, sind schädlich für die Atmosphäre ___. Der Rest des Kohlenstoffdioxids, den die Natur nicht aufnimmt, verbleibt in der Atmosphäre und verstärkt den Treibhauseffekt enorm ___.

Aus diesem Grund hat sich die Durchschnittstemperatur auf der Erde um ein halbes bis ein Grad erhöht ___. Die Erde bekommt Fieber. Als Folge des Klimawandels befürchten die Forscher in einigen Regionen der Erde die Ausbreitung von Dürrengebieten ___, in anderen dagegen einen starken Anstieg von Regenfällen ___. Ozeane erwärmen sich und das führt unter anderem dazu, dass die Wasserspiegel steigen ___: Inseln werden im Meer versinken. Fast überall auf der Erde schmelzen die uralten Eismassen ___. In den Alpen kann man fast zusehen, wie die Gletscher jedes Jahr kleiner werden.

AB: 5.,

7. Lies jetzt den Text noch einmal und ordne zu!

1. Als die industrielle Revolution im 19. Jahrhundert stattfand,
2. Als immer mehr Fabriken gebaut wurden,
3. Als große Mengen von Kohlenstoffdioxid die Atmosphäre vergifteten,
4. Wenn sich die Temperatur immer mehr erhöht,
5. Wenn die Eismassen schmelzen,

a. blassten große Mengen giftiger Gase und Chemikalien in die Luft.
b. ist der Treibhauseffekt entstanden.
c. zogen viele Menschen vom Land in die Stadt.
d. werden die Wasserspiegel steigen.
e. werden die Dürrengebiete ausbreiten.

1	2	3	4	5

8. Lies die Sätze und ergänze das Quiz!

C

- **Als** die industrielle Revolution stattfand, zogen viele Menschen vom Land in die Stadt.
- Immer **wenn** Leute vom Land in die Stadt gezogen sind, wurden mehr Hochhäuser gebaut.
- Immer **wenn** es regnet, gibt es Überschwemmungen.
- **Wenn** die Eismassen schmelzen, werden die Wasserspiegel steigen.

QUIZ

1. *Το „als“ και το „wenn“ σημαίνουν*
   α) επειδή
   β) όταν
   γ) ενώ
2. *Το „als“ και το „wenn“ εισάγουν*
   α) κύρια πρόταση
   β) δευτερεύουσα πρόταση
3. *Το „als“ χρησιμοποιείται για κάτι που*
   α) συνέβη μια φορά στο παρελθόν.
   β) συνέβαινε επαναλαμβανόμενα στο παρελθόν.
   γ) θα συμβεί στο μέλλον.
   δ) συμβαίνει στο παρόν.
4. *Το „wenn“ χρησιμοποιείται για κάτι που*
   α) συνέβη μια φορά στο παρελθόν.
   β) συνέβαινε επαναλαμβανόμενα στο παρελθόν.
   γ) θα συμβεί στο μέλλον.
   δ) συμβαίνει στο παρόν.
5. *Στις προτάσεις με „als“ υπάρχει συνήθως*
   α) Präteritum
   β) Perfekt
   γ) Präsens

	Παρελθόν	*Παρόν*	*Μέλλον*
μια φορά	als	wenn	wenn
πολλές φορές	wenn	wenn	wenn

AB: 6., 7., 8., 9.

b **9.** Im Rahmen des selben Projektes haben sich Monika und Steffen mit den Themen „Wassermangel“ und „Aussterben von Tieren“ beschäftigt. Lies die Texte und löse die Aufgabe!

Wird Wasser für immer da sein?

Es ist nicht selbstverständlich, dass wir den Wasserhahn aufdrehen und Wasser herauskommt. Viele Menschen haben Probleme damit, täglich Wasser zu bekommen. In der Zukunft wird der Wassermangel sicher eins der großen ökologischen Probleme sein.
97,5 % des Wassers auf der Erde ist salzig. Es ist Meerwasser und wir können es nicht trinken. Süßwasser - das wir trinken können - befindet sich größtenteils in den Eismassen auf den Bergen und am Nord- und Südpol. Wir können also nur 2,5% des Wassers auf der Erde trinken. Davon ist der größte Teil verschmutzt. Heute haben 400 Millionen Menschen auf der Welt nicht genug Wasser zum Leben. Die Probleme sind Trockenheit und Uweltverschmutzung. Wenn die Umweltverschmutzung ansteigt, haben wir 2025 eine große Wassernot.
Der internationale Rat für Wasser (World Water Council) sucht nach einer Lösung. Der Präsident Ismael Serageldin sagt: „Wenn alle Nationen bei unseren Projekten mitmachen, leidet 2025 niemand auf der Welt mehr Durst und Wasser wird für alle da sein. Unsere größte Aktion ist es, verschmutztes Wasser zu reinigen. Wenn die Industrie Wasser benutzt, darf sie es nicht mehr einfach so entsorgen, sondern sie muss es säubern. In Kanada gibt es ein weiteres Projekt: Eisberge mit Laser zerschneiden. Man wird dann die Eisstücke in Plastik verpacken und nach Afrika transportieren.“

b

Viele Tierarten werden in der Zukunft aussterben

Jeden Tag stirbt ein Tiger wegen der Wilddiebe, oder weil seine natürliche Umgebung zerstört wird. Wälder werden abgeholzt und Felder angelegt und die Tiger finden nicht mehr genug Nahrung.

Deshalb gehen die Tiger in die Dörfer, suchen dort Nahrung, töten andere Tiere und greifen manchmal auch den Menschen an.

Nach Meinung vieler Ökologen wird es im Jahr 2010 Tiger nur noch in den Zoos geben. Viele Ökologische Organisationen wie der WWF und die Wildlife Conservation Society versuchen die Tiger zu schützen.

Wenn die Menschen mehr und mehr Regenwald zerstören, werden auch die Wald-Elefanten aussterben. Heute gibt es in Afrika 50% weniger Waldelefanten als 1980.

Pandas sind auch vom Aussterben bedroht. Sie leben heute nur noch in den Bambus-Wäldern Chinas. Seit 1961 ist der Panda das Symbol für alle bedrohten Tierarten und für den WWF.

Auch der Blauwal wird in der Zukunft in Gefahr sein. Blauwale leben in den Ozeanen im Norden der Erde. Heute gibt es nur noch 3000 Blauwale.

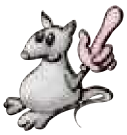
Die Menschen töten auch zu viele Nashörner, weil sie das Horn verkaufen wollen, aus dem man Medikamente und Schmuck macht.

Der WWF Deutschland organisiert Kampagnen und informiert im Internet, damit diese und andere Tierarten nicht aussterben.

		R	F
1.	In der Zukunft werden wir nicht genug Wasser haben.	☐	☐
2.	Auch wenn es keine Umweltverschmutzung mehr gibt, haben wir 2025 eine große Wassernot.	☐	☐
3.	Alle Nationen sollen bei den Projekten mitmachen, damit niemand im Jahr 2025 Durst leidet.	☐	☐
4.	In Kanada wird man Eisberge mit Laser zerschneiden und die Eisstücke nach Europa transportieren.	☐	☐
5.	In der Zukunft werden Tiere keine Nahrung haben und auch den Menschen angreifen.	☐	☐
6.	Viele Ökologen glauben, dass es im Jahr 2010 Tiger nur noch in den Zoos geben wird.	☐	☐
7.	Die Wald-Elefanten werden wegen der Zerstörung der Regenwälder aussterben.	☐	☐
8.	In den nächsten Jahren wird WWF-Deutschland den Panda-Bären zum Symbol ernennen.	☐	☐

C 10. Über die Zukunft sprechen

Markiere alle Verbformen in den Sätzen! Was fällt dir auf!



Για να μιλήσεις για κάτι που θα συμβεί στο μέλλον, χρησιμοποιείς

α) .... **+ Infinitiv (Futur)**

ή

β) .... **+ Zeitangabe.**

ή

γ) .... **+ Infinitiv (Futur) + Zeitangabe**

AB: 10.

11. a. Macht Prognosen über die Zukunft!
Findet mehr Beispiele! Benutzt Futur!

Im 21. Jahrhundert		Wind, Wasser und Sonnenlicht als
In der Zukunft	werden wir	Energiequellen benutzen.
In 100 Jahren		Solarautos benutzen.
In 50 Jahren	wird	genmanipulierte Nahrungsmittel essen.
In einigen Jahren		das Eis der Pole schmelzen.
Im Jahr 2050		das Wasser teuer sein.
		es keine Bäume mehr geben.
...		alles über Internet erledigen.
		...

b. Könnt ihr jetzt diese Prognosen mit dem Präsens ausdrücken?

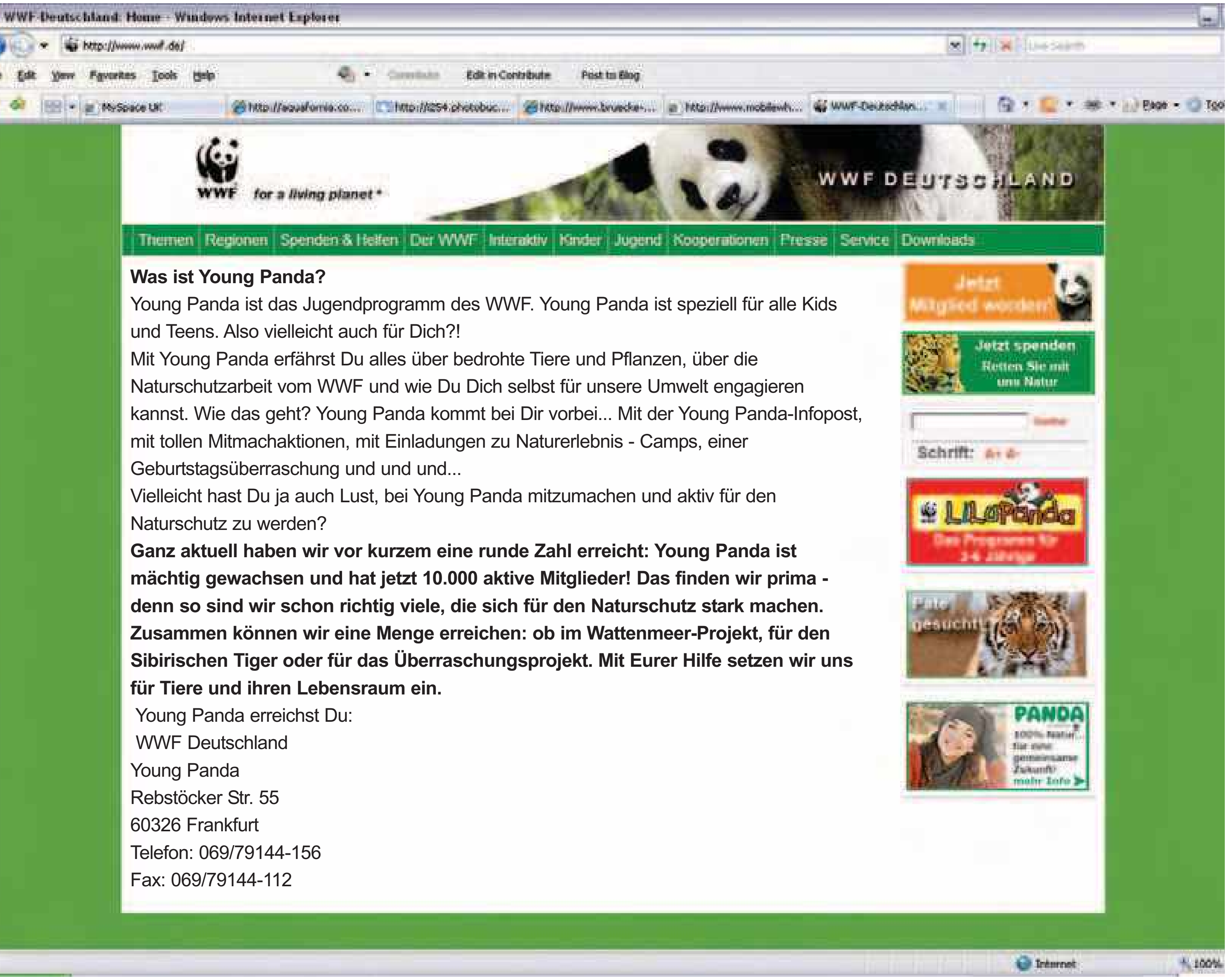
z.B. In der Zukunft benutzen wir Wind, Wasser und Sonnenlicht als Energiequellen.

AB: 11., 12., 13., 14.

d

Einen halbformellen Brief schreiben

12. a. Maria-Christine liest im Internet die Seite von WWF. Lies den Text!



Was ist Young Panda?

Young Panda ist das Jugendprogramm des WWF. Young Panda ist speziell für alle Kids und Teens. Also vielleicht auch für Dich?!

Mit Young Panda erfährst Du alles über bedrohte Tiere und Pflanzen, über die Naturschutzarbeit vom WWF und wie Du Dich selbst für unsere Umwelt engagieren kannst. Wie das geht? Young Panda kommt bei Dir vorbei... Mit der Young Panda-Infopost, mit tollen Mitmachaktionen, mit Einladungen zu Naturerlebnis - Camps, einer Geburtstagsüberraschung und und und...

Vielleicht hast Du ja auch Lust, bei Young Panda mitzumachen und aktiv für den Naturschutz zu werden?

Ganz aktuell haben wir vor kurzem eine runde Zahl erreicht: Young Panda ist mächtig gewachsen und hat jetzt 10.000 aktive Mitglieder! Das finden wir prima - denn so sind wir schon richtig viele, die sich für den Naturschutz stark machen. Zusammen können wir eine Menge erreichen: ob im Wattenmeer-Projekt, für den Sibirischen Tiger oder für das Überraschungsprojekt. Mit Eurer Hilfe setzen wir uns für Tiere und ihren Lebensraum ein.

Young Panda erreichst Du:
WWF Deutschland
Young Panda
Rebstöcker Str. 55
60326 Frankfurt
Telefon: 069/79144-156
Fax: 069/79144-112

b. Wofür engagiert sich Young Panda? Wie viele aktive Mitglieder hat diese Organisation?

13. Maria-Christine und Andreas möchten auch Mitglieder im Jugendprogramm Young Panda werden. Schreibe als Maria-Christine oder Andreas einen Brief an diese Organisation. Der halbformelle Brief besteht aus folgenden Teilen:

1) Ort, Datum
2) Anrede
3) Einleitung
4) Hauptteil (Hier behandelst du die Leitpunkte des Briefes)
5) Schlusssatz
6) Grußformel

	Ort, Datum
1	Düsseldorf, den 3. Mai 20... Düsseldorf, den 3.5.20... Düsseldorf, 3.5.20... Düsseldorf, 3. Mai 20...

	Anrede
2	Sehr geehrte Frau ..., Sehr geehrter Herr ... , Sehr geehrte Damen und Herren! (αν δεν γνωρίζουμε τον παραλήπτη)

	Einleitung
3	◆ Ich danke Ihnen für Ihren Brief. ◆ Ich habe Ihren Brief bekommen und möchte Ihnen dafür danken. ◆ Mein Name ist... ◆ Ich habe Ihre Anzeige in ... gelesen und ich muss sagen, dass mich Ihr Angebot interessiert. ◆ Ich möchte Sie hiermit um Informationen über ... bitten. ◆ Ich interessiere mich sehr für ... und hätte deshalb einige Fragen dazu. ◆ ...

Μην ξεχνάς να επιλέγεις κάθε φορά την κατάλληλη εισαγωγή και το κατάλληλο κλείσιμο για κάθε θέμα.

	Ausdrücke für den Hauptteil
4	◆ Wie Sie ... schreiben, ... ◆ Wenn ich richtig verstanden habe ... ◆ Soviel ich weiß, ... ◆ Ich möchte gern wissen, ... / Ich hätte gern Informationen über / zu ... ◆ Ich hoffe, dass ... ◆ Ich finde / meine / glaube, ... / Ich bin der Meinung, dass... ◆ An Ihrer Stelle würde ich ... ◆ Ich wünsche Ihnen ... ◆ Ich finde es schade, dass ...

	Schlusssatz
5	◆ Ich bedanke mich im Voraus für Ihre Hilfe / Ihre Bemühungen. ◆ Ich hoffe, bald von Ihnen zu hören. ◆ Ich warte auf Ihren Brief / Ihre Antwort. ◆ Schreiben Sie mir bitte, sobald Sie weitere Informationen darüber haben. ◆ Abschließend möchte ich ...

	Grußformel
6	◆ Mit freundlichen Grüßen ◆ Viele Grüße

Ποια από τα παραδείγματα θα χρησιμοποιούσες για να γράψεις ένα ημιεπίσημο γράμμα στο „Young Panda“;

14. Maria-Christine / Andreas müssen in ihrem / seinem Brief schreiben:

a. wer sie / er ist (Name, Alter, Wohnort).

b. warum sie / er Mitglied werden möchte.

c. wofür sie / er sich einsetzen will.

Μην ξεχάσεις ότι το γράμμα αποτελείται από έξι μέρη.

Schreib den Brief in dein Heft!

Ort. Datum	............, ...
Anrede	.............................!
Einleitung	....
	....
	....
Haupteil	....
	....
	....
	....
	....
	....
	....
Schlusssatz	....
Grußformel	....

Γράψτε πρώτα ο καθένας ένα γράμμα. Μετά δουλέψτε ανά δύο. Συγκρίνετε τα δύο γράμματα. Εντοπίστε τις ομοιότητες και τις διαφορές. Συντάξτε στη συνέχεια ένα γράμμα από κοινού στο οποίο θα έχετε βρει τις καλύτερες λύσεις.

Σας βοήθησε αυτή η συνεργασία να γράψετε ένα καλύτερο γράμμα;

AB: 15.

Grammatik

1. Temporale Nebensätze

Als die Dinosaurier noch lebten, war es heißer und feuchter.
Immer **wenn** es blitzte, hatte ich Angst.
Wenn es regnet, bleiben wir zu Hause.

Το „als“ χρησιμοποιείται για κάτι που συνέβη μια φορά στο παρελθόν.
Το „wenn“ χρησιμοποιείται σε όλες τις άλλες περιπτώσεις.

	παρελθόν	*παρόν*	*μέλλον*
μια φορά	*als*	*wenn*	*wenn*
πολλές φορές	*wenn*	*wenn*	*wenn*

2. Futur mit „werden + Infinitiv“ oder mit „Präsens + Zeitangabe“

werden + Infinitiv (+ Zeitangabe)	Präsens + Zeitangabe
Im Jahr 2025 werden wir eine große Wassernot haben.	Im Jahr 2025 haben wir eine große Wassernot.
Manche Tiersorten werden in der Zukunft aussterben.	Manche Tiersorten sterben in der Zukunft aus.

Για να εκφράσεις κάτι που θα συμβεί στο μέλλον, χρησιμοποιείς κυρίως „Präsens + Zeitangabe“.
Για να κάνεις μια πρόγνωση ή για να μιλήσεις για τα μελλοντικά σου σχέδια, χρησιμοποιείς „werden + Infinitiv“.

Lektion 6 - Unser Klima

Wortschatz

Nomen

der Regen (nur Sg.)
der Wind (nur Sg.)
der Schnee (nur Sg.)
der Wassermangel (nur Sg.)
der Norden (nur Sg.)
der Süden (nur Sg.)
der Westen (nur Sg.)
der Osten (nur Sg.)
der Wald, ¨-er
der Ökologe, -n
der Naturschutz (nur Sg.)
der Grad (nur Sg.)
der Klimawandel (nur Sg.)

die Sonne (nur Sg.)
die Atmosphäre (nur Sg.)
die Wolke, -n
die Klimaveränderung, -en
die Wettervorhersage, -n
die Temperatur, -en
die Feuchtigkeit (nur Sg.)
die Hitze (nur Sg.)
die Umwelt (nur Sg.)
die Natur (nur Sg.)
die Zukunft (nur Sg.)
die Luftverschmutzung, -en
die Umweltverschmutzung, -en
die Fabrik, -en
die Dürre (nur Sg.)

die Luft (nur Sg.)
die Erde (nur Sg.)
die Pflanze, -n
die Gesundheit (nur Sg.)
die Tiersorte, -n
die Tierart, -en
die Überschwemmung, -en
die Trockenheit (nur Sg.)
die Wassernot (nur Sg.)
die Umgebung, -en
die Nahrung (nur Sg.)
die Energiequelle, -n
die Landflucht (nur Sg.)

das Wetter (nur Sg.)
das Klima, -ta
das Aussterben (nur Sg.)
das Gewitter, -
das Unwetter, -
das Ozonloch (nur Sg.)
das Solarauto, -s
das Nahrungsmittel, -
das Gas, -e

die Abgase (Pl.)

Verben

es regnet
es donnert
es blitzt
es schneit
sich ändern
stattfinden (fand statt / hat stattgefunden)
wachsen (wächst / wuchs / ist gewachsen)
beeinflussen
aussterben (stirbt aus / starb aus / ist ausgestorben)
zerstören

abholzen
töten
schützen
vergiften
sich einsetzen für
sich engagieren für

Ausdrücke

es ist sonnig
die Temperatur liegt bei ... / steigt ... / sinkt ...
es ist bewölkt
es ist wolkig
es ist windig
es ist neblig

es ist feucht
es ist heiß
die Verantwortung tragen
bedroht sein
in Gefahr sein
schädlich sein für
verschmutzt sein

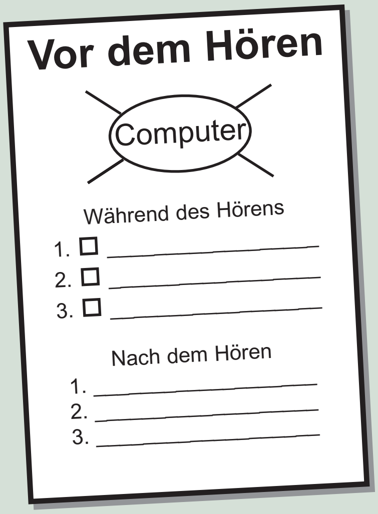
Lektion 7 - Informationstechnologie

Hier lerne ich:

να μιλώ για νέες τεχνολογίες.

να αναφέρομαι σε κάποιο πρόσωπο ή πράγμα χρησιμοποιώντας αναφορικές προτάσεις.

να αναφέρομαι σε μια ενέργεια χωρίς να δηλώνω ένα συγκεκριμένο πρόσωπο χρησιμοποιώντας „man“ ή απαρεμφατικές προτάσεις.



ότι οι ασκήσεις που υπάρχουν πριν, κατά τη διάρκεια ή μετά το άκουσμα ενός κειμένου με βοηθούν στην καλύτερη κατανόησή του

a

1. Ordne die Fotos den Werbetexten zu!

die Überwachungs-kamera

der Fernseher

das Handy

das Notebook

die Spielkonsole

der Drucker

das Navigationssystem

die Kamera

1 Ihr perfekter Reisepartner. Einschalten. Ziel eingeben. Sicher ankommen. Mehrsprachig übersetzen. Reiseführer lesen. Bilder ansehen.

2 Filmen • Rausnehmen • Abspielen • Intelligent einfach

3 Eine gute Abwehr schläft nie.

4 Die Spielkonsole der Zukunft: kleiner und 20% leichter als ihr Vorgänger. Doppelbildschirm - Technologie mit Touch-Screen Funktion.

5 Willkommen in der Welt der Farben. Drucken - Scannen- Kopieren - Faxen

6 Stellen Sie sich vor: Endlich richtig Farbe sehen.

Der Präsentations-Profi- starke Grafik auf großem Display. 80GB Festplatte 15" XGA TFT Bildschirm

8 Das erfolgreiche Modell mit 3,2 Megapixel Kamera eröffnet Ihnen noch bessere Kommunikationsmöglichkeiten.

AB: 1.

b

2. Herr Alexiou möchte einen neuen Computer für seine Kinder kaufen. Er geht mit ihnen in einen Computerladen und der Verkäufer berät sie.

a. Schau dir zuerst die Fotos an und lies die Begriffe. Was kennst du schon? Aus welcher Sprache?

b. Hör dann den Dialog einmal und kreuze an! Welche Bestandteile hörst du?

- ☐ der Monitor / der Bildschirm
- ☐ die Lautsprecher
- ☐ die Tastatur
- ☐ das DVD-Laufwerk
- ☐ das CD-Laufwerk
- ☐ das Towergehäuse
- ☐ die Maus

- ☐ das Multifunktionsgerät: der Kopierer, der Drucker, der Scanner
- ☐ das Mousepad

☐ der Prozessor

☐ der DVD-Brenner

☐ das Modem

☐ das Diskettenlaufwerk

☐ die Grafikkarte

☐ die Festplatte

☐ der Arbeitsspeicher

☐ der USB-Anschluss

AB: 2.

b

c. Hör den Dialog noch einmal und kreuze an! Was ist richtig? Was ist falsch?

	R	F
1. Herr Alexiou kauft mit seinen Kindern einen Desktop, den sie für zu Hause brauchen.	☐	☐
2. Dieser PC enthält einen Prozessor, der sehr schnell ist.	☐	☐
3. Der Prozessor und der Arbeitsspeicher, die beim Lorenz-PC eingebaut sind, haben eine Kapazität von 6 Gigabyte.	☐	☐
4. Auf der Festplatte, die knapp 320 Gigabyte fasst, lassen sich nur wenige Programme speichern.	☐	☐
5. Der DVD-Brenner, **mit** dem man eine Musik-CD auf der Festplatte überspielen kann, arbeitet sehr langsam.	☐	☐
6. Der Verkäufer schlägt einen TFT-Flachbildschirm vor, **für** den man nicht viel Platz auf dem Schreibtisch braucht.	☐	☐
7. Die Mikro-Maus, die mit Bluetooth-Funk arbeitet, ist nicht drahtlos.	☐	☐
8. Das Gerät, das druckt, kopiert und scannt, heißt Multifunktionsgerät.	☐	☐

c

3. a. Könnt ihr erraten, was die gelb markierten Wörter („ der“, „ die“, „das“) in der Übung 2c auf Griechisch bedeuten?

der: .... die: .... das: ....
die (Pl.): ....

Sie heißen Relativpronomen.

b. Setzt die Relativpronomen aus den Sätzen der Übung **2c.** in die Tabelle ein!

Relativpronomen (αναφορικές αντωνυμίες)

	maskulin	feminin	neutrum	Plural
Nom.	....	....	....	....
Akk.	....	die	das	die
Dat.	....	der	dem	denen!

c. Schau dir noch mal die Sätze der Übung **2c.** an und löse das Quiz!

Quiz

1. *Οι αναφορικές αντωνυμίες εισάγουν*
α. *κύρια πρόταση και το ρήμα βρίσκεται στη δεύτερη θέση.*
β. *δευτερεύουσα πρόταση και το ρήμα βρίσκεται στην τελευταία θέση.*
γ. *ερωτηματική πρόταση και το ρήμα βρίσκεται στην πρώτη θέση.*

2. *Οι αναφορικές προτάσεις βρίσκονται*
α. *μετά από το ουσιαστικό στο οποίο αναφέρονται.*
β. *πριν από την κύρια πρόταση.*
γ. *μετά την κύρια πρόταση.*

3. *Το γένος και ο αριθμός της αναφορικής αντωνυμίας εξαρτώνται*
α. *από τη θέση της στην αναφορική πρόταση (υποκείμενο / αντικείμενο ...).*
β. *από το ρήμα της αναφορικής πρότασης.*
γ. *από το ουσιαστικό στο οποίο αναφέρεται.*

4. *Η πτώση της αναφορικής αντωνυμίας* (Nom. / Akk. / Dat.) *εξαρτάται*
α. *από τη θέση της στην αναφορική πρόταση (υποκείμ. / αντικείμ. / εμπρόθ. προσδ. ...)*
β. *από το ουσιαστικό στο οποίο αναφέρεται.*
γ. *από το υποκείμενο της πρότασης.*

Οι αναφορικές προτάσεις στα γερμανικά, όπως και στα ελληνικά, μπορούν να εισάγονται και με πρόθεση και αναφορική αντωνυμία π.χ. mit dem... ή für den... Η πτώση της αναφορικής αντωνυμίας εξαρτάται από την πρόθεση.

4. Monika möchte ein Notebook, einen Drucker und eine Maus kaufen. Sie ist zusammen mit Andreas in einem Computerladen und sie unterhalten sich darüber, was Monika am besten kaufen sollte.

Günstiges Notebook: für alle grundlegenden Arbeiten geeignet.
- 1,9 Kilogramm leicht
- Prozessor mit 1,66 Gigahertz
- 1 Gigabyte Arbeitsspeicher
- 120-Gigabyte-Festplatte
- Bildschirm: perfekte Bildschärfe
- DVD-Brenner: liest und brennt alle CD-/DVD-Typen

EXCLUSIV
- Prozessor mti 1.66 Gibahertz
- 160 Gigabyte-Festplatte
- 17" Ultra Scharf
- CD/DVD Brenner

Der Super Drucker
- Druckgeschwindigkeit bis zu 32Seiten / Min.
- 6 Farb-Druck mit separaten Tintenpatronen
- Fotos in nur 12 Sek.

Schneller Tintenstrahl-Drucker:
- 6 Farbpatronen
- spart Tinte
- druckt bis zu 31 DIN-A4-Farbseiten pro Minute

Lasermaus
- drahtlos
- arbeitet mit Bluetooth-Funk
- damit hat man eine noch präzisere Steuerung des Mauszeigers

Monika: Ich möchte dieses Notebook kaufen, das sehr leicht und schnell ist.
Andreas: Warum nimmst du nicht lieber dieses Notebook, das eine Festplatte von 160 Gigabyte hat.
Monika: Ja, aber das ist etwas teurer.

Führt das Gespräch zwischen Monika und Andreas weiter! Welchen Drucker und welche Maus kauft Monika?

AB: 3., 4., 5.

5. b Andreas ist ein Computerfreak. Carsten hat fast keine Ahnung von Computern. Selbst E-Mails kann er nur mit Hilfe von Andreas schicken. Andreas erklärt ihm, welche Funktionen der Computer hat. Lies und ergänze aus dem Schüttelkasten!

A.: Man kann Texte schreiben, bearbeiten und speichern.
- Man kann spielen. Das macht Spaß.
- Man kann eine CD-Rom hören oder lesen.
- Wenn man Internetanschluss hat, kann man schnell Informationen finden. Das ist ganz praktisch für Projekte.
- Man ...

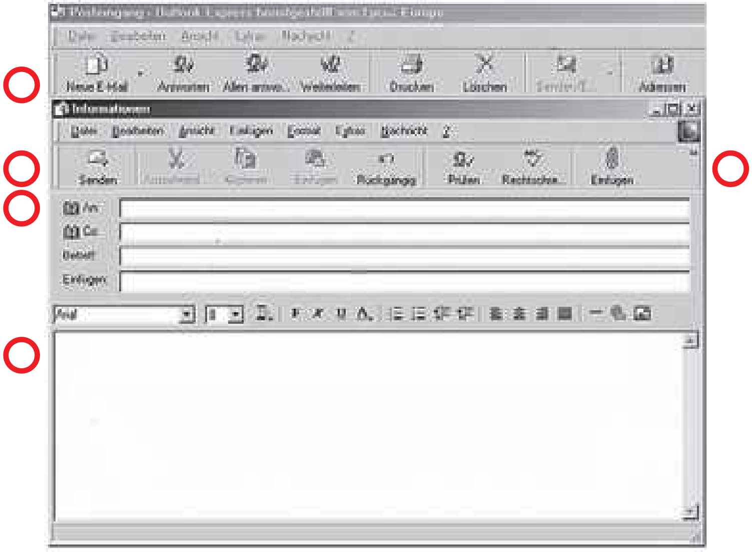
Lieder	chatten	ein Programm	Fotos
öffnen	mailen	herunterladen	installieren
recherchieren	scannen	Bilder	eine Datei

c

Das Pronomen „man“

Όπως ήδη γνωρίζεις, την αντωνυμία „man“ τη χρησιμοποιείς, όταν δεν αναφέρεσαι σ’ ένα συγκεκριμένο πρόσωπο. Αν θέλεις να θυμηθείς τη χρήση αυτής της αντωνυμίας, μπορείς να ανατρέξεις στο „Deutsch - ein Hit! 2“, KB, σελ. 27, 36.

6. a. Carsten möchte endlich lernen, alleine E-Mails zu schicken. Andreas erklärt ihm noch einmal alle Schritte. Hör das Gespräch und nummeriere die Schritte!



b. Hör den Text noch einmal! Notiere die wichtigsten Schritte und erkläre Carsten noch einmal, wie man eine E-Mail schickt! Benutze das Pronomen „man“!

AB: 6., 7., 8.

b

7. Andreas zeigt Carsten, wie man etwas im Internet finden kann.

A.: Im Internet gibt es viele deutschsprachige Suchmaschinen. Wähle eine aus und probiere!

Los geht's !

www.milkmoon.de
www.blinde-kuh.de
www.allesklar.de

1. Erst ist es nötig, die Internetadresse der Suchmaschine einzutippen.

2. Jede Suchmaschine enthält Kategorien (Links) zu verschiedenen Themen, wie z.B. Computer & Internet, Umwelt & Technik usw.

3. Mit einem Klick auf die gewünschte Kategorie, z.B. Computer & Internet, erscheinen weitere Links zu diesem Thema, z.B. Hardware oder Chat.

4. Man hat aber auch die Möglichkeit, in das Eingabefeld einen oder mehrere Suchbegriffe einzutippen. Um die Suche zu starten, klickt man auf Suchen. Die Suchmaschine sucht nach Dateien, die diesen Begriff enthalten.

5. Es ist nicht immer leicht, die gewünschten Informationen zu finden. Die Trefferliste enthält oft irrelevante Internetseiten. Manchmal muss man lange suchen.

6. Im Internet ist es auch möglich, Bilder zu finden. Auch hier tippt man wieder nur einen Suchbegriff ein. Aber es ist wichtig, dass man das Wort oder die Wörter richtig schreibt. Sonst findet man nichts.

C 8. Infinitivsätze (απαρεμφατικές προτάσεις)

Es ist praktisch, E-Mails zu schicken.

Es ist leicht/schwer, ... zu ...
Es ist wichtig, ... zu ...
Es ist praktisch, ... zu ...
Es ist möglich/unmöglich, ... zu ...
Man hat die Möglichkeit, ... zu ...

Όταν δεν αναφερόμαστε σε συγκεκριμένο πρόσωπο, μπορούμε -εκτός από το „man"- να χρησιμοποιούμε εκφράσεις όπως οι παραπάνω. Μετά από αυτές τις εκφράσεις ακολουθούν απαρεμφατικές προτάσεις που σχηματίζονται με „zu" και απαρέμφατο στο τέλος της πρότασης. Σ' αυτές τις προτάσεις το υποκείμενο παραλείπεται.

b

9. a. Die Klasse von Andreas will ein großes Klassenposter machen zum Thema „Was ist mein Traumberuf und warum?". Auch Andreas hat einen kleinen Text geschrieben. Lies den Text unterstreiche die Temporaladverbien und setze sie in die entsprechende Spalte ein!

Früher hatte ich keine Ahnung von Computern. Als ich aber meine ersten Projekte und Aufsätze für die Schule schreiben sollte, habe ich einen von meinen Eltern bekommen. Erst habe ich nur das Word-Programm benutzt. Ich habe nur Aufsätze geschrieben. Dann hat mir mein bester Freund das Internet gezeigt. Danach habe ich auch an einem Computerseminar teilgenommen. Nun benutze ich den Computer fast jeden Tag. Ich mache alle meine Hausaufgaben am Computer und ich surfe oft im Internet.
In der Zukunft möchte ich mich deshalb auch beruflich mit dem Computer beschäftigen und ein erfolgreicher Informatiker werden.

anfangs	als Nächstes	am Ende
am Anfang	....	schließlich
erst	....	....
als Erstes	....	
	....	

AB: 9.

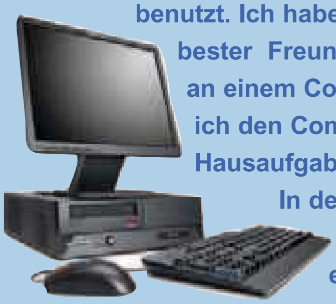
b. Andreas hat ein kleines Problem mit dem Layout. Er ruft Steffen an und bittet ihn um Hilfe. Hör und lies das Telefongespräch! Unterstreiche dann die temporalen Adverbien und ergänze die neuen in die Tabelle auf Seite 112. **b**

A.: Hallo, ich möchte einige meiner Texte mit Bildern verschönern. Doch wenn ich ein Foto in ein World-Dokument einfüge, entsteht eine riesige Lücke. Kann mein Text wie eine Zeitung aussehen, in der der Text um das Bild herum geschrieben ist?

St: Klar! Du brauchst nur folgende Schritte zu tun:
Zuerst klickst du mit der rechten Maustaste auf das Bild und wählst auf der aufgeklappten Liste [Grafik formatieren]. Dann klickst du mit der Maus auf [Layout]. Danach klickst du auf [Rechteck]. Jetzt wählst du bei [Textfluss] ◆ [beide Seiten] [Nur links]. Klicke nun auf [Bildposition]. Und im folgenden Fenster klickst du dann auf [Optionen ☑] [Objekt mit Text verschieben], so dass der Haken verschwindet. Zum Schluss schließt du die beiden Fenster mit einem Mausklick auf [O.K.]. Das war's!

A: Vielen Dank! Ich probier' es gleich aus. Tschüss, bis morgen.

Früher hatte ich keine Ahnung von Computern. Als ich aber meine ersten Projekte und Aufsätze für die Schule schreiben sollte, habe ich einen von meinen Eltern bekommen. Erst habe ich nur das Word-Programm benutzt. Ich habe nur Aufsätze geschrieben. Dann hat mir mein bester Freund das Internet gezeigt. Danach habe ich auch an einem Computerseminar teilgenommen. Nun benutze ich den Computer fast jeden Tag oft. Ich mache alle meine Hausaufgaben am Computer und ich surfe oft im Internet. In der Zukunft möchte ich mich deshall auch beruflich mit dem Computer beschäftigen und ein erfolgreicher Informatiker werden.



10. Du hast jetzt schon viele Ausdrücke gelernt, mit denen man auf Deutsch über Informationstechnologie sprechen kann. Schreib eine E-Mail an Carsten und erkläre ihm, warum der Computer und das Internet für seinen Alltag wichtig sind, Nenne die wichtigsten Funktionen des Computers und des Internets!

AB: 10., 11., 12., 13., 14.

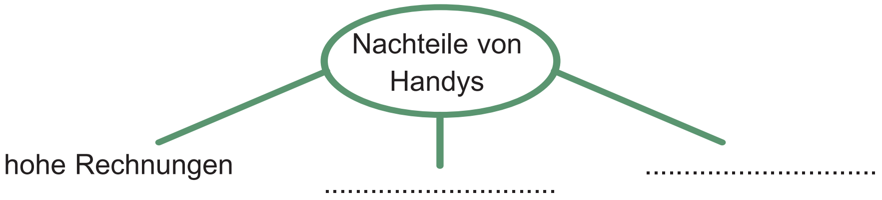
11. Du hörst ein Interview. Dabei übst du das Hörverstehen, indem du **vor**, **während** und **nach** dem Hören Fragen beantwortest und Aufgaben löst.

d

Vor dem Hören

1. Die Vorteile der neuen Technologie bzw. der Handys sind euch bekannt. Nennt ein paar Nachteile! Diskutiert in der Klasse!

Οι ασκήσεις που υπάρχουν πριν άκουσμα ενός κειμένου, (ή ενός διαλόγου ή μιας ανακοίνωσης) σε βοηθούν να ανακαλέσεις στη μνήμη σου σχετικές πληροφορίες με το θέμα του κειμένου. ΄Ετσι η κατανόηση του γίνεται πιο εύκολη.



2. a. Was könnten die folgenden Begriffe bedeuten?

jmdn. erreichen, Gebühren, Gewaltvideos, Strahlung, Sicherheit, Sonderdienste von Handys

b. Welche Begriffe haben eine positive und welche eine negative Bedeutung?

Während des Hörens

Du hörst den Text in 2 Abschnitten.

3. Welche Probleme / Nachteile werden in diesem Gespräch angesprochen? Hör den **1. Abschnitt** und kreuze an!

☐ Ein großer Teil von Kindern / Jugendlichen hat ein Handy.
☐ Handys sind wichtig für den Kontakt.
☐ Die neuen Modelle sind teuer.
☐ Kinder und Jugendliche können die Telefongebühren nicht selbst bezahlen.
☐ Kinder und Jugendliche bekommen zuviel Taschengeld.
☐ Kinder und Jugendliche leihen sich Geld aus, um ihre Rechnungen bezahlen zu können.

4. Wie geht das Gespräch weiter? Was würdet ihr Frau Berndt noch fragen? Diskutiert in der Klasse!

5. Hör den **2. Abschnitt**!
Welche Probleme werden noch erwähnt?

□ Sonderdienste, wie das Herunterladen von Logos, sind oft teuer.
□ Es gibt Kinder und Jugendliche, die Gewaltvideos in ihrem Handy speichern.
□ Kinder und Jugendliche telefonieren nur mit dem Handy.
□ Die Strahlung von Handys ist gefährlich für die Gesundheit.

6. Hör dir den **ganzen** Text noch einmal an! Konzentriere dich auf die folgenden Stellen! Füll die Lücken aus!

a. Schon .... Prozent der Kinder zwischen .... und .... haben ein eigenes Handy.
b. Viele Jugendliche behaupten: „Das Handy ist gut. Ich bin immer ....“.
c. Die Eltern übernehmen die ....
d. Besonders teuer kann es werden, wenn das .... von Hits oder Logos mehrere Minuten dauert.
e. Die Eltern sollten im Speicher des Handys oder des Computers nachschauen und das Material ....
f. Handys sind auch gefährlich für die ....

Nach dem Hören

7. Treffen die Aussagen von Frau Berndt auf euch zu? Stellt euch folgende Fragen!

a. Telefoniere ich zu viel oder zu lange mit dem Handy?
b. Ist ein Handy für mich nötig, warum?
c. Wie kann man seine Kosten reduzieren?
d. Welche Sonderdienste benutze ich oder meine Freunde? Sind sie wirklich nötig?

Diskutiert in der Klasse!

d

12. Christos hat in einer griechischen Zeitschrift folgenden Artikel über die Geschichte des PC gelesen. Er möchte seinen Mitschülern die wichtigsten Informationen auf Deutsch mitteilen. Andreas hilft ihm. Lies den Text, unterstreiche die Jahreszahlen und die wichtigsten Informationen zu den Jahreszahlen. Notiert an der Tafel diese Informationen auf Deutsch, bringt sie dann in die richtige Reihenfolge und berichtet über die Geschichte des Computers. Benutzt auch Relativsätze!

Οι χρονολογίες και οι αριθμοί λειτουργούν σε πολλά κείμενα ως βασικά στοιχεία δομής και σε βοηθούν να εντοπίσεις σημαντικές πληροφορίες.

ΨΗΦΙΑΚΑ ΓΕΝΕΘΛΙΑ

Η μηχανή που άλλαξε τον κόσμο

Τον Αύγουστο του 2006 ο προσωπικός υπολογιστής, ο οποίος είναι το μηχάνημα που άλλαξε τη ζωή μας, έκλεισε 25 χρόνια ζωής. Σήμερα υπάρχουν πάνω από 1 δισεκατομμύριο υπολογιστές στον κόσμο. Η εξέλιξή τους συνεχίζεται μέρα με τη μέρα.
Η ιστορία του υπολογιστή είναι σύντομη, αλλά ταραχώδης.
Ως το 1970 ο υπολογιστής ήταν ένα τεράστιο, απρόσωπο μηχάνημα, το οποίο ζύγιζε 30 τόνους και καταλάμβανε σχεδόν ένα δωμάτιο.
Μετά το 1970 ο υπολογιστής, ο οποίος γίνεται πιο μικρός σε όγκο και πιο οικονομικός, εισβάλλει σε εταιρίες και τράπεζες.
Τον Αύγουστο του 1981 η εταιρία IBM παρουσιάζει το μοντέλο IBM 5150, το οποίο αποτελεί τον πρώτο προσωπικό υπολογιστή της ψηφιακής ιστορίας. Αυτός ο υπολογιστής είναι ένα μικρό μπεζ κουτί με μνήμη 16 kilobytes, που κοστίζει 1565 δολάρια και χρησιμοποιείται πολύ εύκολα. Ο προσωπικός υπολογιστής ήταν η Μηχανή της Χρονιάς ή καλύτερα είναι η Μηχανή της Χιλιετίας. Αυτό το μικρό μπεζ κουτί, που είχε έρθει να αλλάξει για πάντα τον τρόπο που εργαζόμαστε, που ζούμε, που ερωτευόμαστε, που θεραπεύουμε, που δημιουργούμε, τον τρόπο που αντιλαμβανόμαστε τον κόσμο.
Ακριβώς 25 χρόνια αργότερα ο πλανήτης συνεχίζει να αφήνεται στην καινούργια επανάσταση.

Grammatik

1. Relativpronomen

	maskulin	feminin	neutrum	Plural
Nom.	der	die	das	die
Akk.	den	die	das	die
Dat.	dem	der	dem	denen

2. Relativsätze

- Ich kaufe den Drucker, der Tinte spart.
- Die Maus, die drahtlos ist, arbeitet mit Bluetooth-Funk.
- Das Gerät, das druckt kopiert und scannt, heißt Multifunktionsgerät.
- Der Verkäufer schlägt einen TFT-Flachbildschirm vor, **mit** dem man Platz auf dem Schreibtisch spart.

Η αναφορική πρόταση βρίσκεται μετά το ουσιαστικό στο οποίο αναφέρεται.

3. Das Pronomen „man“

- Man kann E-Mails schicken.
- Wenn man einen Internetanschluss hat, kann man schnell Informationen finden.

Deutsch - ein Hit! 2
Kursbuch S. 27, 36

4. Infinitivsätze

- Es ist nicht immer leicht, die gewünschten Informationen zu finden.
- Es ist nötig, die Internetadresse einzutippen.

Οι απαρεμφατικές προτάσεις σχηματίζονται με zu + απαρέμφατο. Στις προτάσεις αυτές το υποκείμενο παραλείπεται, γιατί εννοείται από την κύρια πρόταση.

Lektion 7 - Informationstechnologie - (IT)

Wortschatz

Nomen

der Bildschirm, -e	die Technologie, -n	das Handy, -s
der Fernseher, -	die Funktion, -en	das Notebook, -s
der Drucker, -	die Festplatte, -n	das Modem, -s
der Monitor, -e	die Kamera, -s	das Programm, -e
der Kopierer, -	die Tastatur, -en	das Gerät, -e
der Scanner, -	die Maus, ¨-e	das Internet (nur Sg.)
der Arbeitsspeicher, -	die Kapazität, -en	das Material, -ien
der DVD-Brenner, -	die CD-Rom, -s	das Medium (Sg.)
der Internetanschluss, ¨-e	die Datei, -en	
der Empfänger, -	die Nachricht, -en	die Medien (Pl.)
der Sonderdienst, -e	die Internetseite, -n	
	die Internetadresse, -n	
	die Rechnung, -en	
	die Strahlung, -en	
	die Sicherheit, -en	
	die Gebühr, -en	

Verben

einschalten
eingeben (gibt ein / gab ein / hat eingegeben)
drucken
scannen
kopieren
faxen
enthalten (enthält / enthielt / hat enthalten)
speichern
brennen (brannte / ist, hat gebrannt)
verarbeiten

chatten
mailen
installieren
herunterladen (lädt herunter / lud herunter / hat heruntergeladen)
klicken
eintippen
senden
starten
löschen

Ausdrücke

geeignet sein für
keine Ahnung haben von
nötig sein
es ist möglich / unmöglich

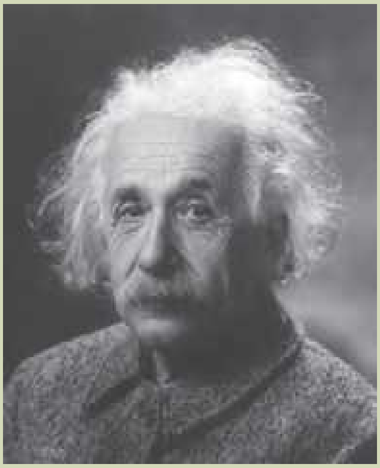
es ist sinnvoll
als nächstes
das war' s
jdn. erreichen

Lektion 8 - Plateau

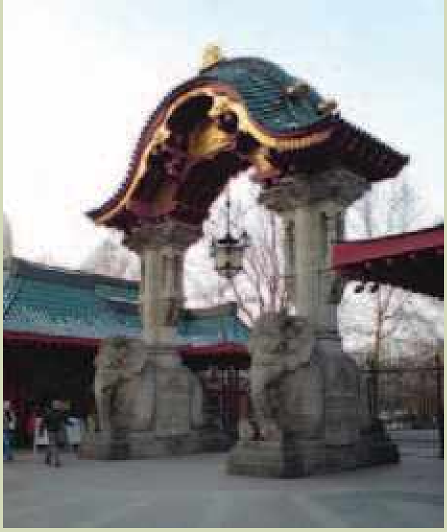
Hier lerne ich:

πληροφορίες για 3 σημαντικές προσωπικότητες.

πώς οραματίζονται οι νέοι το μέλλον.



να αναζητώ στοιχεία για τη βιογραφία σημαντικών προσωπικοτήτων.



πώς αξιοποιούν οι νέοι στη Γερμανία τον ελεύθερό τους χρόνο .

Lektion 8 - Plateau

1. Lest in der Klasse die Worte von drei berühmten Persönlichkeiten! Könnt ihr euch vorstellen, wer was gesagt hat?

1. „Mach dir keine Sorgen wegen deiner Schwierigkeiten mit der Mathematik. Ich kann dir versichern, dass meine noch größer sind."

2. „Wenn einer allein träumt, ist es nur ein Traum. Wenn viele gemeinsam träumen, ist das der Anfang einer neuen Wirklichkeit."

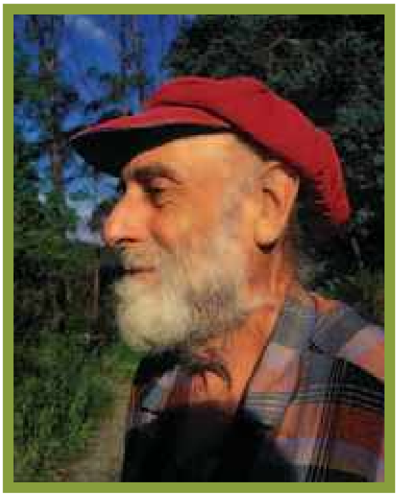
3. „Musik ist für mich höchste Offenbarung! Mittelmäßigkeiten auf künstlerischem Gebiet sind für mich unerträglich!"

4. „Es ist alles da, um glücklich auf Erden zu sein - wir haben Schnee und jeden Tag einen neuen Morgen, wir haben Bäume und Regen, Hoffnung und Träume, wir sind reich."

5. „Um sich den Erwartungen des Publikums würdig zu erweisen, muss man vollkommen sein."

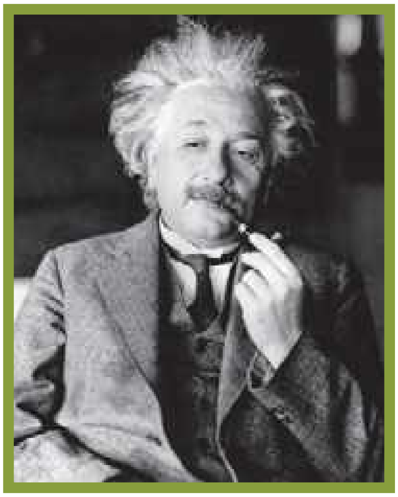
6. „Ich bin nicht sicher, mit welchen Waffen der dritte Weltkrieg ausgetragen wird. Aber im vierten Weltkrieg werden sie mit Stöcken und Stein kämpfen."

Fr. Hundertwasser



☐☐

A. Einstein



☐☐

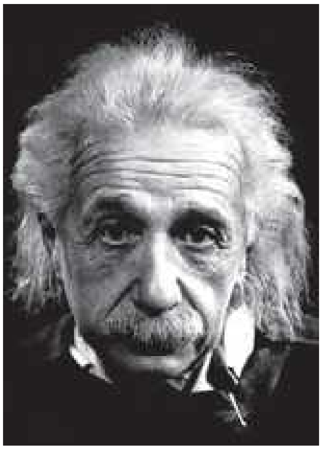
M. Callas

☐☐

2. Lest nun die drei Schnipselbiografien und versucht sie in die richtige Reihenfolge zu bringen!

A.

Als 1914 der erste Weltkrieg begann, appellierte Albert Einstein an die europäischen Wissenschaftler, den Krieg zu beenden. 1918 war der Krieg vorbei. 1919 wurde er von Mileva Maric geschieden und im selben Jahr heiratete er seine Cousine Elsa.



B.

Einstein war davon überzeugt, dass Hitler versuchen würde, die Atombombe zu entwickeln. Aus diesem Grund arbeitete Einstein ab 1939 beim Bau der ersten Atombomben für die USA mit. Doch nach der Bombardierung der beiden japanischen Städte Hiroshima und Nagasaki im Jahr 1945 glaubte Einstein, dass er einen großen Fehler gemacht hatte, die Entwicklung einer so schrecklichen Waffe zu unterstützen. Deshalb widmete er die restliche Zeit seines Lebens dem Kampf gegen Atomwaffen. Er engagierte sich für die friedliche Nutzung der Atomenergie, um Strom zu gewinnen. Am 18. April 1955 starb Albert Einstein im Alter von 76 Jahren in Princeton.

C.

Nach dem Abitur studierte er an der Polytechnischen Universität in Zürich Mathematik und Physik. Nach dem Abschluss seines Studiums schrieb er viele Bewerbungen, um eine Stelle an einer Universität zu bekommen. Doch Erfolg hatte er zunächst nicht. Im Jahr 1903 heiratete Albert Einstein die serbische Mathematikerin Mileva Maric. Sie bekamen eine Tochter und zwei Söhne.

D.

In den 1920er Jahren blieb Einstein in Deutschland. Doch langsam entwickelte sich eine Gefahr für ihn. Adolf Hitler wollte alle Juden ermorden. Und Albert Einstein war Jude. Im Jahr 1933 übernahmen Hitlers Nationalsozialisten die Macht in Deutschland und Einstein flüchtete in die Vereinigten Staaten von Amerika. Er wurde Physikprofessor an der Universität Princeton.

E.

Albert Einstein wurde am 14. März 1879 in Ulm geboren. Er ging auf das Luitpold-Gymnasium in München. Diese Schule gefiel ihm jedoch überhaupt nicht. Mit den strengen Lehrern bekam er große Probleme. Als 15-Jähriger verließ er die Schule ohne Abschluss. Er folgte seiner Familie nach Mailand und dann in die Schweiz, wo er das Gymnasium in Aarau besuchte und sein Abitur schaffte. Denn Albert Einstein war übrigens ein guter Schüler, auch wenn viele Menschen heute das Gegenteil behaupten. Als 17-Jähriger gab Einstein im Jahr 1896 die deutsche Staatsangehörigkeit auf. Am 21. Februar 1901 wurde er Schweizer Staatsbürger.

F. 1905 veröffentlichte Einstein seine „Spezielle Relativitätstheorie". Sie handelt von Geschwindigkeit, Raum, Zeit und Bewegung. 1916 veröffentlichte Einstein dann die „Allgemeine Relativitätstheorie", die sich mit der Raumzeit befasst. Plötzlich wurde Albert Einstein in der ganzen Welt berühmt. Nun kamen die Universitäts-Leiter auf ihn zu, ob er nicht an ihrer Hochschule unterrichten wollte. 1911 nahm er einen Lehrauftrag an der Berliner Universität an.

G. 5. Albert Einstein war seit 1908 immer wieder für den Physik-Nobelpreis vorgeschlagen worden. Aber erst viele Jahre später erhielt er den Nobelpreis für Physik, und zwar am 9. Dezember 1922. Doch es war nicht die Relativitätstheorie, für die er geehrt wurde, sondern sein Beitrag zur Quantenphysik.

A. Als 1940 Deutsche und Italiener die Stadt besetzten, feierte Maria schon erste Erfolge auf der Bühne.

B. Als Maria 13 Jahre alt war, trennten sich die Eltern. Die Mutter ging mit ihren beiden Töchtern nach Athen. Maria studierte Gesang bei Elvira de Hidalgo und am Konservatorium von Athen.

C. 1945 verließ sie Griechenland und ging nach Italien.

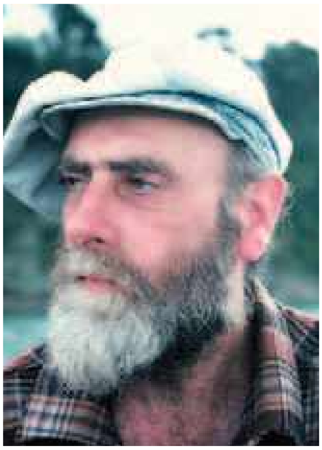
D. Maria Callas war die Primadonna des 20. Jahrhunderts. Sie gilt bis heute als eine unerreichte Persönlichkeit der Opernwelt. Doch ihr privates Leben war nicht so strahlend wie ihre Karriere. Maria Callas wurde am 2. Dezember 1923 in New York als Tochter griechischer Eltern geboren.

E. Callas brillierte in vielen Rollen. Zu ihren berühmtesten Interpretationen gehören „Aida" und „La Traviata" von Giuseppe Verdi, „Tosca" von Puccini, Bellinis „Norma" und viele mehr.
Am 16. September 1977 starb Callas in Paris an Herzversagen. Der Nachwelt hat Maria Callas ein unschätzbares Erbe hinterlassen.

F. Mit ihrem Debut beim Opernfestival in Verona 1947 änderte sich ihr Leben. Der Opernliebhaber und schwerreiche italienische Industrielle Giovanni Battista Meneghini wurde ihr Manager und ihr erster Ehemann.
Maria Callas konnte fast alles singen. „Sie hatte auch ein dramatisches Talent, eine körperliche Präsenz, die unglaublich waren," sagte die Opernsängerin Susan Graham.

1968 kaufte Hundertwasser in Venedig ein altes Segelboot, auf dem er lebte und arbeitete. Dem Boot gab er den Namen „Regentag“.

A. ☐



Im Jahre 1949 änderte er seinen Namen in Friedensreich Hundertwasser. „Sto“ bedeutet in einigen slawischen Sprachen „hundert“. Später nahm er auch die Namen Dunkelbunt und Regentag an.

B. ☐

Schon in seiner Jugend zeichnete er intensiv nach der Natur. Inspiration und Ideen für sein Schaffen gewinnt Hundertwasser auch in seinem späteren Leben aus der Natur.

C. ☐

Sein Einsatz für die Umwelt brachte ihm 1981 den großen Österreichischen Naturschutzpreis. Eine natur- und menschengerechte Architektur war sein Ziel. Seine Terrassen und Häuser sind begrünt. Auf allen Ebenen werden Bäume gepflanzt.

D. ☐

Mit 24 Jahren hatte Hundertwasser seine erste eigene Ausstellung. Immer mehr beschäftigte er sich nicht nur mit der Malerei, sondern zunehmend auch mit der Architektur.

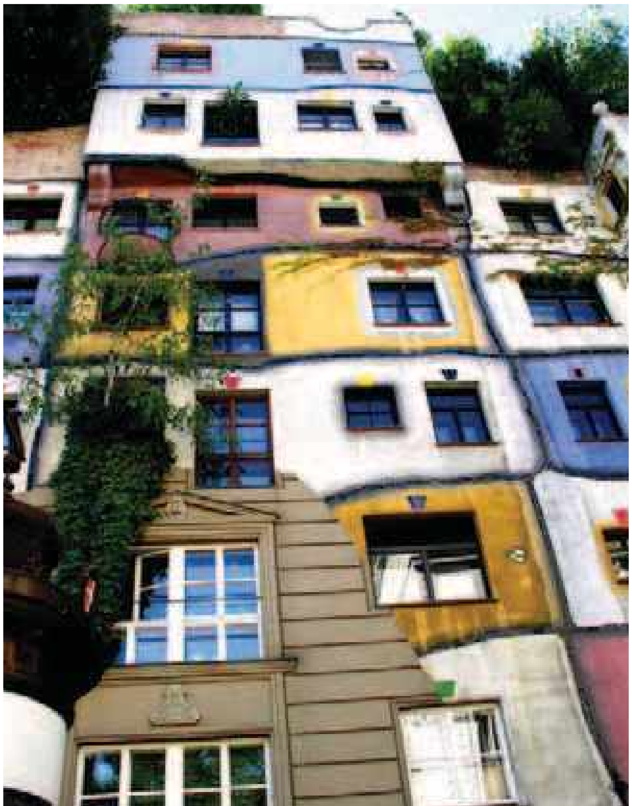
E. ☐

F. Hundertwasser wurde am 15. Dezember 1928 als Friedrich Stowasser in Wien geboren. Hundertwasser besuchte die Wiener-Montessori-Schule von 1936-1937. In einem seiner Zeugnisse wird dem Jungen ein besonderes Talent zugeschrieben.

F. ☐

Hundertwasser ist am Samstag, dem 19. Februar 2000 im Pazifischen Ozean, an Bord der Queen Elisabeth II gestorben. Er wurde auf seinem Land in Neuseeland, in Harmonie mit der Natur, unter einem Tulip-Baum begraben. Hundertwasser gilt auch heute noch als einer der bekanntesten, aber auch umstrittensten österreichischer Künstler.

G. ☐

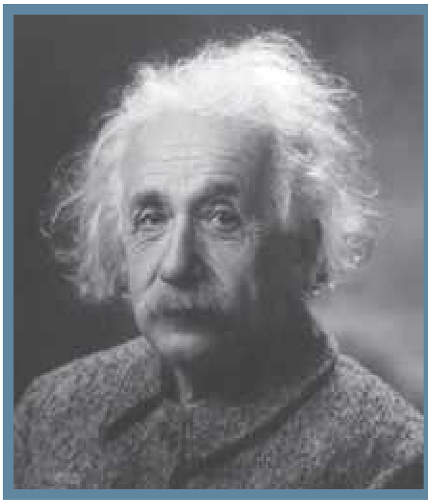


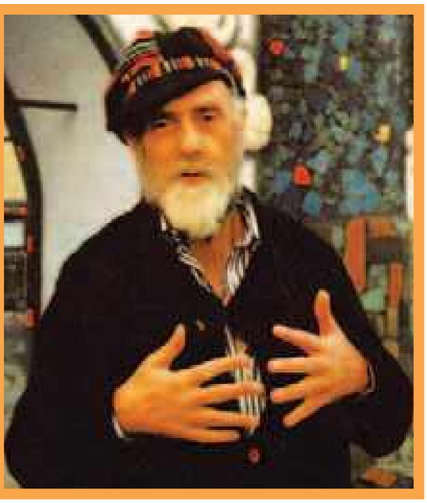
Er bezeichnete die Architekten als Verbrecher, da sie mit ihrer Architektur nicht die menschlichen Bedürfnisse berücksichtigten. Bei seinen Bauprojekten kann man keine geraden Linien und geometrische Formen finden. Ohne Ecken und Kanten, aber mit viel bunter Farbe und ungewöhnlichen Materialien, so liebte er die Architektur.

H. 6.

3. Wer interessiert sich dafür, sich mehr mit Einstein, Callas oder mit Hundertwasser zu beschäftigen? Bildet drei Gruppen und erstellt ein Poster für eine dieser Persönlichkeiten!

Einstein-Gruppe **Callas-Gruppe** **Hundertwasser-Gruppe**





1. Schritt: Schreibt die Biografie in der richtigen Reihenfolge ab!
2. Schritt: Findet Fotos zu jeder Persönlichkeit und klebt sie auf das Poster!
3. Schritt: Teilt euch innerhalb eurer Gruppe je nach den Stichwörtern, die euch interessieren, sucht mehr Informationen und ergänzt sie auf euren Postern!

Einstein-Gruppe	Callas-Gruppe	Hundertwasser-Gruppe
a. seine Schulzeit	a. ihre Kindheit und ihre Beziehung zu ihrer Mutter	a. seine Ansichten über die Umwelt und den Frieden
b. sein Studium	b. ihre Karriere in Italien	b. seine bekanntesten Bauprojekte
c. die Relativitätstheorie	c. ihr persönliches Leben	c. seine Meinung über die Architektur
d. die Atombombe	d. ihre Opernaufführungen	
e. seine Ansichten und seine Bemerkungen		

Ihr könnt Informationen in Enzyklopädien, in Zeitschriften, Zeitungen oder unter folgenden Links finden, wenn ihr Internetzugang habt:

www.helles-koepfchen.de
www.wikipedia.de
www.hundertwasser.de

4. Schritt: Jede Gruppe erstellt ein Kreuzworträtsel für die anderen zwei Gruppen. Die Lösungen müssen sich auf die Informationen des Projektposters stützen.

PROGNOSEN

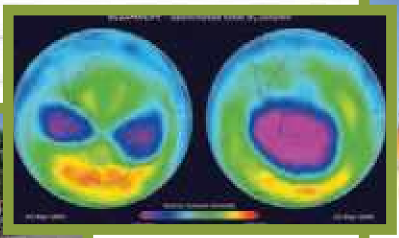
4. Im Rahmen eines Projektes hat Maria-Christine zwei Schülerinnen aus ihrer Klasse gefragt, wie sie sich die Zukunft vorstellen. Lest ihre Antworten!

Wer zerstört das Klima?

In Zukunft

- werden neue Medikamente viele Krankheiten heilen.
- werden die Menschen noch isolierter sein. Sie werden kaum miteinander sprechen.
- wird es keine Schulen geben, denn der Unterricht wird übers Internet laufen.
- wird es nur zwei Jahreszeiten geben. Die Temperatur wird im Sommer sehr hoch und im Winter sehr niedrig sein.
- werden mehr Tierarten verschwinden.
- wird das Ozonloch noch größer werden.
- werden die meisten Menschen arbeitslos sein.
- werden wir Wind, Wasser und Sonnenlicht als Energiequellen nutzen.
- werden die Menschen nur per E-Mail oder per Handy kommunizieren.
- wird der menschliche Kontakt nur über Technologie laufen.
- werden die Menschen mit einem Raumschiff in den All reisen können.

Dorina Michanitzi, Vanessa Pollatou



5. Stimmt ihr zu? Diskutiert in der Klasse!

+
Ich bin der Meinung, dass ...
Das glaube ich auch.
Das stimmt.

–
Ich bin anderer Meinung, weil ...
Das glaube ich nicht, ...
Das stimmt nicht.

6. Gebraucht eure Phantasie und schreibt eure Prognosen! Ihr könnt auch Prognosen über euer persönliches Leben machen.

Im Jahr 2050 ..
In 100 Jahren ...
Wenn ich 50 Jahre alt bin, ...
Nächstes Jahr ...

....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

7. Habt ihr vielleicht gleiche oder ähnliche Prognosen geschrieben? Erstellt ein Plakat mit der Top-10 Liste!

1. Umweltverschmutzung
2. alternative Energiequellen
3. übers Internet einkaufen
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

Lektion 9 - Studium und Beruf

Hier lerne ich:

λεξιλόγιο σχετικό με το θέμα «σπουδές» και «επάγγελμα».

να διατυπώνω με ευγενικό τρόπο μια ερώτηση και να εκφράζω μια επιθυμία που δεν μπορεί να πραγματοποιηθεί.

πώς να συμπληρώνω ένα βιογραφικό σημείωμα και πώς είναι διατυπωμένη μια αίτηση για εργασία.

πώς θα είναι η ζωή των πρωταγωνιστών του βιβλίου μας μετά από 10 χρόνια.

a

1. Schaut euch die Statistik an! Ergänzt dann den Text und antwortet auf die Fragen!

Top-Ten der Traumberufe

Das Deutsche Institut für Jugendforschung fragte 1000 Kinder und Jugendliche, was sie einmal werden möchten. Hier sind die Top-Ten der Traumberufe in Prozent (%):

Jungen	%		Mädchen	%
Fußballspieler	14,5	1	Tierärztin	11,4
Polizist	8,8	2	Ärztin	7,5
Pilot	5,5	3	Krankenschwester	7,5
Kfz-Mechaniker	4,9	4	Lehrerin	6,7
Computerberufe	4,1	5	Polizistin	3,9
Arzt	3,3	6	Tierpflegerin	3,9
Tierarzt	2,6	7	Model	3,1
Bankkaufmann	2,4	8	Friseurin	3,1
Lkw-Fahrer	2,4	9	Sängerin	2,9
Astronaut	2,2	10	Stewardess	2,9
Sehr viele Jungen in Deutschland wollen Fußballspieler werden wie David Beckham.			Nur 2,9 Prozent der Mädchen in Deutschland wollen Sängerin werden wie Victoria Beckham.	

Was ist der Traumberuf der Jugendlichen in Deutschland?

Für **Jungen** ist es eindeutig ... . / Bei den Jungen steht an der Spitze ... Für **Mädchen** ist es der Beruf ... .

An zweiter Stelle bei **Jungen** folgt der Beruf ... mit ...% und an Platz drei der Beruf ... mit ...%.

Computerberufe stehen an ... Stelle und der Beruf Arzt steht an ... Stelle.

Bei den **Mädchen** sind die Berufe ... und ... gleich beliebt. An dritter Stelle steht der Beruf ... mit 6, 7%.

Nur 2,9 % der Mädchen in Deutschland wollen ... oder ... werden.

2. Wie ist es bei euch? Macht eine Statistik in der Klasse mit euren Traumberufen und diskutiert darüber! Warum sind diese Berufe so beliebt?

AB: 1.

3. Maria-Christine denkt über ihre Zukunft nach. Sie geht zu Herrn Funk, dem Berufsberater. Er gibt ihr einen Fragebogen, damit ihr ihre Interessen bewusst werden. Lies, was Maria-Christine angekreuzt hat! Was würdest du ankreuzen?

b

Was ist der ideale Beruf für mich?

1. Arbeitsumfeld

Damit möchte ich beruflich gern zu tun haben....	stimmt überhaupt nicht	stimmt teils teils	stimmt vollkommen
● mit Computern, Internet, Software	x		
● mit Baustoffen	x		
● mit Farben und Pinsel	x		
● mit Geld und Finanzen	x		
● mit Erwachsenen		x	
● mit Kindern oder Jugendlichen			x
● mit Kranken oder Behinderten		x	
● mit Musikinstrumenten		x	
● mit Tieren	x		
● mit Touristik, Reisen	x		
● mit Werbung	x		
● ...			
Da würde ich gerne arbeiten...			
● in einem Altenheim	x		
● in einem Atelier	x		
● in einer Praxis		x	
● bei einer Zeitung	x		
● in einem Theater, auf der Bühne	x		
● bei einer Bank oder Versicherung	x		
● in einer Schule			x
● bei der Polizei	x		
● in einem Hotel, in der Gastronomie	x		
● in einem Kaufhaus		x	
● ...			

2. Interessen			
Das würde mir beruflich Spaß machen...	stimmt überhaupt nicht	stimmt teils teils	stimmt vollkommen
● am Computer arbeiten	X		
● Straßen und Tunnel bauen	X		
● psychisch kranke Menschen betreuen		X	
● Kinder erziehen			X
● Finanz- oder Kostenpläne aufstellen	X		
● Artikel für die Zeitung schreiben		X	
● menschliches Verhalten erforschen			X
● in Rechtsfragen beraten	X		
● einen Garten anlegen	X		
● ...			
3. Eigenschaften			
So würde ich mich beschreiben...			
● Ich bin musikalisch.			X
● Ich kann gut organisieren		X	
● Ich komme schnell mit Leuten ins Gespräch.			X
● Mathematisch-naturwissenschaftiche Aufgaben fallen mir leicht.	X		
● Ich habe ein gutes Gedächtnis.		X	
● Wenn mir jemand seine Probleme erzählt, kann ich geduldig zuhören.			X
● Wenn es etwas zu reparieren gibt, kriege ich das in den Griff.	X		
● Ich arbeite lieber mit anderen zusammen.			X
● Wenn es anderen schlecht geht, finden sie bei mir Verständnis und Hilfe.			X
● Ich habe vom Lernen „die Nase voll“.	X		

4. Das Gespräch mit dem Berufsberater

Vor dem Hören

a. Welche Berufe könnten Maria-Christine interessieren? Unterstreiche! Begründe deine Meinung anhand des Fragebogens und diskutiert in der Klasse!

Lehrerin — Ärztin — Journalistin — Bankkauffrau — Musikerin — Schulpsychologin — Informatikerin

b. Erklärt die Bedeutung der folgenden Wörter und diskutiert darüber in der Klasse!

Numerus Clausus — Durchschnittsnote — Abitur — BewerberMusikerin — Studienplatz — Studienfach — Wartezeit

Während des Hörens

c. Nachdem Maria-Christine den Fragebogen ausgefüllt hat, spricht sie mit dem Berufsberater der Schule, denn sie hat viele Fragen. Hör dir **den ersten Abschnitt** an und kreuze an!

	R	F
1. Maria-Christine hat bei den Prüfungen gut abgeschnitten.		
2. Maria-Christine möchte unbedingt Lehrerin werden.		
3. Sie spricht gern mit anderen Leuten.		
4. Herr Funk schlägt ihr den Beruf Schulpsychologin vor.		

d. Hör dir **den zweiten Abschnitt** an! Konzentriere dich auf die folgenden Stellen! Füll die Lücken aus!

1. Maria-Christine braucht eine gute Durchschnittsnote im ....
2. Psychologie hat einen Numerus Clausus, weil es mehr .... als Studienplätze gibt.
3. Bei vielen Fächern gibt es an manchen Universitäten eine ....
4. Die Wartezeit hängt auch von der .... ab.
5. Wenn sich viele Personen mit gutem Abitur ...., dann werden die Anforderungen höher.

Nach dem Hören

e. Diskutiert in der Klasse!

1. Welche Studiengänge sind in Griechenland besonders beliebt? Warum?
2. Gibt es in Griechenland Studienfächer, die einen Numerus Clausus haben?
3. Welche Bedingungen muss man erfüllen, um an einer griechischen Universität zu studieren?
4. An welche Karrierechancen nach dem Studium könnten griechische Jugendliche denken?

AB: 2.

5. Maria-Christine kommt nach dem Gespräch mit Herrn Funk nach Hause zurück. Sie surft im Internet. Sie findet eine Internetseite, wo Jugendliche ihre Probleme und ihre Fragen in Bezug auf das Studium diskutieren und nach Ratschlägen suchen. Lies die Texte!

Hi an alle!
Bei mir ist die Schulzeit nun langsam zu Ende. Ich habe nur noch das mündliche Abi vor mir ...
Ich würde doch so super gern **Psychologie** studieren! Leider werde ich aber bestenfalls nur eine Durchschnittsnote von 1,9 schaffen.
Hätte ich bloß bessere Noten! Weiß jemand, wie das mit den Wartesemestern wird?
Ich würde auch gern jetzt zunächst mal ein Praktikum machen. Wird man dann wirklich an den Unis bevorzugt?
Es wäre echt lieb, wenn mir jemand weiterhelfen könnte!
Danke!
Isa

Hallo Leute,
ich habe mir hier schon viele Beiträge zur Studienwahl durchgelesen.
Oft wird geschrieben: studier/ mach das, was du am besten kannst oder was dich interessiert usw... .
Wenn ich aber wüsste, was mich wirklich interessiert, dann könnte ich den richtigen Studiengang auswählen. Ich habe aber nicht solche Interessen, dass ich sagen kann, das will ich unbedingt machen.
Bin ich die Einzige, die keine besonderen Interessen/ Begabungen hat? Wenn ich doch jemanden hätte, der mich beraten könnte!
Was könnte ich machen? Wer könnte mir helfen, was Passendes zu finden? Ich danke im Voraus!
Nadine

Hi!
Mich quälen einige Fragen, was meine Zukunft angeht!
Ich würde gern **Medienwissenschaft** studieren. Das Problem ist, das bei mir der Abiturschnitt bei 3,2 liegt.
Wenn ich bessere Noten hätte, könnte ich vielleicht einen Studienplatz bekommen. Aber so..
Der Bereich Medien interessiert mich aber trotzdem. Es würde mich freuen, wenn ihr mir helfen könntet, Alternativen zu finden.
Vielen Dank im Voraus!
Michael

Hallo,
ich würde mich ganz gern mit Musik beschäftigen, denn ich spiele gut Gitarre. Irgendwann möchte ich auch bei einer Rockgruppe mitspielen, aber mein Vater hat eine ganz andere Meinung. Er will, dass ich etwas studiere. Am besten Architektur. Er ist selbst Architekt und er hofft, wir können später zusammen arbeiten.
Wäre er nur ein bisschen offener! Sollte ich aber nicht lieber das machen, was mich interessiert?
Bin für jede Hilfe dankbar!
Georg

6. Um Wünsche, irreale Bedingungen oder höfliche Bitten bzw. Fragen auszudrücken, benutzt man den Konjunktiv II. Zu welchen Personen gehören diese Aussagen? **b**

Wünsche

.............................: „**Hätte** ich **bloß** bessere Noten!“
.............................: „Wenn ich **doch** eher jemanden **hätte**, der mich beraten **könnte**!“
.............................: „**Wäre** er **nur** ein bisschen offener!“
.............................: „Ich **würde** mich ganz gern mit Musik **beschäftigen**!“
.............................: „Ich **würde** gern Medienwissenschaften **studieren**!“
.............................: „Ich **würde** doch so super gern Psychologie **studieren**!“
.............................: „Ich **würde** auch gern jetzt zunächst mal ein Praktikum **machen**!“

irreale Bedingung:

.............................: „Wenn ich aber wüsste, was mich wirklich interessiert, dann könnte ich den richtigen Studiengang wählen.“
.............................: „Wenn ich bessere Noten hätte, könnte ich vielleicht einen Studienplatz bekommen.“

Höfliche Bitte oder Frage:

.............................: „Was könnte ich machen?“
.............................: „Es würde mich freuen, wenn ihr mir helfen könntet, Alternativen zu finden.“
.............................: „Es wäre echt lieb, wenn mir jemand weiterhelfen könnte!“
.............................: „Wer könnte mir helfen, was Passendes zu finden?“

C 7. Konjunktiv II (Gegenwart)

Den Konjunktiv II hast du in Deutsch ein Hit! 2, (Lektion 6) gelernt. Hier wiederholst du den Konjunktiv II und lernst neue Funktionen.

Formen

a. mit Hilfsverb **würden + Infinitiv**

z.B. Ich **würde** gern Medienwissenschaften **studieren**.
Maria-Christine **würde** gern als Schulpsychologin **arbeiten**.

b. ohne Hilfsverb **würde**

Infinitiv	Präteritum		**Konjunktiv II**
sein	war	→	**wäre**
haben	hatte	→	**hätte**
können	konnte	→	k**ö**nnte
müssen	musste	→	m**ü**sste
dürfen	durfte	→	d**ü**rfte
sollen	sollte	→	sollte
wollen	wollte	→	wollte
wissen	wusste	→	w**ü**sste
kommen	kam	→	k**ä**me

ich würd**e**
du würd**est**
er/sie/es würd**e**
wir ...

Grammatiküberblick

ich wär**e**
du wär**(e)st**
er/sie/es wär**e**
wir wär**en**
ihr wär**(e)t**
sie/Sie wär**en**

ich wüsst**e**
du wüsst**est**
er/sie/es wüsst**e**
wir ...

Grammatiküberblick

z.B. Es **wäre** echt lieb, wenn mir jemand weiterhelfen **könnte**!

Konjunktiv II:
- **Die meisten Verben: würden + Infinitiv**
- **Hilfsverben, Modalverben, einige unregelmäßige Verben (z.B. wissen, kommen): Form des Konjunktivs II**

Funktion

a. Wünsche
z.B. Hätte ich bloß bessere Noten!
Wenn ich **doch** jemanden hätte, der mich beraten **könnte**!

b. Irreale Bedingungen
z.B. **Wenn** ich bessere Noten **hätte, (dann) könnte** ich vielleicht einen Studienplatz bekommen.
Hätte ich bessere Noten, **(dann) könnte** ich vielleicht einen Studienplatz bekommen.

c. Höfliche Bitte
z.B. Wer **könnte** mir helfen?

AB: 3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.

8. Als Maria-Christine im Internet gesucht hat, hat sie Kurzinfos über Berufe gefunden, die ihre Freunde interessieren könnten. Sie bringt sie zu einem Kaffeeklatsch mit Freunden mit. Lies die Texte und ordne sie den Interessen der Freunde zu!

b

Christian beschäftigt sich gern mit Computern und Software. ☐
Steffen informiert sich gern über Politik. Er will immer auf dem Laufenden sein.
Er würde gern im Ausland leben. ☐
Sascha interessiert sich für Fotografie. ☐
Melanie freut sich immer über neue, moderne Kleidung, Schuhe und Taschen,
deshalb spricht sie oft mit ihrer Freundin über Mode. ☐

1 Modedesigner und -designerinnen planen, entwerfen und entwickeln Kleidung. Dabei orientieren sie sich an Erwartungen, Bedürfnissen und Trends der Zeit. Sie sind in Betrieben oder Modeateliers tätig. Sie arbeiten mit Textilien, Schuhen und Lederwaren. Der berufsqualifiziererde Abschluss Diplom-Designer/in Mode setzt ein Studium an Fachhochschulen, Kunsthochschulen oder an Universitäten voraus. Der Beruf der Modedesigner ist zwar anstrengend und hektisch, besonders während der Kollektionen, aber die Top-Designer kommen oft in Kontakt mit berühmten Persönlichkeiten.

2 Diplom-Informatiker /innen entwickeln Software bzw. Informationstechnologie-Systeme. Sie haben Spezialisierungsmöglichkeiten in unterschiedlichen Branchen, beispielsweise in der Medizin, der Wirtschaft oder im Medienbereich. Sie erstellen neue Anwendungsprogramme, sie arbeiten an der Entwicklung von Softwarewerkzeugen, sie kümmern sich um die Systemadministration und sorgen für den Betrieb der Netzwerke. Der Abschluss Diplom-Informatiker/in setzt ein Studium an einer Berufsakademie voraus. Wegen der ständigen Entwicklung der Technologie gibt es auf dem Arbeitsmarkt einen großen Bedarf an Informatikern. Einerseits ist der Beruf kreativ, andererseits muss man lange allein vor einem Computer arbeiten.

3 Fotografen und Fotografinnen halten mit der Kamera individuelle Eindrücke von Menschen und Natur, Ereignissen und Gegenständen fest. Meistens spezialisieren sie sich auf einen Bereich, wie Porträt-, Werbe-, Presse- oder Wissenschaftsfotografie.
Fotograf/in ist in Deutschland ein anerkannter Ausbildungsberuf. Die Ausbildung dauert drei Jahre. Das reicht aber nicht, damit man ein erfolgreicher Fotograf wird. Man muss auch Talent haben. Fotografen haben keine feste Arbeitszeit und oft auch keinen festen Arbeitsplatz. Ihr Beruf ist abwechslungsreich.

4 Auslandskorrespondenten/innen sind bei Presse-, Radio-, Fernsehen- und Nachrichtenagenturen beschäftigt. Sie arbeiten im Ausland für ihre Heimatredaktionen. Sie sind oft weit weg von ihrer Familie und ihr Beruf kann sehr gefährlich werden. Dafür aber bekommen sie sehr viel Geld. Ihre Aufgabe ist, über Tatsachen, Geschehnisse und berühmte Persönlichkeiten im entsprechenden Land zu berichten. In der Regel benötigen sie eine journalistische Ausbildung oder einen journalistischen Studienabschluss. Voraussetzung sind auch gute Fremdsprachenkenntnisse und umfangreiche politische und kulturelle Kenntnisse. Da sie viel reisen und über wichtige Ereignisse berichten, sammeln sie viele Erfahrungen und kommen in Kontakt mit anderen Kulturen.

9. Lies die Texte noch einmal und fnde jeweils einen Vorteil und einen Nachteil für jeden Beruf!

	Vorteile (+)	**Nachteile (-)**
Modedesigner	....	....
	....	....
Informatiker	....	....
	....	....
Fotograf	....	....
	....	....
Auslandskorrespondent	....	....

10. Lies die Texte noch einmal und antworte auf die Fragen!

a. Welche Aufgabe haben Modedesigner / designerinnen?
b. Woran orientieren sie sich?
c. Woran arbeiten Informatiker / innen?
d. Worauf spezialisiert er/sie sich?
e. Wie lange dauert die Ausbildung zu einer Fotografin / einem Fotografen?
f. Über wen berichten die Auslandskorrespondenten / innen?
g. Womit kommen sie in Kontakt?

Πρόσεξες τα μαρκαρισμένα ρήματα στα κείμενα; Χρησιμοποιούνται πάντα με μια πρόθεση. Στα γερμανικά υπάρχουν αρκετά τέτοια ρήματα! Πρέπει να ξέρεις πάντα την πρόθεση που τα συνοδεύει, καθώς και την πτώση με την οποία συντάσσεται αυτή.

C 11. Verben mit Präpositionalobjekt

- sich interessieren für + A.
- sorgen für + A.
- sprechen mit + D. / über + A.
- sich informieren über + A.

- sich beschäftigen mit + D.
- sich kümmern um + A.
- arbeiten an + D
- sich spezialisieren auf + A.
- sich freuen über + A.
- berichten über + A.
- sich orientieren an + D

Person

Mit wem spricht Maria-Christine gern?

Mit ihrer Freundin.

Sache / Thema

Worüber spricht sie oft mit ihrer Freundin?

Über Mode.

Πώς βρίσκουμε το εμπρόθετο αντικείμενο;

Όταν αυτό είναι πρόσωπο, ρωτάμε με την πρόθεση που συνοδεύει το ρήμα και τις ερωτηματικές λέξεις „wen / wem“ (auf wen / mit wem / ...)

Όταν αυτό είναι πράγμα ή έννοια, ρωτάμε με wo + πρόθεση (womit / woren / ...) Προσοχή: όταν η πρόθεση αρχίζει από φωνήεν, τότε μπαίνει „r“ ανάμεσα στο „wo“ και την πρόθεση (worüber, worauf)

AB: 10., 11., 12., 13.

d

12. Christian schreibt eine E-Mail an seinen Freund Paul. Er schreibt ihm über seine Pläne. Er schreibt auch eine Bewerbung an die Firma „Ford“. In der E-Mail sind einige Informationen unterstrichen. In der Bewerbung sind diese Informationen anders formuliert. Kannst du sie finden?

Hallo Paul!
Du hast dich lange nicht gemeldet. Hoffentlich geht's dir gut. Hier ist in letzter Zeit viel los. Genieß noch deine Schulzeit, denn nächstes Jahr wird es sicher ein bisschen hektisch. Du weißt doch, <u>dass ich vor kurzem die Abiturprüfung hatte</u>. <u>Zum Glück ist alles ganz gut gelaufen</u> und <u>in einem Jahr will ich Informatik studieren</u>. Das war immer mein Traum. Hoffentlich klappt das auch bei dir nächstes Jahr. <u>Vor meinem Studium habe ich aber</u> <u>noch ein bisschen Zeit, deswegen möchte ich für sechs Monate ein Praktikum in einem Betrieb machen. Ich denke, dass man auf diese Weise viel Erfahrung sammeln kann.</u> Was hältst du davon? <u>Ich finde es einfach super, in einer Gruppe mit erfahrenen Informatikern zu arbeiten. Von einem Bekannten habe ich gehört, dass es bei der Firma „Ford“ möglich ist, ein Praktikum zu machen. In der EDV-Abteilung ist im Moment eine Praktikanten-Stelle frei. Im Bereich „Informatik“ habe ich schon genug Kenntnisse</u> und <u>mein Englisch ist recht gut</u>. Ich hoffe, dass daraus was wird. Ich werde bald meine Bewerbung an die Firma schicken.
Lass bald von dir hören!

Herzlichst
dein Christian

Christian Lauren
Haarweg 8, Düsseldorf 40311
Tel. 0211-8022573

An die Firma Ford
50725 Köln
Bewerbung um ein Praktikum
Sehr geehrte Damen und Herren!
Ich habe im Juni meine Schulausbildung erfolgreich abgeschlossen. Da ich mich schon immer für den Bereich der „Informatik“ interessiert habe, habe ich vor, ab nächstes Jahr in Hessen Informatik zu studieren. Ich kann mir vorstellen, dass ich durch eine praktische Ausbildungsphase von 6 Monaten in einem Betrieb viel Erfahrung sammeln kann.
Die Zeit, die mir vor dem Beginn meines Studiums zur Verfügung steht, möchte ich für die Vorbereitung auf meine zukünftige Qualifikation nutzen. Mich in einem motivierten Team abwechslungsreichen Tätigkeiten zu stellen, würde mich sehr begeistern. Ich habe erfahren, dass Sie in Ihrem Betrieb in der EDV-Abteilung die Möglichkeit zu einem halbjährigen Praktikum bieten, deswegen würde ich gern in diesem Zeitraum in Ihrer Firma arbeiten. Meine Englischkenntnisse sind sehr gut. Ich verfüge auch über Kenntnisse im Bereich „Informatik“ und „Wirtschaftsdeutsch“. In der Anlage füge ich meinen tabellarischen Lebenslauf mit Foto und meine letzten Zeugnisse bei. Über eine Einladung zu einem persönlichen Gespräch würde ich mich sehr freuen.

Mit freundlichen Grüßen
Christian

AB: 14., 15., 16.

Nach 10 Jahren:

13. Schaut euch die Fotos an! Wie hat sich das Leben unserer Freunde nach 10 Jahren entwickelt? Stellt Hypothesen auf!

b

14. Herr und Frau Alexiou leben nach 10 Jahren immer noch in Düsseldorf. Eine Freundin von Frau Alexiou kommt zu Besuch und Frau Alexiou erzählt von ihren Kindern. Hör das Gespräch und kreuze an!

		R	F
1.	Maria-Christine hat in Berlin Psychologie studiert.	☐	☐
2.	Sie hat eine Stelle als Psychologin in Berlin bekommen.	☐	☐
3.	Athen ist ihre Lieblingsstadt.	☐	☐
4.	Maria-Christine besucht oft ihre Eltern und ihren Bruder.	☐	☐
5.	Andreas wohnt immer noch in Düsseldorf.	☐	☐
6.	Er arbeitet als Journalist für das Fernsehen und eine Zeitschrift.	☐	☐

15. Andreas schickt seinem Freund Steffen aus Düsseldorf eine E-Mail und erzählt ihm über das Leben in Berlin. Lies die E-Mail!

von:

an:

betr:

Hallo, Steffen!
Wie geht's? Wie geht es unserer Clique in Düsseldorf? Ich habe lange nichts mehr von dir gehört! Arbeitest du so viel? Ich habe auch viel zu tun. Ich bereite am Morgen meine Sendung vor und am Mittag läuft sie im Fernsehen. Du weißt doch, dass ich jetzt auch Moderator bin und die Leute über neue Sänger, neue CDs, Konzerte und natürlich auch neue Lieder informiere. Das macht mir großen Spaß! Am Nachmittag arbeite ich zu Hause. Ich schreibe Artikel für eine Musikzeitschrift.
Abends gehe ich meistens aus. Ich habe auch meine alten Freunde, Stefan, Oliver und Eleni getroffen und wir gehen oft zusammen ins Kino, in Restaurants oder in die Disko. Du weißt ja, es gibt so schöne Lokale und coole Clubs in Berlin…

16. Was erzählt Andreas seinem Freund über sein persönliches Leben? Benutze die Redemittel im Kasten und vervollständige die E-Mail in deinem Heft!

neue Freundin aus …

… Jahre alt.

… Auslandskorrespondentin …

Wir sehen uns nicht oft, weil ….

Wenn sie in Berlin ist, …

17. Maria-Christine spricht mit Carmen am Telefon. Hör das Telefongespräch und ergänze den Text!

Carmen heißt jetzt .... und wohnt in .... Sie ist mit .... verheiratet und beide arbeiten in ihrer neuen .... Sie haben sich beim .... kennen gelernt und sind seit einem Jahr .... Maria-Christine wohnt in .... bei .... Sie arbeitet als .... an einer Schule. Es ist zwar anstrengend, aber sehr .... Durch ihre Arbeit hat sie viele .... kennen gelernt. Sie geht aber hauptsächlich mit .... , ihrer alten Freundin aus .... aus, die jetzt auch in .... wohnt.

18. Maria-Christine zeigt ihrer Freundin Vasso Videoausschnitte aus der Zeit in Düsseldorf. Was haben Maria-Christine und ihre Freunde vor zehn Jahren gemacht? Was machen sie heute? Erzähl!

Vor zehn Jahren — Heute

a.

a. Christian in Düsseldorf - leben.
Er - als Informatiker - arbeiten.
Er - mit seiner neuen Freundin - zusammenleben.

b

b. Melanie - als Modedesignerin - in Paris - arbeiten.
Sie - berühmte Designer - kennen lernen.
Sie - viel Geld - verdienen.

c

c. Christos - sehr gut - Deutsch - sprechen.
Er - schreiben - Doktorarbeit - Universität - München.
Vielleicht - Sommer - er - Athen - kommen.

d

d. Monika und Sascha - seit zwei Jahren - zusammen sein.
Sie - sehr verliebt - sein. Sascha - als Fotograf - und - Monika - als Lehrerin - arbeiten.

Grammatik

1. Konjunktiv II

Formen

a. mit Hilfsverb **würden + Infinitiv**
z.B. Andreas **würde** gern Informatik **studieren**.

b. ohne Hilfsverb **würde**

Infinitiv		Präteritum		Konjunktiv II
sein	→	war	→	w**ä**re
haben	→	hatte	→	h**ä**tte
können	→	konnte	→	k**ö**nnte
müssen	→	musste	→	m**ü**sste
wissen	→	wusste	→	w**ü**sste
kommen	→	kam	→	k**ä**me

ich würde	ich wäre	ich könnte
du würdest	du wär(e)st	du könntest
er / sie /es würde	er / sie /es wäre	er / sie / es könnte
wir würden	wir wären	wir könnten
ihr würdet	ihr wär(e)t	ihr könntet
sie / Sie würden	sie / Sie wären	sie / Sie könnten

Funktion

a. Wünsche: z.B. **Hätte** ich bloß bessere Noten!
Wenn ich doch jemanden **hätte**, der mich beraten **könnte**!

b. Irreale Bedingungen: z.B. **Wenn** ich bessere Noten **hätte**, (dann) **könnte** ich Medizin **studieren**.
Hätte ich bessere Noten, (dann) **könnte** ich Medizin **studieren**.

c. Höfliche Bitte: z.B. **Könnten** Sie mir helfen?

2. Verben mit Präpositionalobjekt

z.B. sich interessieren für + A.

Andreas interessiert sich <u>für Computer</u>.
<u>Wofür</u>?

Andreas interessiert sich <u>für Melanie</u>.
<u>Für wen</u>?

Lektion 9

Wortschatz

Nomen

der Traumberuf -e
der Mechaniker, -
der Bankkaufmann, die Bank-
kaufleute
der Astronaut, -en
der Polizist, -en
der Pilot, -en
der Architekt, -en
der Modedesigner, -
der Fotograf, -en
der Informatiker, -
der Auslandskorrespondent, -en
der Abschluss, ¨-e
der Studiengang, ¨-e
der Studienplatz, ¨-e
der Lebenslauf, ¨-e
der Bewerber, -
der Bereich, -e
der Betrieb, -e
der Numerus Clausus
der Arbeitsmarkt, ¨-e
der Bedarf, (nur Sg.)
der Arbeitsplatz, ¨-e
der Vorteil, -e
der Nachteil, -e
der Praktikant, -en

die Krankenschwester, -n
die Polizistin, -nen
die Tierpflegerin, -nen
die Friseurin, -nen
die Informatikerin, -nen
die Stewardess, -en
die Bankkauffrau, -en
die Modedesignerin, -nen
die Schulpsychologin, -nen
die Fotografin, -nen
die Journalistin, -nen
die Auslandskorrespondentin, -nen
die Universität, -en
die Hochschule, -n
die Durchschnittsnote, -n
die Bewerbung, -en
die Karrierechance, -n
die Stelle, -n
die Ausbildung, -en
die Vorraussetzung, -en
die Arbeitszeit, -en
die Qualifikation, -en

das Model, -e
das Studienfach, ¨-er
das Semester, -
das Abitur (nur Sg.)
das Studium, -en
das Studienangebot, -e
das Praktikum, -a
das Bedürfnis, -se
das Talent, -e

Medienwissenschaft
Medizin
Psychologie
Architektur
Wirtschaft
Informatik
} ohne Artikel nur Singular

Lektion 9 - Studium und Beruf

Verben

auswählen
vorschlagen (schlägt vor / schlug vor / hat vorgeschlagen)
bevorzugen
wechseln
abschließen (schloss ab / hat abgeschlossen)
erziehen (erzog / hat erzogen)
voraussetzen
anwenden
sich interessieren für + A
sich beschäftigen mit + D
sich kümmern um + A
sich informieren über + A
sich freuen über + A
sorgen für + A
sich spezialisieren auf + A
berichten über + A
sprechen mit + D / über + A (spricht / sprach / hat gesprochen)

Adjektive

eindeutig
geeignet
beliebt
anerkannt
beruflich
anstrengend
hektisch
berühmt
erfolgreich
erfahren

Ausdrücke

tätig sein in
Erfahrung sammeln
die Möglichkeit bieten
in Kontakt kommen
etwas läuft gut

Anhang Kursbuch

Anhang zu Lektion 1

1. a. Herr Alexiou möchte mehr über die Fremdsprachenkonzeption des Leibniz-Gymnasiums erfahren. Er sucht im Internet. Lies den Text!

Die Fremdsprachenkonzeption des Leibniz-Gymnasiums in Düsseldorf

Alle Schüler/innen, die einen Abschluss erreicht haben, verlassen die Schule mehrsprachig, d.h:

- alle Schüler/innen beginnen mit Englisch als erste Fremdsprache. Englisch wird dabei zunehmend als „Verkehrssprache" benutzt, d.h. in anderen Fächern können Themen auch in englischer Sprache behandelt werden.
- für Schüler/innen mit Neugriechisch als Muttersprache besteht die Möglichkeit, am Leibniz-Gymnasium den bilingualen Zweig „Neugriechisch" zu wählen.
- in den Klassen 7-10 wählen die Schüler/innen zwischen den Sprachen Latein und Französisch, Schüler/innen des bilingualen Modells wählen Neugriechisch. Ein Sachfach, z.B. Geschichte oder Politik, wird in Neugriechisch unterrichtet.
- in der Sekundarstufe II wird Italienisch als neu einsetzende Fremdsprache angeboten. Für die Schüler/innen, die Neugriechisch als Muttersprache haben, wird Neugriechisch als Grund- und Leistungskurs und ein Literaturkurs in Neugriechisch angeboten.
- in den Fächern Neugriechisch und Orthodoxe Religion besteht auch die Möglichkeit, die Abiturprüfung abzulegen.

Eine Schule mit „europaorientiertem" Schulprogramm benötigt ein Sprachenprogramm, welches das Erlernen von mehr als zwei Sprachen möglich macht. Die weitergehenden Ziele für diesen Sprachunterricht sind dabei:

- Abbau von Sprachhemmungen
- Erweiterung des Vokabulars
- Verbesserung der Kommunikationsfähigkeit.

Dazu soll bis zur Klasse 9 über „Briefkontakte" mit ausländischen Schülern/innen die „Verkehrssprache" Englisch verstärkt eingeübt werden. Als „Motivationshilfe" zum erweiterten Sprachenlernen ist geplant, für die Jahrgangsstufen 9/10 eine internationale Begegnung oder einen Schüleraustausch anzubieten. Im Schuljahr 2000/2001 fand ein Austausch mit der „Deutschen Schule Athen" statt. Derzeit bestehen auch Kontakte zu einer Schule in Rethymnon / Kreta für eine Austauschmöglichkeit in den Jahrgangsstufen 7/8.

mehr Infos: www.gy-leibniz.eschool.de

b. Kreuze an! Was ist richtig?

	R	F
1. Englisch wird am Leibniz Gymnasium als erste Fremdsprache gelehrt.		
2. In manchen Fächern werden Themen in englischer Sprache behandelt.		
3. Der bilinguale Zweig „Neugriechisch“ wird für Schüler/innen mit Neugriechisch als Muttersprache angeboten.		
4. In der Sekundarstufe II wird Französisch angeboten.		
5. Ab der 9. Klasse wird Englisch als Fremdsprache unterrichtet.		
6. Am Leibniz-Gymnasium gibt es auch Austauschprogramme.		

c. Kannst du jetzt die Zusammenfassung des Textes ergänzen?

Am Leibniz-Gymnasium in Düsseldorf werden folgende Fremdsprachen unterrichtet:
- .... als 1. Fremdsprache
- .... als bilingualer Unterricht,
- .... oder .... als 2. Fremdsprache,
- .... als 3. Fremdsprache.

Neugriechisch kann aber nur von Schülern/innen mit .... gewählt werden. Für diese Schüler/innen werden auch ...., ... und .... in Neugriechisch angeboten, und die Abiturprüfung kann in den Fächern .... und .... abgelegt werden.
Im Sprachunterricht müssen .... abgebaut, das .... erweitert und die .... verbessert werden.
Damit auch die Motivation der Schüler für den Sprachunterricht gestärkt wird, werden .... und .... angeboten.

2. Bilde Sätze ohne Sinn!

Arbeite mit deinem Nachbarn! Einer schreibt einen Hauptsatz, und der andere einen Nebensatz mit „wenn“. Du kannst den Satz deines Nachbarn nicht sehen. Zum Schluss verbindet ihr die Sätze.
z.B.

Wenn es regnet,	... bekomme ich eine bessere Note.
Wenn ich schlechte Laune habe,	... mache ich viele Fehler.

3. Karten-Spiel: Thema: Passiv

1ο βήμα: *Χωριστείτε σε 4 ομάδες (ομάδα A, B, C, D).*

2ο βήμα: *Όλες οι ομάδες πρέπει να διαβάσουν το διάλογο στη σελίδα 15 και το κείμενο στη σελίδα 17 του Kursbuch και να υπογραμμίσουν όλες τις προτάσεις που βρίσκονται σε παθητική φωνή.*

3ο βήμα: *Πόσες προτάσεις έχετε υπογραμμίσει; Ο καθηγητής / η καθηγήτριά σας σάς δίνει τόσες κάρτες, όσες είναι οι υπογραμμισμένες προτάσεις σας. Γράψτε στην μπροστινή πλευρά της κάθε κάρτας μια πρόταση σε παθητική φωνή, π.χ.*

Hier wird Neugriechisch als Abiturfach angeboten.

4ο βήμα: *Μετατρέψτε τις προτάσεις από παθητική σε ενεργητική φωνή και γράψτε τες στην πίσω πλευρά της κάθε κάρτας, π.χ.*

Man bietet hier Neugriechisch als Abiturfach an.

5ο βήμα: *Μόλις μετατρέψετε όλες τις προτάσεις από παθητική σε ενεργητική φωνή και τις γράψετε στις κάρτες, ανταλλάξτε τις κάρτες σας με μια άλλη ομάδα. (π.χ. η ομάδα A δίνει στην ομάδα B τις δικές της κτλ.). Η ομάδα A διορθώνει τις προτάσεις της ομάδας B και συμπληρώνει τις προτάσεις, που η ομάδα B δεν έχει βρει.*
Το ίδιο κάνει και η ομάδα B με τις κάρτες της ομάδας A, η ομάδα C με τις κάρτες της ομάδας D και η ομάδα D με τις κάρτες της ομάδας C.

6ο βήμα: *Κερδίζει η ομάδα που έχει βρει όλες τις προτάσεις στο διάλογο και στο κείμενο και τις έχει μετατρέψει σωστά σε παθητική φωνή.*

Καλή διασκέδαση!

Anhang zu Lektion 2

1. Andreas und Melanie sind auf dem Schulhof und diskutieren über das Problem von Maria-Christine. Christos kommt und möchte erfahren, worüber sie sprechen. Andreas erklärt ihm kurz die Situation auf Griechisch.

Melanie: Deine Schwester ist in Christian verliebt, und er ist wirklich sehr nett. Ich glaube, sie passen gut zusammen.

Andreas: Anfangs war ich mit ihrer Beziehung nicht einverstanden, aber jetzt glaube ich, dass sie mit ihm glücklich ist. Zu Hause aber gibt es Ärger. Unsere Eltern sind mit ihrer Beziehung nicht einverstanden.

Melanie: Das wusste ich nicht. Warum?

Andreas: Weil sie viel ausgehen und spät nach Hause kommen. Sie glauben, dass Maria-Christine nicht genug für die Schule lernt.

Melanie: Wirklich? Wir müssen ihr helfen. Wir müssen eine Lösung finden.

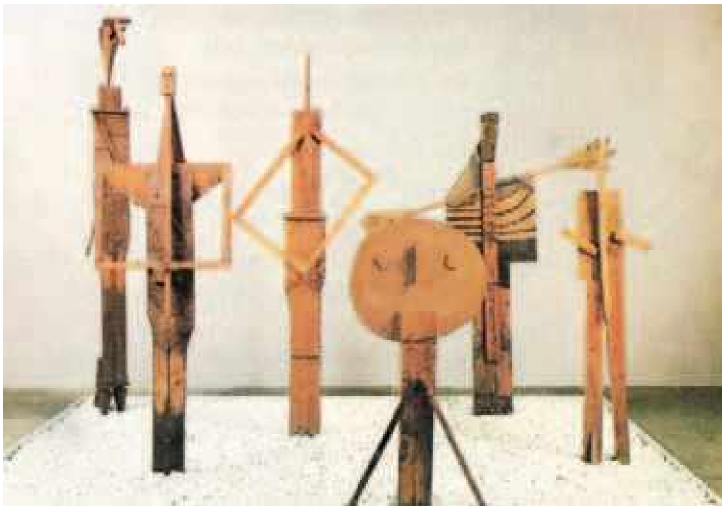
Christos: Γεια σας! Τι λέτε; Τι έγινε, Ανδρέα;

2. Lies das Gedicht von Jürgen Spohn! Worum handelt es sich?

Getuschel

Die da
ist mit
der da da
und
der da
ist mit
dem da da

und
die da
war mit
dem da da
als da
die da
den da sah



3. Besser allein ... oder in der Gruppe?

Fühlst du dich nicht wohl, wenn du deine Freunde nicht um dich hast, oder bist du eher jemand, der ganz gerne mal alleine ist?
Bist du eher ein Gruppenmensch oder ein Einzelgänger?
Finde es mit diesem Test heraus!

1. Du musst dich mit einer Person in Verbindung setzen, die du lange nicht gesehen hast:
   a. Du rufst die Person an.
   b. Du schreibst einen Brief.
   c Du schickst eine E-Mail.

2. Ist es für dich wichtig, was die anderen über dich sagen?
   a. Nein, das interessiert mich überhaupt nicht.
   b. Wenn sie ein negatives Urteil haben, tut es mir Leid.
   c. Ja, das ist sehr wichtig für mich.

3. Ist es dir schon einmal passiert, dass du so getan hast, als wärest du nicht zu Hause, weil du niemanden sehen wolltest?
   a. Nein, noch nie.
   b. Ja, manchmal.
   c. Ja, ich möchte lieber vorher über Besuche informiert werden.

4. Was machst du am Samstagabend am liebsten?
   a. Mit Freunden ausgehen.
   b. Einen schönen Film bei Freunden ansehen.
   c. Ein gutes Buch lesen.

5. Es ist dein Geburtstag:
   a. Du organisierst ein Fest und lädst viele Leute ein.
   b. Du lädst ein paar enge Freunde in die Pizzeria ein.
   c. Du feierst nur mit deiner Familie.

mehrheitlich „a“	**mehrheitlich „b“**	**mehrheitlich „c“**
Du bist ein Gruppenmensch. Du lernst gern neue Leute kennen, gehst auf Partys und suchst Kontakte. Sicher sind deine schönsten Momente die, die du im Kreis deiner vielen Freunde verbringst.	Du bist gern mit anderen zusammen, aber zu viele Leute und zu viel Lärm stören dich ein wenig. Lieber verbringst du den Abend mit zwei oder drei echten Freunden, als auf eine Party zu gehen.	Du bist ein Einzelgänger. Meist verbringst du deine Abende am liebsten allein, liest ein gutes Buch oder hörst deine Lieblingsmusik, statt mit Freunden zusammen zu sein. Du fühlst dich allein absolut wohl.

Anhang zu Lektion 3

1. Kannst du die Statistik von Nafsika Charalampous in der Zeitung «*Η Σημερινή*» vom 12. 06. 02 beschreiben? Die Redemittel im Kursbuch S. 44 und die Ausdrücke weiter unten helfen dir.

*Δραστηριότητες με τις οποίες ασχολούνται «**συχνά**» οι νέοι*

	2001	**1995**
Μουσική	*98,5%*	*88,9%*
Τηλεόραση	*97,1%*	*94,1%*
Καφές / Διασκέδαση	*65,0%*	*32,6%*
Βόλτες με αυτοκίνητο	*62,2%*	*56,6%*
Επιστήμη/Τεχνολογία και Η.Υ.	*46,7%*	*28,4%*

Thema der Statistik ist …
Im Jahr 2001 haben sich .... % (Prozent) der Jugendlichen in ihrer Freizeit mit .... beschäftigt.
An erster Stelle stand im Jahr ....
An letzter Stelle standen ...
Im Jahr 2001 haben … % mehr Jugendliche als im Jahr 1995 ferngesehen.
Im Jahr 1995 .... die meisten Jugendlichen in Griechenland .... , aber im Jahr 2001 ... die meisten Jugendlichen ...
Nur wenige ....

2. Was bedeuten die folgenden Redensarten?

a. Verbinde!

b. Gibt es entsprechende Ausdrücke auf Griechisch?

1. etwas auf die Seite legen

2. das Geld zum Fenster hinauswerfen

3. der Groschen ist gefallen
4. Geld wie Heu haben

5. die Arbeit brennt mir auf den Nägeln

6. blau machen
7. sich auf die faule Haut legen
8. arbeiten wie ein Pferd

9. auf der Straße sitzen

- ☐ etwas verstanden haben
- ☐ sparen
- ☐ sehr reich sein
- ☐ nicht zur Arbeit gehen
- ☐ Geld unnötig ausgeben
- ☐ ich habe sehr viel dringende Arbeit
- ☐ arbeitslos sein
- ☐ sehr schwer arbeiten
- ☐ nicht arbeiten, nichts tun / faulenzen

3. Lies den Text! Der Reiche

Ein Gutsherr*[1] aus unserer Gegend hat sich von einem Häusler*[2] in einer Nacht im Winter 1908 übers Eis vom See führen lassen. Sie haben gewusst, dass im Eis ein Riss war, aber nicht wo, und der Häusler hat vor ausgehen müssen die zwölf Kilometer. Dem Herrn ist angst geworden, und er hat ihm einen Gaul*[3] versprochen, wenn sie hinüberkommen. Wie sie so in der Mitte gewesen sind, hat er wieder geredet und gesagt: „Wenn du durchfindest und ich brech, nicht ein, kriegst du ein Kalb." Dann hat man das Licht von einem Dorf gesehen, und er hat gesagt: „Gib dir Müh, damit du dir die Uhr verdienst." Fünfzig Meter vom Ufer hat er noch von einem Sack Kartoffeln gesprochen, und wie sie da waren, hat er ihm eine Mark gegeben und gesagt: „Lang hast du gebraucht."

Bertolt Brecht

a. Was ist richtig? - In welcher Zeile steht das?

	R	F	ZEILE
1. Der Häusler weiß, wo der Riss im Eis ist.			
2. Der Gutsherr hat Angst und will nicht allein übers Eis.			
3. Erst verspricht der Reiche dem Armen einen Gaul.			
4. Ein Kalb verspricht er ihm in der Mitte der Strecke.			
5. Der Gutsherr verspricht ihm eine Uhr, wenn sie im Dorf ankommen.			
6. Kurz vor dem Ufer soll er nur noch einen Sack Kartoffeln bekommen.			
7. Der Reiche gibt dem Armen nur eine Mark, weil es lange gedauert hat.			

b. Welche Adjektive passen zum Gutsherrn und welche zum Häusler?

Gutsherr	Häusler

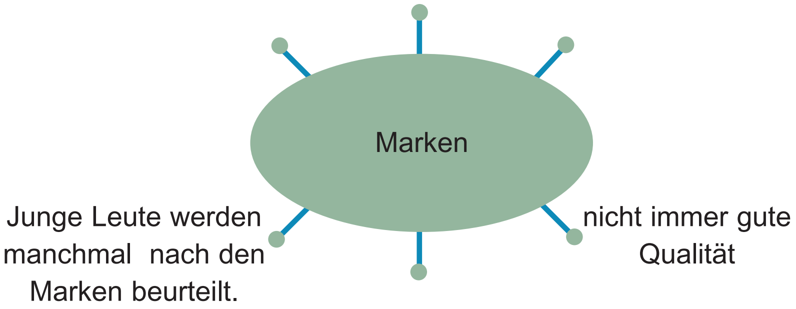
egoistisch | arrogant
unzuverlässig | gutmütig
naiv | schwach

*1: γαιοκτήμονας
*2: αγρότης
*3: μουλάρι

Anhang zu Lektion 5

1. Wie ist die Mode heute? Was tragen die Jugendlichen in deinem Alter? Welche Mode-Stile gibt es heute? Sammle Fotos aus Zeitschriften, klebe sie auf diese Seite und beschreibe sie in deinem Heft! Benutze Redemittel wie:
Jungen / Mädchen tragen heutzutage ...
... kommt wieder in Mode
... ist / sind in den letzten Jahren „in“.

2. Was haltet ihr von „Markenkleidung“?
Erstellt ein Assoziogramm und diskutiert in der Klasse!



3. Lies den Text!

Punk ist NICHT tot

Schmuck aus Müll und Sicherheitsnadeln durch Nase, Ohren und Wangen gestochen, grell gefärbte Haare und abgerissene Kleidung - so erschreckten Jugendliche ältere Damen beim Einkaufen. Keine Fußgängerzone, in der sie nicht mit ihren Hunden saßen und bettelten. Ihre Musik klang wie der Anfang vom Ende. Das war vor gut 25 Jahren in Deutschland.
Damals kam die Punk-Bewegung von den britischen Inseln nach Deutschland. Viele junge Leute waren begeistert. Die „Null-Bock"-Haltung, das Aussehen, die aggressive Musik: all das war ein Angriff auf das triste, langweilige Leben der Eltern. Der Begriff Punk kommt aus dem Englischen und kann mit „Mist, verdorben, wertlos" übersetzt werden. Punker verstanden sich im übertragenen Sinn als „Abfall der Gesellschaft". Sie wollten schockieren, anders sein. „No Future - keine Zukunft" gehörte damals zu ihren Lieblingssätzen. Ihre Musik war brutal und hart, auf ihren Konzerten kam ein merkwürdiger Rempeltanz namens Pogo in Mode. Der Irokesenhaarschnitt war das Erkennungszeichen vieler Punks. Die englische Punk-Band „Sex Pistols" war die bekannteste Band der Punkmusik. In Deutschland wurden Bands wie „Einstürzende Neubauten" und „Fehlfarben" berühmt. In Düsseldorf begann ein Sänger mit Namen Campino seine Karriere. Bis heute tritt er mit der Punkband „Die Toten Hosen" auf.
Die meisten Punkbands verschwanden in den 80er Jahren aus den Hitlisten. Die Punkmusik wurde von der „Neuen Deutschen Welle" abgelöst. Wütende Lieder wurden durch spaßige Texte ersetzt. Der Sänger Markus verlangte „Ich will Spaß". Nur noch wenige Jugendliche blieben der Punkbewegung treu.
25 Jahre später lassen sich Fußballspieler wie David Beckham und Christian Ziege die Haare zum Irokesenschnitt schneiden. Viele Jugendliche machen es ihnen begeistert nach. In jedem Modegeschäft bekommt man heute T-Shirts mit der Aufschrift „Anarchy" und Nietengürtel: Der Punk ist wieder da!

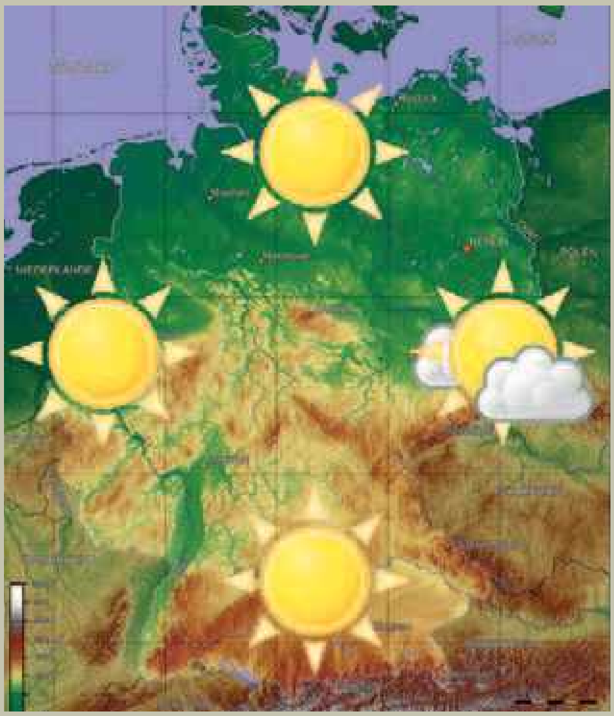
Was ist richtig? Kreuze an!

		R	F
1.	Punks trugen Schmuck aus Müll und Sicherheitsnadeln, sie färbten ihre Haare und rissen ihre Kleidung ab.	☐	☐
2.	Die Punks wollten mit ihrer Haltung auf das langweilige Leben der Eltern reagieren.	☐	☐
3.	Die Anhänger dieser Bewegung wollten zeigen, dass sie keine Zukunft haben.	☐	☐
4.	Viele Punks konnte man an ihrem Irokesenschnitt erkennen.	☐	☐
5.	Campino tritt bis heute mit der Punkband „Die Toten Hosen" auf.	☐	☐
6.	In den 80er Jahren war die Punkmusik nicht mehr angesagt und wurde durch spaßige Musik ersetzt.	☐	☐
7.	In den letzten Jahren ist der Stil der Punks wieder in Mode.	☐	☐

Anhang zu Lektion 6

1. Frau Alexiou liest in der Zeitung den Wetterbericht, die Wetteraussichten und das Biowetter. Lies und kreuze an!

HEUTE IN DEUTSCHLAND
Einzelne lockere Wolkenfelder über dem Osten und Südosten ziehen langsam nach Osten ab. Später ist es auch hier, wie im übrigen Land, zeitweise sonnig. Nur wenige harmlose lockere Wolken überziehen den Himmel. Es bleibt verbreitet trocken. Die Temperatur steigt bis zum Nachmittag wieder auf hochsommerliche Werte von 24 bis 31 Grad. Der meist nur schwach Wind weht aus südwestlicher Richtung. Nachts ist es meist sternenklar. Die Temperaturen sinken auf 18 bis 13 Grad.



Aussichten
Morgen ändert sich an der hochsommerlichen Schönwetterlage kaum etwas. Viel Sonnenschein und nur wenige lockere Wolken lassen die Temperatur am Nachmittag auf 30 bis 33 Grad steigen. Abends nimmt die Gewitterneigung etwas zu.

Biowetter morgen
Die Kreislaufbelastung nimmt wieder zu. Ein Aufleben der Kopfschmerzen ist im Tagesverlauf ebenso zu befürchten wie das Aufflammen von Migränebeschwerden und Schlafstörungen. Gräser- und Wiesenkräuterpollen fliegen in weiten Landesteilen wieder stark. Baum- und Sträucherpolen sind in hoher Konzentration vertreten.

	R	F
1. Heute ist es zeitweise sonnig. Es gibt wenige Wolken.	☐	☐
2. Heute ist es feucht.	☐	☐
3. Bis zum Nachmittag wird es wärmer.	☐	☐
4. Ein kräftiger Wind weht von Südwesten.	☐	☐
5. Morgen gibt es Sonnenschein.	☐	☐
6. Am Nachmittag sinkt die Temperatur.	☐	☐
7. Morgen werden viele Leute unter Kopfschmerzen, Migräne und Schlafstörungen leiden.	☐	☐

2. a. Windenergie und Sonnenenergie

Lies den Eingangstext! Warum spricht man von sauberer Energiegewinnung? Diskutiert in der Klasse!

Die Energiegewinnung im 21. Jahrhundert wird sauber sein, sie wird auf erneuerbare Energiequellen wie Wind, Wasser und Sonnenlicht setzen. Bis jetzt kosten alternative Energiequellen noch viel, aber in der Zukunft wird das vielleicht anders sein...

b. Lies den Text und beantworte die Fragen!

Wie werden die Energiequellen in der Zukunft aussehen? Um diese Fragen beantworten zu können, werden wir den Stand der aktuellen Diskussion zu diesem Thema darstellen.

Das Öl belastet die Umwelt

Die hauptsächliche momentane Energiequelle, das Erdöl, belastet die Umwelt, deshalb sollte es ersetzt werden. Durch was?

Erneuerbare Energiequellen

Im 21. Jahrhundert werden dies Quellen wie Wind, Sonnenlicht und Wasserkraft sein. Erneuerbare Energiequellen, die zudem die Umwelt nicht belasten. Auch wenn das Ziel klar ist, gibt es noch einige Probleme bei der Umsetzung. Nach den Worten eines Experten sollen bis zum Jahr 2020 diese Energien einen weltweiten Anteil von 30% an der Energiegewinnung haben. Das wäre eine wirkliche Revolution, auch wenn das Öl dadurch nicht ganz ersetzt werden wird.

Mögliche Lösungen?

Man sollte erneuerbare Energien als Lösungen für dieses Problem ansehen und in der Zukunft darauf setzen. Dazu gehören die Windkraft, die Sonnenenergie und die Bioenergie, die aus der Verwertung biologischer Prozesse bei der Kompostierung von Abfällen entstehen.

Sonne und Wind als Energiequellen

Sonnenenergie wird in vielen Teilen der Welt schon in kleinem Umfang eingesetzt, zum Beispiel durch Kollektoren auf dem Dach von Häusern. Davon gibt es schon mehr als 30 Millionen Quadratmeter. In Europa ist die Windenergie jedoch verbreiteter. An vielen Orten kann man die neuen modernen Flügel von Windmühlen sehen, die zur Energiegewinnung dienen. In Holland gibt es sogar eine solche Angabe im Meer, die seit 2003 Energie für 100.000 Haushalte produziert.

Die Grenzen

Die Grenzen der alternativen Energien sind sowohl finanzieller als auch technischer Art. Die Kosten der Einrichtung von entsprechenden Anlagen sind sehr hoch, und sie leisten oft nicht das selbe wie andere Energiequellen.

Verbreitung von Anlagen

Die beste Lösung wäre, nicht einige große, sondern viele kleine Anlagen zu installieren. So könnte beispielsweise jedes Haus seine eigene Anlage haben.

Auswirkungen auf die Arbeitswelt

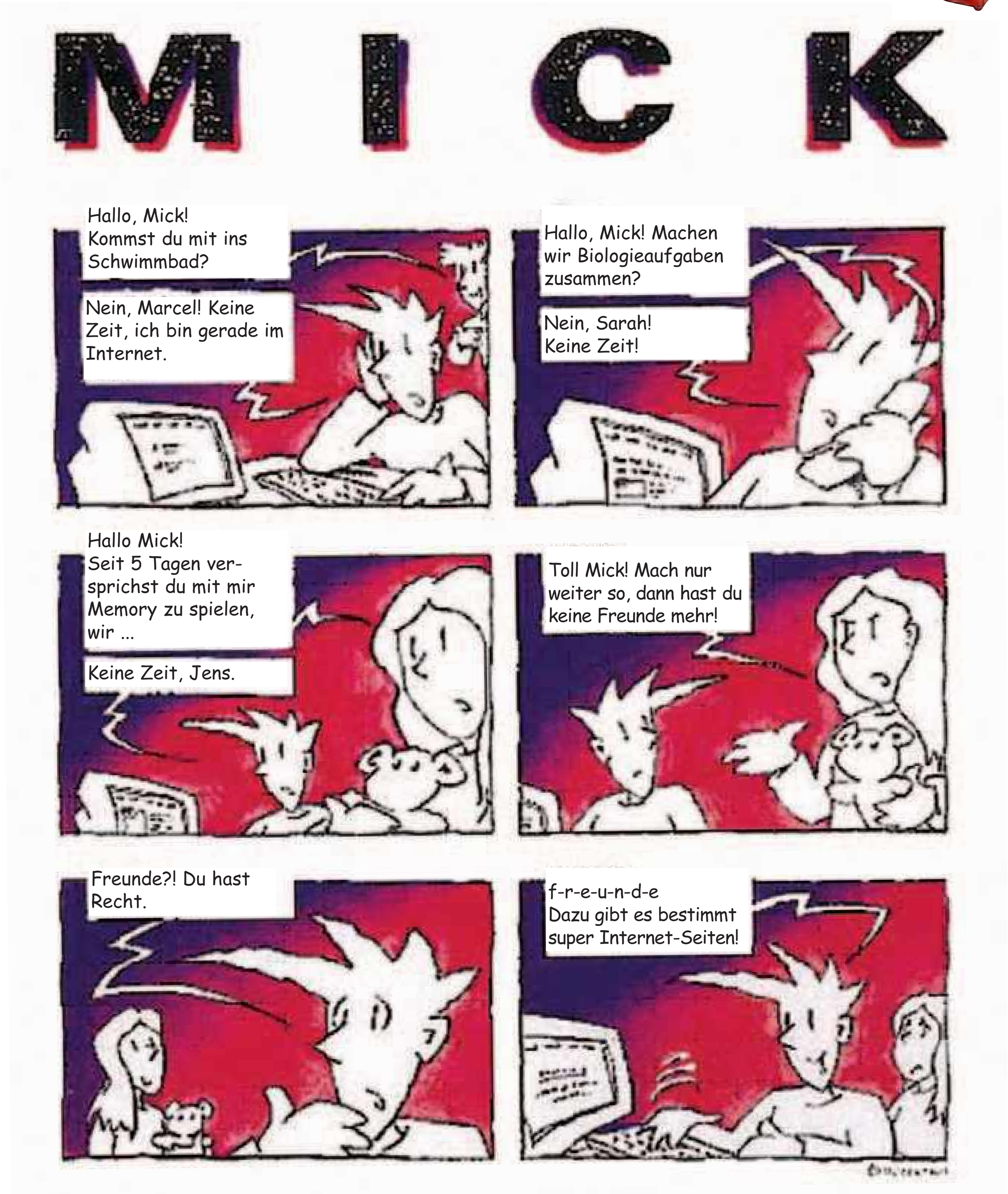
Zu den ökologischen Vorteilen der neuen Energiequellen kommt auch der Faktor hinzu, dass durch sie in den nächsten zehn Jahren ungefähr 500.000 neue Arbeitsplätze geschaffen werden können.

Anhang zu Lektion 6

1. Warum sollte das Erdöl als Energiequelle ersetzt werden?
2. Was sind die Vorteile der neuen Energiequellen?
3. Werden Wind, Sonnenlicht und Wasserkraft die einzigen Energiequellen sein?
4. Wie entsteht die Bioenergie?
5. Wie wird die Sonnenenergie schon jetzt eingesetzt?
6. Hat man die Windenergie schon eingesetzt?
7. Welche Nachteile haben alternative Energiequellen?
8. Welche Auswirkungen haben die neuen Energiequellen auf die Arbeitswelt?

Anhang zu Lektion 7

1. Lest den Comic! Diskutiert in der Klasse über die Vorteile und die Nachteile vom Internet!



2. Ergänze den Text! Setz die folgenden Wörter in den Text ein!

Computer/ Rechner (4x), Maus, Festplatte, Diskette, Bildschirm, Daten, Tastatur, Programme, Computerspezialist, Speicherkapazität

Mein erster Computer

Ich habe vor einem Jahr einen .... gekauft. Seitdem habe ich keine Zeit mehr. Zuerst musste mir jemand helfen, die .... zu installieren. Dann, als ich versuchte, allein mit dem .... zu arbeiten, stellte ich fest, dass die .... von einer .... nicht auf meine .... zu übertragen waren. Einige wichtige Texte waren plötzlich verschwunden und ich musste alles noch einmal eingeben. Ein .... hat mir empfohlen, gleich einen neuen .... zu kaufen, der schneller ist und mehr .... hat. Dazu brauche ich wahrscheinlich auch einen besseren und größeren ...., der den Augen nicht schadet, und eine ergonomische ...., die der menschlichen Hand angepasst ist. Nur die .... kann ich behalten, obwohl sie bestimmt auch irgendwann veraltet ist. Die nächste Generation von .... wird in zwei Jahren erwartet, ich werde also schon jetzt dafür sparen müssen.

3. Bilde Relativsätze!

1. Die Schweizer sind stolz auf den Roboter, *den man in Lausanne entwickelt hat.*
   (Den Roboter hat man in Lausanne entwickelt .)
2. Auf dem Bild sieht man eine Person, ...
   (Die Person wird gerade operiert.)
3. Man sieht einen Computer, ...
   (Der Computer ist mit einem Roboter verbunden.)
4. Der Roboter übernimmt Arbeiten, ...
   (Für die Arbeiten braucht der Mensch viel mehr Zeit.)
5. Der Roboter arbeitet mit sehr großer Präzision, ...
   (Die Präzision kann ein Chirurg nicht erreichen.)
6. Den Roboter benutzen auch Medizinstudenten, ...
   (Die Medizinstudenten müssen das Operieren lernen.)
7. In Zukunft gibt es Roboter, mit denen ....
   (Mit den Robotern kann man Tele - Operationen durchführen.)

Anhang zu Lektion 7

4. Lies die Surftipps und ordne sie den Situationen zu!

Europa im Internet

☐ Ich möchte Meinungen von Jugendlichen über kulturelle Unterschiede lesen.
☐ Ich lebe seit einem Jahr in Deutschland und möchte über meine Erfahrungen schreiben.
☐ Ich möchte Informationen über die Geschichte Europas finden.
☐ Ich möchte ein Jahr freiwillig für Europa arbeiten.

1

„Schluss mit der Quakerei. Europa braucht eine Stimme", fordert der iberische Laubfrosch vom Auswärtigen Amt. Das ist für die Politiker der Mitgliedsländer nicht immer einfach, denn sie vertreten unterschiedliche Kulturen. Was Europäer verbindet, ihre gemeinsame Geschichte, die heutigen Strukturen der Union, Länderinformationen und wie sich Jugendliche das Europa im Jahre 2020 vorstellen, ist auf den Seiten „Jugend und Europa" nachzulesen.
www.auswaertiges-amt.de/www/de/eu_politik/jugend/index_html

2

„Europa ist Vielfalt" heißt es, wenn es um die gemeinsame Identität der Europäer geht. Die Online-Zeitschrift „cafe babel" hat diese Vielfalt zum Programm gemacht. Jugendliche aus dreizehn europäischen Städten schreiben über ein Ereignis aus unterschiedlicher Sicht. Ob Europäischer Sozialgipfel im November 2003 in Paris oder der Streit über das Kopftuch: Die Artikel zu anspruchsvollen Themen erinnern an den Stil einer Kaffeehausdebatte.
www.cafebabel.com/de/

3

Das „webforum-jugend" des EU-Aktionsprogrammes JUGEND hat auf der Startseite Nachrichten über wichtige Änderungen. Sechs Links führen zu Websites, auf denen Jugendliche zu Eigeninitiative und einem eigenen Beitrag an der Entwicklung in Europa motiviert werden: Ein Handbuch über Adressen und zur Projektplanung gibt es zum Beispiel bei www.machwasdraus.de
Der Europäische Freiwilligendienst richtet sich bei www.go4europe.de an Jugendliche, die für ein Jahr ins europäische Ausland gehen möchten.
www.webforum-jugend.de

4

„Wer eine Reise tut, hat viel zu erzählen", so das Motto der Youth-Reporter. Jugendliche, die in einem anderen Land leben und arbeiten, schreiben, wie sie sich zum ersten Mal allein in der Fremde fühlen und was ihnen in ihrer Gastheimat auffällt. Marius erzählt von seinem Besuch in einem spanischen Dorf und Caroline von einer Reise durch England. Die Youth-Reporter schildern ihre sehr persönlichen Erlebnisse in Tagebuchform und kommen in Gegenden, die der „Chartertourist" meist nicht kennen lernt.
www.youth-reporter.de

Sabine Kaldemorgen

Anhang zu Lektion 9

1. Nicht nur Maria-Christine macht sich über die Zukunft Gedanken. Lies, was ihre Mitschüler aus der 11. Klasse auf die Fragen: „Wie sieht für euch die Zukunft aus?“ „Was werdet ihr nach der Schule machen?“ geantwortet haben.
Was ist richtig? Was ist falsch? Ergänze r oder f!

Ich wüde gern im Labor arbeiten, denn es gefällt mir zu tüfteln und zu probieren. Wahrscheinlich werde ich Chemie studieren.

Max wird vielleicht Chemie studieren. ☐

Mein Vater ist Drucker, aber er will in Rente gehen, er wird langsam alt. Das Dumme ist, er macht schon seit Jahren Schicht, da muss sich die ganze Familie nach seinem Rhythmus richten. Wenn es Drucker gibt, die eine normale Arbeitszeit haben, werde ich so eine Lehre machen.

Hannes wird sicher Drucker. ☐

Für mich steht bis jetzt nur fest: Ich werde nach dem Abitur ein Jahr als Au-pair Mädchen ins Ausland gehen. Ob ich danach überhaupt studieren werde, weiß ich noch nicht.

Steffi wird studieren und dann im Ausland arbeiten. ☐

Sicher werde ich Informatik studieren, ich weiß nur noch nicht wo. An einer Fachhochschule, da ist das Studium praxisorientierter, oder an der Universität, da geht es mehr um Wissenschaft und Theorie.

Nora weiß noch nicht, was sie studieren wird. ☐

2. a. Maria-Christine hat diesen Text im Internet gefunden. Sie unterstreicht die wichtigsten Informationen, um sie Christos mitzuteilen

Blogs RSS-Feed Newsletter Fair Company Content Services Abo

karriere.de

Suchbegriff

in Themen in über 200.000 Jobs

KARRIERE - Das junge Job- und Wirtschaftsmagazin, 25. Juli 2006

HERZLICH WILLKOMMEN
beim KARRIERE-NEWSLETTER,

145.000 Deutsche kehrten vergangenes Jahr ihrer Heimat den Rücken, um ihr Glück im Ausland zu suchen. Das ist neuer statistischer Rekord. Das Timing dafür ist günstig, denn die Jobchancen bei den europäischen Nachbarn stehen so gut wie nie. Nach einer aktuellen Umfrage sucht mehr als ein Drittel der europäischen Personalleiter zurzeit nach deutschen Bewerbern. Die guten deutschen Tugenden überzeugen offenbar nach wie vor:
Effizient, arbeitsorientiert, zuverlässig - so sieht das Ausland die Deutschen. Am häufigsten zieht es die Umzugswilligen in die Schweiz, auf den nächsten Plätzen folgen Polen und Österreich. Aber auch Skandinavien, Südeuropa und das Baltikum bieten flexiblen und sprachbegabten Talenten interessante Jobs und Karriereperspektiven. Dabei organisieren Akademiker den Auszug aus der Heimat meist auf eigene Faust. Ihre Wege und Motive sind so vielfältig wie die Länder, in die sie ziehen.

Quelle: KARRIERE - Das junge Job- und Wirtschaftsmagazin.
Die aktuelle Ausgabe nimmt 19 Länder unter die Lupe und zeigt,
wie junge Leute in Europa leben, lieben und arbeiten.
Eine Übersicht über alle Themen bietet
http://www.karriere.de/inhalt

In diesem Newsletter finden Sie weitere Informationen über
Arbeitsmarkt, Studium, Weiterbildung und jede Menge Termine.

Ihre Redaktion KARRIERE

b. Lest den Text noch einmal! Welche Aussage ist falsch?

a. Im letzten Jahr kehrten 145.000 Deutsche in ihre Heimat zurück.
b. Die Deutschen ziehen am liebsten in die Schweiz, nach Polen und nach Österreich.
c. Aus verschiedenen Gründen wählen die Jugendlichen verschiedene Länder.

Das Verb

1. a. Das Hilfsverb „werden“

ich	werde
du	wirst
er/sie/es	wird
wir	werden
ihr	werdet
sie/Sie	werden

b. Das unregelmäßige Verb „raten“

ich	rate
du	rätst
er / sie / es	rät
wir	raten
ihr	ratet
sie / sie	raten

2. Das Verb im Präteritum

a. regelmäßige Verben (ομαλά ρήματα)

Verbstamm + -te

z.B. lernen	➡	lern **te**
ich	➡	lern **te**
du	➡	lern **test**
er/sie/es	➡	lern **te**
wir	➡	lern **ten**
ihr	➡	lern **tet**
sie/Sie	➡	lern **ten**

Verbstamm + -ete

z.B. heiraten	➡	heirat **ete**
ich	➡	heirat **ete**
du	➡	heirat **etest**
er/sie/es	➡	heirat **ete**
wir	➡	heirat **eten**
ihr	➡	heirat **etet**
sie/Sie	➡	heirat **eten**

b. unregelmäßige Verben (ανώμαλα ρήματα)

z.B. fahren	➡	fuhr
ich	➡	fuhr
du	➡	fuh **st**
er/sie/es	➡	fuhr
wir	➡	fuhr **en**
ihr	➡	fuhr **t**
sie/Sie	➡	fuhr **en**

3. Das Verb im Futur

a. werden + Infinitiv

ich	werde	… studieren
du	wirst	… studieren
er/sie/es	wird	… studieren
wir	werden	… studieren
ihr	werdet	… studieren
sie/Sie	werden	… studieren

b. Präsens + Zeitangabe

Nächstes Jahr fahre ich nach Deutschland.

4. Das Verb im Konjunktiv

a. würde + Infinitiv

ich	würde	... arbeiten
du	würdest	… arbeiten
er/sie/es	würde	… arbeiten
wir	würden	… arbeiten
ihr	würdet	… arbeiten
sie/Sie	würden	… arbeiten

b. ohne „würde“

ich	wüsste	käme
du	wüsstest	kämest
er/sie/es	wüsste	käme
wir	wüssten	kämen
ihr	wüsstet	kämet
sie/Sie	wüssten	kämen

c. Konjunktiv der Hilfsverben und der Modalverben

ich	wäre	hätte	könnte	dürfte
du	wär(e)st	hättest	könntest	dürftest
er/sie/es	wäre	hätte	könnte	dürfte
wir	wären	hätten	könnten	dürften
ihr	wär(e)t	hättet	könntet	dürftet
sie/Sie	wären	hätten	könnten	dürften

ich	müsste	wollte	sollte
du	müsstest	wolltest	solltest
er/sie/es	müsste	wollte	sollte
wir	müssten	wollten	sollten
ihr	müsstet	wolltet	solltet
sie/Sie	müssten	wollten	sollten

5. Das Verb im Passiv

a. Passiv ohne Modalverb

werden + Partizip II

ich	werde	… gefragt
du	wirst	… gefragt
er/sie/es	wird	… gefragt
wir	werden	… gefragt
ihr	werdet	… gefragt
sie/Sie	werden	… gefragt

b. Passiv mit Modalverb

Modalverb + Partizip II + „werden“ (infinitiv)

ich	kann	… gefragt werden
du	kannst	… gefragt werden
er/sie/es	kann	… gefragt werden
wir	können	… gefragt werden
ihr	könnt	… gefragt werden
sie/Sie	können	… gefragt werden

6. Verben + Akkusativobjekt
anrufen, finden, haben, kennen lernen, lieben, nehmen, sehen, vergessen, verstehen…

7. Verben + Dativobjekt
helfen, fehlen, gefallen, glauben, raten, vertrauen, …

8. Ausdrücke mit Dativobjekt
Es macht mir Spaß. Es passt mir. Es tut mir Leid. Was fehlt dir?

9. Verben + Präpositionalobjekt
sich interessieren für + Akk., sorgen für + Akk., sprechen mit + Dat. / über + Akk., sich informieren über + Akk., sich beschäftigen mit + Dat., sich kümmern um + Akk., arbeiten an + Dat., sich spezialisieren auf + Akk., sich freuen über + Akk. berichten über + Akk., sich orientieren an + Dat.

Der Artikel und das Adjektiv

1. Der bestimmte Artikel

Nominativ	der Freund	die Freundin	das Mädchen	die Freunde
Akkusativ	den Freund	die Freundin	das Mädchen	die Freunde
Dativ	dem Freund	der Freundin	dem Mädchen	den Freunden

2. Der unbestimmte Artikel

Nominativ	ein Freund	eine Freundin	ein Mädchen	- Freunde
Akkusativ	einen Freund	eine Freundin	ein Mädchen	- Freunde
Dativ	einem Freund	einer Freundin	einem Mädchen	- Freunden

3. Das Adjektiv

a. Adjektivdeklination mit dem bestimmten Artikel

Nominativ	**der** breite Gürtel	**die** lange Hose	**das** enge Hemd	**die** neuen Schuhe
Akkusativ	**den** breiten Gürtel	**die** lange Hose	**das** enge Hemd	**die** neuen Schuhe
Dativ	**dem** breiten Gürtel	**der** langen Hose	**dem** engen Hemd	**den** neuen Schuhen

b. Adjektivdeklination mit dem unbestimmten Artikel

Nominativ	**ein** breit**er** Gürtel	**eine** lange Hose	**ein** eng**es** Hemd	neu**e** Schuhe
Akkusativ	**einen** breiten Gürtel	**eine** lange Hose	**ein** eng**es** Hemd	neu**e** Schuhe
Dativ	**einem** breiten Gürtel	**einer** lang**en** Hose	**einem** eng**en** Hemd	neu**en** Schuhen

Das Pronomen

1. Das Personalpronomen

Nominativ	Akkusativ	Dativ
ich	mich	mir
du	dich	dir
er	ihn	ihm
sie	sie	ihr
es	es	ihm
wir	uns	uns
ihr	euch	euch
sie	sie	ihnen
Sie	Sie	Ihnen

2. Das Possessivpronomen

	der Freund	die Freundin	das Mädchen	die Freunde
Nom.	mein	meine	mein	meine
Akk.	meinen	meine	mein	meine
Dat.	meinem	meiner	meinem	meinen
Nom.	dein	deine	den	deine
Akk.	deinen	deine	dein	deine
Dat.	deinem	deiner	deinem	deinen
Nom.	sein	seine	sein	seine
Akk.	seinen	seine	sein	seine
Dat.	seinem	seiner	seinem	seinen
Nom.	ihr	ihre	ihr	ihre
Akk.	ihren	ihre	ihr	ihre
Dat.	ihrem	ihrer	ihrem	ihren
Nom.	sein	seine	sein	seine
Akk.	seinen	seine	sein	seine
Dat.	seinem	seiner	seinem	seinen
Nom.	unser	unsere	unser	unsere
Akk.	unseren	unsere	unser	unsere
Dat.	unserem	unserer	unserem	unseren
Nom.	euer	eure	euer	eure
Akk.	euren	eure	euer	eure
Dat.	eurem	eurer	eurem	euren
Nom.	ihr	ihre	ihr	ihre
Akk.	ihren	ihre	ihr	ihre
Dat.	ihrem	ihrer	ihrem	ihren
Nom.	Ihr	Ihre	Ihr	Ihre
Akk.	Ihren	Ihre	Ihr	Ihre
Dat.	Ihrem	Ihrer	Ihrem	Ihren

3. Das Relativpronomen

	maskulin	feminin	neutrum	Plural
Nominativ	der	die	das	die
Akkusativ	den	die	das	die
Dativ	dem	der	dem	denen

4. Das Pronomen „man“

Man kann eine CD-Rom hören oder lesen.

Das Adverb

Temporaladverbien (Jahreszahlen)

1978 neunzehnhundertachtundsiebzig
19|78 studierte Tante Elena in Athen.
Im Jahr 1978 studierte Tante Elena in Athen.

Der Satz

1. Der Hauptsatz mit Akkusativobjekt

Ich finde den Freund von Maria-Christine nett.

2. Hauptsatz mit Dativobjekt

Andreas vertraut seiner Schwester.
Es passt mir.

3. Hauptsatz mit Präpositionalobjekt

Andreas interessiert sich für Computer. ➜ Wofür interessiert sich Andreas?
Melanie freut sich über neue Kleidung. ➜ Mit wem spricht Maria-Christine?
Maria-Christine spricht gern mit anderen Leuten.

4. Hauptsatz im Präteritum

Herr und Frau Alexiou heirateten im Jahr 1985.
Männer trugen Schuhe mit hohen Absätzen.

5. Hauptsatz im Futur

Im Jahr 2025 werden wir eine große Wassernot haben.

6. Hauptsatz im Passiv

Ein Schüleraustausch wird immer angeboten.

7. Hauptsatz im Passiv mit Modalverb

Neugriechisch kann nur von Schülern/Schülerinnen mit Neugriechisch als Muttersprache gewählt werden.

8. Aktiv - Passiv

Aktiv	Passiv
Das Leibniz-Gymnasium bietet Englisch als 1. Fremdsprache an.	Englisch wird als 1. Fremdsprache angeboten.
Die Schüler müssen die Bücher kaufen.	Die Bücher müssen von den Schülern gekauft werden.
Man darf in der Pause die Computer nicht benutzen.	Die Computer dürfen in der Pause nicht benutzt werden.

9. Konjunktiv II

a. Wünsche: Könnte ich doch in Berlin studieren!
Wenn ich nur in Berlin studieren könnte!

b. Irreale Bedingungen: Wenn ich einen besseren Arbeitsplatz hätte, (dann) würde ich mehr Geld verdienen.
Hätte ich einen besseren Arbeitsplatz, würde ich mehr Geld verdienen.

c. Höfliche Bitte: Würden Sie mir bitte bei meinem Projekt helfen?
Könnten Sie mir bitte möglichst schnell antworten?

10. Nebensätze

a. Relativsätze

Ich möchte dieses Notebook kaufen, das sehr leicht und schnell ist.

Ich kaufe den Drucker, der Tinte spart.

Wir kaufen einen TFT-Flachbildschirm, für den man nicht viel Platz auf dem Schreibtisch braucht.

b. dass-Sätze

Frau Alexiou sagt, dass ihre Kinder jobben sollen.

c. Kausalsätze

Ich brauche nicht viel Taschengeld, weil ich nicht oft ausgehe.

Da ich nicht oft ausgehe, brauche ich nicht viel Taschengeld.

d. Temporalsätze

Wenn die Eismassen schmelzen, werden die Wasserspiegel steigen.

Immer wenn es regnet, gibt es Überschwemmungen.

Als die industrielle Revolution im 19. Jahrhundert stattfand, zogen viele Menschen vom Land in die Stadt.

e. Konditionalsätze

Wenn Andreas nicht aufs Gymnasium geht, kann er kein Abitur machen.

f. Finalsätze

Maria-Christine arbeitet als Babysitter, um Geld zu verdienen.

Herr Alexiou arbeitet viele Stunden, damit seiner Familie nichts fehlt.

g. Infinitivsätze

Es ist möglich, im Internet Bilder zu finden.

Es ist leicht, Lieder herunterzuladen.

h. Indirekte Fragesätze

Christos fragt, ob dir dein Taschengeld reicht.

Christos fragt, warum du jobben musst.

Alphabetische Wortliste

Εδώ βρίσκεις τις λέξεις από τα κεφάλαια 1 - 3, 5 - 6 και 8 - 9, του Deutsch ein Hit! 2.
Οι λέξεις που είναι έντονα τυπωμένες ανήκουν στο λεξιλόγιο που πρέπει να μάθεις.
Η αλφαβητική λίστα σου δίνει τις ακόλουθες πληροφορίες:

Balkon, -e / der, 130

λέξη – πληθ. – άρθρο – σελίδα που εμφανίζεται η λέξη

Klamotten (nur Pl.!) / die, 88

μόνο πληθυντικός

Geld (nur Sg.!) / das, 17

μόνο ενικός

A

Abendkleid, -er / das, 86
Abgase, (Pl.) / die, 95
abhängen von + D. 133 (hängt ... ab / hing ... ab / hat ... abgehangen)
abholzen, 95
Abitur / das, (nur Sg.), 15, 133
Abiturfach, ¨er / das,15
Ablenkung, -en / die, 23
Absatz, ¨e / der, 78
abschließen (schloss ab / hat abgeschlossen), 140
Abschluss, ¨e / der, 137
Abstellraum, ¨e / der, 26
abwechslungsreich, 137
als Erstes, 114
als Nächstes, 114
Altenheim, -e / das, 134
Alternative, -n/ die, 134
Altstadt, ¨e / die, 24
am Anfang, 114
am Ende, 114
am nächsten Tag, 21
an deiner Stelle würde ich…, 37
an erster Stelle stehen, 46
an letzter Stelle stehen, 46
anbieten (hat angeboten), 15
anderer Meinung sein, 47
anerkannt, 137
anfangs, 114
Anforderung, -en / die, 133
angreifen (griff an / hat angegriffen),99
anhaben (hat an / hatte an / hat angehabt), 87
Anlage, -n / die, 140
anlegen, 99
Anrede, die, -en / die
Anstieg, -e / der, 96
anwenden, 22
Anzeige, -n / die, 57
anziehen (zog an / hat angezogen), 78
Aquarium, Aquarien / das, 25
Aquazoo, -s / der, 25
arbeiten als, 47
Arbeitsmarkt, ¨e / der, 137
Arbeitsplatz, ¨e, der, 137
Arbeitsspeicher, - / der, 109
Arbeitsumfeld, -er / das, 131
Arbeitszeit, -en / die, 137
Architekt, -en / der, 135
Architektur / die, 135
Argument, -e / das 20
Armband, ¨er / das, 84
Assoziation, -en / die, 22
Astronaut, -en / der, 130
Atmosphäre / die, (nur Sg.), 96
auf das Äußere achten, 31
auf dem Laufenden sein, 137
auf die Schulter klopfen, 40
aufdrehen, 99
aufhaben (hat auf / hatte auf / hatte aufgehabt), 87
aufnehmen,(nimmt auf / hat aufgenommen)57, 96
aufpassen, 22
auftreten (tritt auf / trat auf / ist aufgetreten), 86
aufwachsen,(wächst auf / ist aufgewachsen), 15
Aufzug, ¨e / der,24
aus diesem Grund, 96
Ausbildung, -en / die, 140
Ausbildungsberuf, -e / der,137
Ausbreitung, -en / die, 96
Ausflug, ¨e, der, 31
ausgeben, (gibt aus / hat ausgegeben), 46
ausgehen (ist ausgegangen), 21
auskommen mit (ist ausgekommen)
Ausland / das , (nur Sg.), 30
Auslandskorrespondent / der, 138
Auslandskorrespondentin, -nen / die, 138
ausprobieren, 22
ausreichen, 55
Aussicht, -en / die, 24
aussterben (stirbt aus / starb aus / ist ausgestorben), 99
Aussterben / das, (nur Sg.), 92
Austauschprogramm, -e / das,16
authentisch, 19
Autowerk, -e / das, 88

B

Bankkauffrau, -en / die, 132
Bankkaufmann, Bankkaufleute / der, 130
Bart, ¨e / der, 79
Bau, Bauten / der, 88
bearbeiten, 103
Bedarf, -e / der, 137
bedroht sein, 99
Bedürfnis, -se / das, 137
befürchten, 96
Begabung, -en/ die, 134
begeistert sein, 87
Begriff, -e / der, 113
behandeln, 103
behaupten, 117
Behinderte, -n / der, 131
beifügen, 140
Beitrag, ¨e / der, 134
beliebt, 133
bemalen, 79
beobachten, 96
Bereich, -e / der, 134
bergauf, 88
berichten über, 138
beruflich, 131
Berufsberater, - / der, 131
berufsqualifizierend, 137
besichtigen, 24
besonders, 32
betreuen, 132
Betrieb, -e / der, 137
Bevölkerung, -en / die, 96
bevorzugen, 134
Bewerber, - / der, 132
Bewerbung, -en / die, (bewirbt sich /hat sich beworben), 15, 140
bezahlen, 47
Beziehung, -en / die , 35
Bildschärfe, / die, 111
Bildschirm, -e / der, 108
bilingual, 15
blasen, 96
blond, 32, 84
breit, 79
brennen (brannte / hat gebrannt), 111
bunt, 79

C

CD-Rom, -s / die, 112
Chance, -n / die, 20
chatten, 112
Chemikalien (Pl.) / die, 96
Computerfreak, -s / der, 47, 112

D

dagegen sein, 35
damals, 79
das war' s, 115
Datei, -en / die, 112
Daten (Pl.) / die, 96
dekorieren, 80
Desktop, -s/ der, 110
diskutieren über, 37
Doktorarbeit, -en/ die, 143
drahtlos, 110
Drehrestaurant, -s / das,24
dringend, 57
drucken, 108
Drucker, - / der, 108
dunkelhaarig, 32
durchführen, 17
Durchschnittsnote, -n / die, 132
Dürre, -n / die, 95
Dürrengebiet, -e / das, 96
DVD-Brenner, - / der, 109

E

EDV-Abteilung, -en / die, 140
effektiv, 22
eifersüchtig, 38
Eigenschaft, -en / die, 132
eigentlich, 47
einbauen, 110
eindeutig, 130
Eindruck, ¨e / der, 137
eine Bedingung erfüllen, 133
eine Prüfung ablegen, 13
einfach, 34
einfügen, 112
eingeben (gibt ein / gab ein / hat eingegeben), 108
Einkaufsbummel, - / der, 25
Einkaufszentrum, - zentren / das, 25
Einleitung, -en / die, 103
einschalten, 108
Einstellung, -en, / die, 23
eintippen, 112
einüben, 13
einzigartig, 88
Einzige, -n / die, 134
Einzige, -n / die, 32
Eismasse, -n / die, 95
Energiequelle, -n / die, 101
eng miteinander verbunden sein, 39
eng, 84
engen Kontakt mit jdm. haben, 38
enthalten (enthält / enthielt / hat enthalten), 110
entstehen (entstand / ist entstanden), 96, 115
entwerfen, 137
entwickeln, 137
Erde / die, (nur Sg.) 96
Ereignis, -se / das, 138
Erfahrung sammeln, 138
Erfolg, -e / der, 22
erfolgreich, 137
Ergebnis, -se / das, 88
erledigen, 101
erlernen, 15
erscheinen (erschien / ist erschienen), 113
erst, 114
erteilen, 57
erwarten, 41
Erwartung, -en / die, 137
erzählen, 35
erziehen (erzog, hat erzogen), 132
es blitzt, 93
es donnert, 93
es fällt mir leicht / schwer, 22
es ist bewölkt, 93
es ist feucht, 94
es ist heiß, 94
es ist mir egal, 48
es ist möglich / unmöglich, 114
es ist neblig, 94
es ist praktisch, 114
es ist schwül, 94
es ist sonnig, 92
es ist wichtig, 114
es ist windig, 93

Alphabetische Wortliste

es ist wolkig, 93
es regnet, 93
es schneit, 93
es wird kälter, 94
es wird wärmer, 94
etwas gefällt mir an jdm., 32
etwas geht zu Ende, (ist zu Ende gegangen), 47
etwas läuft gut, 140
etwas macht mir nichts aus, 48
etwas macht mir Spaß, 31
etwas reicht jdm., 47
etwas tut (mir) Leid, 30
Exemplar, -e / das, 88
Experiment, -e / das,23

F

Fabrik, -en / die, 95
Fachhochschule, -n / die, 137
Fahrzeug, -e / das, 88
Farbseite, -n / die, 111
fassen, 110
faul, 32
faxen, 108
Fernseher, - / der, 108
Fernsehturm, ¨e / der, 24
festhalten (hält fest / hielt fest / hat festgehalten) ,137
Festplatte, -n / die, 108
Feuchtigkeit / die, (nur Sg.) 93
Flatterärmel, - / der, 80
fleißig, 31
fließend, 15
flirten /das, (nur Sg.), 38
Floh, ¨e / der, 88
Flokatiteppich, -e / der, 80
Folge, -n / die, 96
formatieren, 115
Forschung, -en / die, 96
Fotograf, -en / der, 137
Fotografin, -nen / die, 137
Fremdsprache, -n / die, 15
Freundschaft schließen (hat geschlossen), 38
Freundschaft, -en / die , 38
Friedensdemonstration, -en / die, 79
frisch, 80
Friseurin, -nen / die, 130
Funktion, -en / die, 108
funktionieren, 23

G

Gas, -e / das, 96
Gastgeber, - / der, 41
Gebäude, - / das, 25
Gebühr, -en / die, 116
Geburtshaus, ¨er / das,24
Gedächtnis, -se / das, 22, 132
Gedanke, -n / der, 23
geduldig, 132
geeignet sein für, 111
Gefühl, -e / das, 39
Gehirn, -e / das,23
gemein, 88
gemeinsam, 23
gemeinsame Interessen haben, 38
gemustert, 85
genmanipuliert, 101
gepflegt, 31
Gerät / das, 110
gesellig, 31
Gestik, die / 40
Gesundheit / die, 117
getrennt sein, 30
Gewalt / die, 116
gewinnen (gewann / hat gewonnen), 79
Gewitter / das, 93
gewöhnt sein an etwas, 47
giftig, 96
gleichaltrig, 37
Gleiche / das, 38
Gletscher, - / der, 96
Glockenhose, -n / die, 79
golden, 85
Grad / der, (nur Sg.), 93
Grafikkarte, -n / die, 109
Grund, ¨e / der, 15
Grußformel, -n / die, 103
günstig, 111
Gürtel, - / der, 79
Gymnasium , Gymnasien / das, 14

H

Hafen, ¨ / der, 25
Haken, - / der, 115
halbformelle Brief, -e / der, 103
Hals, ¨e / der, 86
Halstuch, ¨er / das, 78
Hand reichen, 40
Händedruck / der, 40
Handy, -s / das, 108
Hauptsache / die, 48
hauptsächlich, 96
Hauptteil, -e / der, 103
Haushalt, -e / der, 52
heiter, 93
hektisch, 137
herunterladen (lädt herunter / lud herunter / hat herutergeladen), 112
hilfsbereit, 31
Himmel / der (nur Sg.), 93
Hitze / die (nur Sg.), 93
hoch, 78
Hochschule, -n / die, 137
höflich, 31
hübsch, 31
humorvoll, 32

I

ideal, 31
Idol, -e / das, 78
im Voraus, 103
in Gefahr sein, 99
in Kontakt kommen mit + D., 137
in Ordnung, 26
individuell, 137
Industrie, -n / die, 25,99
industriell, 96
Informatiker, - / der, 132
Informationen austauschen, 57
installieren, 112
intelligent, 31
Internet / das, (nur Sg.), 113
Internetadresse, -n / die, 113
Internetanschluss, ¨e / der, 112
Internetseite, -n / die, 113

J

Jahrhundert, -e / das, 88
jd. gefällt mir, 30
jdm. vertrauen, 31
jdn. ausreden lassen, 55
jdn. erreichen, 116
Jeans (Pl.) / die, 86
jemand fehlt mir, 30
jemand passt zu mir, 30
Job, -s / der, 57
jobben, 47
Journalistin, -nen / die, 132
journalistisch, 138

K

Käfer, - / der, 79
Kamera, -s / die, 108
Kampagne, -n / die, 99
Kapazität, -en / die, 110
Karottenhose, -n / die, 86
Karrierechance, -n / die, 133
Kategorie, -n / die, 113
keine Ahnung haben von, 112
Kenntnis, -se / die, 57
Kette, -n / die, 84
Kfz-Mechaniker, - / der, 130
Kiste, -n / die, 85
Klamotten (Pl.) 47,86
Klassenarbeit, -en / die, 23
Klausur, -en / die, 22
klicken, 112
Klima, -ta / das, 92
Klimaforscher, - / der, 96
Klimaveränderung, -en / die, 92
Klimawandel / der (nur Sg.), 95
knallig, 80
Kneipe, -n / die, 24
Kohlenstoffdioxid, das, 96
kombinieren, 57, 88
Kommunikationsfähigkeit, -en / die, 15
Kommunikationsmöglichkeit, -en / die, 108
Konflikt, -e / der, 35
konstant, 96
Konstrukteur, -e / der, 88
konzentriert sein, 21
kopieren, 108
Kopierer, - / der, 109
Krankenschwester, -n / die, 130
kreativ, 22
kugelig, 88
Kultur, -en / die, 17
Kunstakademie, -n / die, 25
Kunsthochschule, -n / die, 137
Kunstmuseum, - museen / das, 25
kurz, 86
küssen, 40

L

Landflucht / die (nur Sg.) 95
lässig, 31
Laufwerk, -e / das, 109
Lautsprecher, - / der, 109
Lebenslauf, ¨-e / der, 140
Leckerei, -en / die, 46
leiden (litt, hat gelitten), 99
leider, 30
Leitpunkt, -e / der, 103
Lernmethode, -n / die, 22
Lerntipp, -s / der, 22
Liebe, -n / die, 38
Liebeskummer / der (nur Sg.), 39
Literaturkurs, -e / der,15
Lkw-Fahrer, - / der, 130
locker, 31
löschen, 117
Lücke, -n / die, 115
Luft, / die (nur Sg.), 96
Luftverschmutzung, -en / die, 95
lügen (log / hat gelogen)38
lustig, 32

M

mailen, 112
manchmal, 47
Markenkleidung/ die (nur Sg.), 45
mäßig, 93
Material, -ien / das, 117
Maus, ¨-e / die, 109
Maustaste, -n / die, 115
Medienwissenschaft, -en / die, 134
Medium / das, Medien, 134
Medizin / die, 137
mehrsprachig, 15
meistens, 47
Menge, -n / die, 96
Merkzettel, - / der, 22
messen, 96
mit etwas anfangen können, 47
Mitglied, -er / das, 57, 102
Modedesigner, - / der, 137
Model, -e / das, 130
Modem, -s / das, 109
modern, 31
Möglichkeit bieten / die, 140 (bot / hat geboten)
Möglichkeit, -en / die, 114
Monitor, -e / der, 109
Motto, -s / das, 79
Mousepad, -s / das, 109
müde, 21
Multifunktionsgerät, -e / das, 109
mündlich, 134
musikalisch, 132
Musikanlage, -n / die, 57
Musikerin, -nen / die, 132
Muttersprache, -n / die,15
Muttersprachler, - / der, 17

N

Nachfolger, - / der, 88
Nachfrage, -n / die, 133
Nachhilfeunterricht / der (nur Sg.) , 57
Nachricht, -en / die, 112
nachschauen, 117
Nachteil, -e / der, 138
Nahrung / die (nur Sg.), 99
Nahrungsmittel, - / das, 101
Natur / die (nur Sg.), 96
Naturschutz / der (nur Sg.), 102
Navigationssystem, -e / das, 108
Nebel / der (nur Sg.), 94
nett, 34
Netzwerk, -e /das , 137
Norden / der (nur Sg.), 93
Notebook, -s / das, 108
nötig sein, 113
Numerus Clausus / der, 132
nutzen, 140

O

obwohl, 15
offen, 38
Ökologe, -n / der, 99

Alphabetische Wortliste

ökologisch, 99
organisieren, 41
orthodoxe Religion / die, 19
Osten / der (nur Sg.), 93
Ozean, -e / der, 96

P

Partner, - / der, 31
Partnerin, -nen / die, 31
Perücke, -n / die, 84
Pilot, -en / der, 130
pleite, 47
Polizist, -en / der, 130
Polizistin, -nen / die, 130
Postleitzahl, -en / die, 58
Praktikant, -en / der, 140
Praktikum, -a /das,
Praxis, -xen / die, 130
produzieren, 88
Programm, -e / das, 110
Projekt, -e / das, 17
Prozent, -e / das, 46
Prozessor, -en / der, 109
Psychologie / die, 133

Q

Qualifikation, -nen / die, 140
Quatsch, der, 34

R

Rate, -n / die, 88
raten (rät / hat geraten), 35
Rathaus, ¨er / das, 88
Ratschlag, ¨e / der, 37
Realschule, -n / die, 20
recherchieren, 112
Rechnung, -en / die, 47, 116
reden, 20
reduzieren, 117
Referat, -e / das, 23
Regen / der (nur Sg.), 93
Regenmenge, -n / die, 96
Regenschauer / der (nur Sg.), 93
Regenwald, ¨er, 99
Region, -en / die, 96
reich, 54
reif, 39
reinigen, 99
Rest, -e / der, 96
Revolution, -en / die, 96
Rhein / der, 25
romantisch, 32

S

Sachfach, ¨er / das,15
säubern, 99
scannen, 108
Scanner, - / der, 109
schädlich sein für, 96
schaffen, 21
Schauer / der (nur Sg.), 93
Schaufensterbummel, - / der, 48
schenken, 31
schimpfen, 39
Schlaghose, -n / die, 86
schließlich, 114
Schlimme / das, 38
Schlossturm, ¨e / der, 24
Schlüsselbegriff, -e / der,22
Schlusssatz, ¨e / der, 103
schmal, 85
schmelzen (schmilzt / schmolz / ist geschmolzen), 95
Schnee / der (nur Sg.), 93
Schneefall, ¨e / der, 94
Schritt, -e / der, 115
Schuld, -en / die, 54
Schuljahr, -e / das, 20
Schulpsychologin, -nen / die, 132
schützen, 99
schwach, 93
schwer / leicht, 114
Sehenswürdigkeit, -en / die, 24
sehr geehrte / -er, 103
Sekundarstufe, -n / die, 17
selbstständig werden, 52
selbstverständlich, 99
selten, 47
senden, 112
sensibel, 31
sich ändern, 96
sich anschauen, 25
sich bedanken bei, 41
sich befinden (befand / hat sich befunden), 99
sich beschäftigen mit, 23, 137
sich bewerben (bewirbt sich / bewarb sich / hat sich beworben), 133
sich bewerben (bewirbt sich/hat sich beworben), 14
sich einsetzen für + Akk., 103
sich engagieren für, 102
sich entspannen von, 23
sich erhöhen, 96
sich erinnern an, 22
sich erwärmen, 96
sich etwas gönnen, 46
sich etwas vorstellen, 137
sich freuen über + Akk., 137
sich für jdn. einsetzen, 31
sich informieren über + Akk., 137
sich interessieren für + Akk., 137
sich konzentrieren, 23
sich kümmern um + Akk., 137
sich lohnen, 39
sich melden, 35
sich orientieren an + D., 137
sich spezialisieren auf + Akk., 137
sich streiten (hat sich gestritten), 35
sich überlegen, 48
sich unterhalten (unterhält sich, hat sich unterhalten), 40
sich verändern, 96
sich verkleiden, 84
sich verringern, 88
sich verspäten, 41
Sicherheit / die, 116
Sitte, -n / die, 40
sogar, 79
Solarauto, -s / das, 101
Sonderdienst, -e / der, 116
Sonne, -n / die, 93
Sonnenlicht / das, 101
sonst, 47
sorgen für + Akk., 137
sozial, 32
sparen, 49
speichern, 110
Spezialisierungsmöglichkeit, -en / die,137
Spielkonsole, -n / die, 108
Spitze, -n / die, 24
spontan, 32
sportlich, 31

Sprache, -n / die, 15
Sprachunterricht / der (nur Sg.), 17
sprechen mit + D / über + Akk. (spricht / sprach, hat gesprochen)
ständig, 35
starten, 113
stattfinden (fand statt / hat stattgefunden), 96
steigen (stieg / ist gestiegen), 95
Stelle, -n / die, 14, 140
Stewardess, -en / die, 130
Stiefel, - / der, 84
Stil, -e / der, 78
stören, 32
Strahlung, -en / die, 116
stressen, 23
Stretch / der, 84
Studienfach, ¨er / das, 132
Studiengang, ¨e / der, 133
Studienplatz, ¨e / der, 132
Studienwahl, -en / die, 134
Studium, -en / das, 133
stundenlang, 80
stur auswendig lernen, 213
Suchmaschine, -n / die, 113
Süden / der (nur Sg.), 93
süß, 32
Sweatshirt, -s / das, 87

T

tagsüber, 93
Tapete, -n / die, 80
Taschengeld / das (nur Sg.), 46
Tastatur, -en / die, 109
tätig sein in, 137
Tatsache, -n / die, 140
Technologie, -n / die, 138
teilen, 41
teilnehmen an + D. (nimmt teil / nahm teil / hat teilgenommen), 79
Temperatur liegt bei ... / die, 93
Temperatur sinkt ... (sank / ist gesunken) / die, 94
Temperatur steigt ... (stieg / ist gestiegen) / die, 94
Temperatur, -en / die, 93
Temperaturerhöhung / die (nur Sg.), 95
Tierart, -en / die, 99
Tierpflegerin, -nen / die, 130
Tinte, -n / die, 111
töten, 99
Towergehäuse, -n / das, 109
tragen (trägt / trug / hat getragen), 78
Traumberuf, -e / der, 130
traurig, 26
Treibhauseffekt / der (nur Sg.), 95
Trennung, -en / die, 39
treu, 38
trocken, 93
Trockenheit, die (nur Sg.), 99
Typ, -en / der, 32

U

überhaupt, 47
überlegen, 20
übermorgen, 30
übernehmen (übernimmt / übernahm / hat übernommen), 117
Überschwemmung, -en / die, 95
überspielen, 110
Überwachungskamera, -s / die, 108
üblich, 40
übrig haben, 52
Ufer, - / das, 25
umarmen, 40
Umgebung, -en / die, 99
umgehen mit (ist umgegangen), 39, 48
umhaben (hat um / hatte um / hat umgehabt), 78
Umwelt / die (nur Sg.),17, 95
Umweltverschmutzung, -en / die, 99
unbedingt, 20
ungefähr, 46
unhöflich, 40
Universität, -en / die, 133
unpünktlich, 31
unterdrücken, 39
unterrichten, 15
unterschiedlich, 88
Unwetter / das (nur Sg.), 94
unzuverlässig, 38
USB-Anschluss, "e / der, 109

V

verbessern, 17
verbleiben (verblieb / ist verblieben), 96
verdienen, 47
verfügen über + Akk., 140
vergessen (vergisst / hat vergessen), 30
vergessen / das, 28
vergesslich, 31
vergiften, 96
Vergleich, -e / der, 19
vergleichen (verglich / hat verglichen), 17, 96
verheiratet sein, 80
verlassen(verlässt / hat verlassen), 15
verliebt sein, 32
verlobt sein, 80
verschenken, 57
verschieben, 115
verschieden, 17, 113
verschlossen, 31
verschmutzt sein, 99
verschönern, 115
verschwenden, 54
versinken (versank / ist versunken), 96
Verständnis, / das (nur Sg.), 38
verständnisvoll, 38
verstärken, 96
Vertrauen / das (nur Sg.), 38
vertrauenswürdig, 38
violett, 84
Volk, -¨er / das, 88
Volkswagen/ der, 88
volles Vertrauen zu jdm. haben, 36
völlig, 55
voraussetzen, 137
vorhanden sein, 88
Vorraussetzung, -en / die, 138
vorschlagen (schlägt vor / schlug vor / hat vorgeschlagen), 30, 110, 133
vorstellen, 37
Vorteil, -e, / der, 55, 138

W

wählen, 16
wahr, 38
Wahrheit -en / die, 34
Wald, ¨er / der, 96
Wartezeit, -en / die, 132
Wasserhahn, ¨e / der, 99
Wassermangel / der (nur Sg.), 92
Wassernot / die (nur Sg.)
Wasserspiegel, - / der, 95
wehen, 93
weiblich, 78
weinen, 26, 39
weit, 84
Werbung / die, 131
Westen / der (nur Sg.), 93
Wetter / das (nur Sg.), 92
Wettervorhersage, -n / die, 93
Wettkampf, ¨e / der, 30
wichtig, 30
Wiederholung, -en / die,30
Wilddieb, -e / der, 99
Wind, -e / der, 92
Windstärke / die, 96
Wirtschaft / die, 137
Wolke, -n / die, 92

Z

zahlen, 47
Zeit sparen, 22
zerschneiden (zerschnitt, hat zerschnitten), 99
ziehen (zog / ist gezogen), 96
Zielland, ¨er / das, 23
zu dritt, 23
zufrieden sein mit, 47
Zukunft / die (nur Sg.), 20, 101
zum Glück, 32
zur Verfügung stehen, 140
zur Zeit, 35
zurecht kommen mit (ist zurechtgekommen) , 35
zusammen sein, 32
zuverlässig, 38
zwar..., aber.../ 38
Zweitsprache, -n / die, 15

Liste der unregelmäßigen Verben (λίστα ανώμαλων ρημάτων)

Infinitiv	Präsens	Präteritum	Perfekt
abhängen	er hängt ab	er hing ab	er hat abgehangen
abschließen	er schließt ab	er schloss ab	er hat abgeschlossen
anbieten	er bietet an	er bot an	er hat angeboten
anfangen	er fängt an	er fing an	er hat angefangen
anhaben	er hat an	er hatte an	er hat angehabt
anrufen	er ruft an	er rief an	er hat angerufen
anziehen	er zieht an	er zog an	er hat angezogen
aufhaben	er hat auf	er hatte auf	er hat aufgehabt
auftreten	er tritt auf	er trat auf	er ist aufgetreten
ausgeben	er gibt aus	er gab aus	er hat ausgegeben
auskommen	er kommt aus	er kam aus	er ist ausgekommen
aussterben	er stirbt aus	er starb aus	er ist ausgestorben
backen	er bäckt (backt)	er backte (buk)	er hat gebacken
beginnen	er beginnt	er begann	er hat begonnen
bewerben (sich)	er bewirbt sich	er bewarb sich	er hat sich beworben
bieten	er bietet	er bot	er hat geboten
bleiben	er bleibt	er blieb	er ist geblieben
brennen	er brennt	er brannte	er hat/ist gebrannt
bringen	er bringt	er brachte	er hat gebracht
denken	er denkt	er dachte	er hat gedacht
dürfen	er darf	er durfte	er hat gedurft
eingeben	er gibt ein	er gab ein	er hat eingegeben
einladen	er lädt ein	er lud ein	er hat eingeladen
enthalten	er enthält	er enthielt	er hat enthalten
entscheiden (sich)	er entscheidet sich	er entschied sich	er hat sich entschieden
erfahren	er erfährt	er erfuhr	er hat erfahren
erziehen	er erzieht	er erzog	er hat erzogen
essen	er isst	er aß	er hat gegessen
fahren	er fährt	er fuhr	er ist gefahren
fangen	er fängt	er fing	er hat gefangen
finden	er findet	er fand	er hat gefunden
fliegen	er fliegt	er flog	er ist geflogen
geben	er gibt	er gab	er hat gegeben
gefallen	er gefällt	er gefiel	er hat gefallen
gehen	er geht	er ging	er ist gegangen
gewinnen	er gewinnt	er gewann	er hat gewonnen
haben	er hat	er hatte	er hat gehabt
hängen	er hängt	er hing	er hat gehangen
heißen	er heißt	er hieß	er hat geheißen
helfen	er hilft	er half	er hat geholfen
herunterladen	er lädt herunter	er lud herunter	er hat heruntergeladen
kennen	er kennt	er kannte	er hat gekannt
kommen	er kommt	er kam	er ist gekommen

Verbliste

können	er kann	er konnte	er hat gekonnt
lassen	er lässt	er ließ	er hat gelassen
laufen	er läuft	er lief	er ist gelaufen
lesen	er liest	er las	er hat gelesen
liegen	er liegt	er lag	er hat gelegen
mögen	er mag	er mochte	er hat gemocht
müssen	er muss	er musste	er hat gemusst
nehmen	er nimmt	er nahm	er hat genommen
raten	er rät	er riet	er hat geraten
reiten	er reitet	er ritt	er ist geritten
rufen	er ruft	er rief	er hat gerufen
schlafen	er schläft	er schlief	er hat geschlafen
schließen	er schließt	er schloss	er hat geschlossen
schreiben	er schreibt	er schrieb	er hat geschrieben
schwimmen	er schwimmt	er schwamm	er ist geschwommen
sehen	er sieht	er sah	er hat gesehen
sein	er ist	er war	er ist gewesen
singen	er singt	er sang	er hat gesungen
sinken	er sinkt	er sank	er ist gesunken
sitzen	er sitzt	er saß	er hat gesessen
sollen	er soll	er sollte	er hat gesollt
sprechen	er spricht	er sprach	er hat gesprochen
stattfinden	er findet statt	er fand statt	er hat stattgefunden
stehen	er steht	er stand	er hat gestanden
steigen	er steigt	er stieg	er ist gestiegen
streiten (sich)	er streitet sich	er stritt sich	er hat sich gestritten
teilnehmen	er nimmt teil	er nahm teil	er hat teilgenommen
tragen	er trägt	er trug	er hat getragen
treffen	er trifft	er traf	er hat getroffen
trinken	er trinkt	er trank	er hat getrunken
umgehen	er geht um	er ging um	er ist umgegangen
umhaben	er hat um	er hatte um	er hat umgehabt
umziehen	er zieht um	er zog um	er ist umgezogen
unterhalten (sich)	er unterhält sich	er unterhielt sich	er hat sich unterhalten
vergessen	er vergisst	er vergaß	er hat vergessen
vergleichen	er vergleicht	er verglich	er hat verglichen
verlieren	er verliert	er verlor	er hat verloren
verraten	er verrät	er verriet	er hat verraten
verstehen	er versteht	er verstand	er hat verstanden
vorschlagen	er schlägt vor	er schlug vor	er hat vorgeschlagen
wachsen	er wächst	er wuchs	er ist gewachsen
werden	er wird	er wurde	er ist geworden
wissen	er weiß	er wusste	er hat gewusst
wollen	er will	er wollte	er hat gewollt
ziehen	er zieht	er zog	er hat/ist gezogen

Tierparks in Deutschland

© 2008 Wissen Media Group GmbH

Quellenverzeichnis

Wo nicht anders angegeben, sind Fotos und Texte von der Autorengruppe.

S. 9	Deutsch - ein Hit! 2
S. 14	http://www.automarket.bg/wallpaper/ford_Ka_2.jpg
S. 22-23	Focus-Schule 6/2005
S. 24-25	http://www.düsseldorf.de
S. 30	http://www.lawschoolcampustours.com/Serb_couple.jpg http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/6/6a/Heart_left-highlight_jon_01.svg/491px-Heart_left-highlight_jon_01.svg.png
S. 31	http://www.huntington.edu/news/0203/images/Abbey_Erin.jpg http://www.rjnet.com.br/teen/imagens/gatodomes/adambrody_3a.jpg http://www.lwhs.lapeer.org/Band/New%20Folder/SymphonyBand/guySaxophone.jpg http://www.otdsports.com/images/upload/emmy--team-sports.jpg http://images.google.gr/imgres?imgurl=http://lh3.ggpht.com/_DwGcKe8KA2I/SG50ORDvTjI/AAAAAAAAHaI/4iVcZjcIv10/demilovato_net-camprockstills-0101.jpg&imgrefurl=http://picasaweb.google.com/lh/photo/gcipPOiBqoHQPMZquy40kw&h=1600&w=1081&sz=14&hl=en&start=38&sig2=ZZeFBKic0cCE4oxzykhUiQ&usg=__7lFIJPk4eGlL1uwMSHCq9UbCBeo=&tbnid=U3K8G3MLoP89jM:&tbnh=150&tbnw=101&ei=lXrGSMrtIoGg0gWq26Uf&prev=/images%3Fq%3Dteen%2Bgirl%26start%3D20%26imgsz%3Dxxlarge%26gbv%3D2%26ndsp%3D20%26hl%3Den%26sa%3DN http://web.bvu.edu/students/goedbril/images/School/Britt%20Playing%20Guitar.jpg
S. 45	http://i214.photobucket.com/albums/cc82/guitarsstringsandthings/IMG_1851.jpg
S. 46	Focus 7/2004
S. 49	http://www.shoprapunzels.com/images/gallery/window1.jpg
S. 54-55	Grosche, E.: Ich mit dir, du mit mir -Geschwindigkeitsgeschichten. In: Juma 2/2000
S. 57	http://aboutpedigreedogs.com/dog%20pictures/Cocker%20spaniel%20puppies%20415001.jpg
S. 61	http://farm2.static.flickr.com/1109/561648702_47e3d6ef8e_b.jpg http://www.photoeverywhere.co.uk/west/berlin/berlinwall0970.jpg
S: 63-75	Europäisches Portfolio der Sprachen. Council of Europe
S. 67	http://www.cumbavac.org/images/Foodfastfood.jpg
S. 76	http://www.prestigecfm.com/IMG_4488-copy.jpg http://www.jaconsulting.co.uk/iceberg.jpg http://www.igoweb.org/~wms/personal/photos/2000/wedding/honeymoon/hilo/jungle.jpg http://systembuilds.jc-tech.co.uk/pcpic.jpg http://www.compareindia.com/media/images/2007/jun/img_1270_logitech-z-2300.jpg http://www.microsoft.com/presspass/images/press/2001/09-25cylon1.jpg http://www.toptronics.fi/TopProducts.nsf/0/ee76f371d4f90a97c2256d5600497608/$FILE/NaturalMultimediaKeyboard_24.jpg http://elcheapotonerandink.com/Images/xerox%20printer.jpg http://i.pricerunner.com/prod/10_14_1_17_120200l/NEC_LCD1850X.jpeg
S. 78	http://parisparfait.typepad.com/paris_parfait/images/2008/06/30/black_w_cape.jpg http://lh3.ggpht.com/_KMy_oYwqP48/R1JyyuhKOrI/AAAAAAAABew/1fLIfn1G0BQ/hippie.jpg http://st.blog.cz/m/mishel-hump.blog.cz/obrazky/3010976.jpg http://images.buycostumes.com/mgen/merchandiser/19641.jpg http://www.geocities.com/gregory_fewer/Sk8wfrd2004_yop3.jpg http://i55.photobucket.com/albums/g138/hejkke/gadgets/collage2.jpg
S. 79	http://www.koutouzis.com/123-2303_IMG.jpg http://www.palmbeachpost.com/shared-blogs/palmbeach/cerabino/media/abba_revivaln3v.jpg
S. 80	http://modculture.typepad.com/photos/uncategorized/2007/07/30/orla_k_cclassic_livinglow1.jpg http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/f/f4/Koenigsborn_Zechensiedlung_2.jpg http://i169.photobucket.com/albums/u225/hertzfam4/disco.jpg http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bf/Acropolis_view_from_Plaka.jpg
S. 84	http://www.kreiter-wassenberg.de/verkauf_haus_41849/images/kg_abstellraum.jpg
S. 88	http://www.spiegel.de/HeikoHaupt/2003
S. 91	http://charlie.wxcaster.com/model/conus/cfs/CONUS_CFS_1000-500_SLPTHKPRP_554HR.gif http://www.manfut.org/zoo16.jpg
S. 92	http://dominicapsn.freeyellow.com/Photos/drylake.JPG http://www.weltkulturerbe-online.de/asien/gif/panda.jpg
S. 93	http://www.mygeo.info/landkarten/deutschland/Deutschland_Topographie.jpg http://www.edupics.com:80/weather-symbols-t9956.jpg
S. 95	http://site.chinafinds.com/blog/wp-content/uploads/2007/08/Small_MidDayJuly_Beijing_haze.jpg http://www.sln.org.uk/geography/Documents/Eyewitness/Typhoon%203.jpg http://www.outscape.net/pages/BuildingOutrigger/images/dscn0776.jpg http://www.hockleyheath-pc.gov.uk/flood3.jpg http://www.dkrz.de/images/gallery/3Kugeln_frei.jpg

http://www.energieagentur.nrw.de/_images/editor/aktion-holzpellets/Kreislauf_CO2.JPG
http://www.ice-berg.dk/wallpaper_iceberg_ilulissat.jpg
http://www.hi-q.net/images/Industries/Nuclear(a37jx2).jpg
http://media.feed.gr/filesystem/images/20070806/engine/newego_LARGE_t_1101_116047_type11461.jpg
http://aquafornia.com/wordpress/wp-content/uploads/2007/11/salton-sea-birds-in-tree.jpg
http://www.longitudinalslum.typepad.com/photos/uncategorized/2007/05/20/20curi6504.jpg

S. 98 „Kinder", Jahrgang XXIII, Nr. 3
http://www.bruecke-nordenham-kayes.de/bilder/55_brunnen_mit_handpumpe_gross.jpg

S. 99 „Kinder", Jahrgang XXIV, Nr.3
Das Rad, Januar-Februar, 2000, Nr. 3
http://imagens.kboing.com.br/papeldeparede/7117tigre.jpg
http://vision.cs.princeton.edu/projects/OPTIMOL/main/panda.jpg
http://www.mcps.k12.md.us/schools/strawberryknolles/Gr/elephant.jpg
http://www.shutterbugcrafts.com/images/white_rino.jpg

S. 101 http://members.localnet.com/~bhftrust/huge_tomato.jpg
http://www.avistautilities.com/products/images/WindPhoto3.jpg
http://www.ecojoes.com/wp-content/uploads/2007/10/kurrent_car.jpg
http://www.primeralabel.com/images/waterbottlesweb.jpg

S. 102 http://www.wwf.de/

S. 107 http://www.panoramio.com/photos/original/5317485.jpg

S. 108 Focus 6/2006, 131, 189, Nr. 25
Stern 7/2005, 4, 31, 41, Nr. 30
Focus 8/2006, 115, Nr. 34
http://www.alarmsystem.sk/images/kamera/ZC_NH258P.jpg
http://www.directshopper.de/blog/wp-content/uploads/2007/06/20070605_63P7_front.jpg
http://www.3.dk/upload/Billedarkiv/Nokia_N73_large.jpg
http://image.com.com/gamespot/images/2004/news/05/11/psp/psp_screen001.jpg
http://www.compareindia.com/media/images/2007/jun/img_1176_dec15_laptop_dellinspiron94.jpg
http://elcheapotonerandink.com/Images/xerox%20printer.jpg
http://www.aufdemmarkt.de/wp-content/uploads/2007/10/becker_trafficassist_7928.jpg
http://img.diytrade.com/cdimg/182887/1553142/0/1144197429/Digital_Video_Camera_DV-9000.jpg

S. 109 http://www.panoramio.com/photos/original/5317485.jpg
http://download.intel.com/pressroom/kits/pentiumee/pentiumee_processor_both.jpg
http://www.greatcanadianreviews.ca/usb_serial_modem2.jpg
http://www.3dnews.ru/documents/12071/GBT7300GS-front-wocooler-b.jpg
http://lh4.ggpht.com/_oUcsgdMRm-4/R_L9_1Qq5lI/AAAAAAAAAxI/MDwlPlpinbY/Memory+-+PC133+-
+512_128mb+sticks.JPG
http://www.komplett.no/img/p/1200/345401.jpg
http://www.tech-one.com.hk/images/floppy_low.jpg
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/3/33/Hard_disk_Western_Digital_WD1200_(dark1).jpg
http://www.mobilewhack.com/images/MoBL-USB%20FX2LP18%20phone%5B1%5D.JPG
http://www.compareindia.com/media/images/2007/jun/img_1270_logitech-z-2300.jpg
http://rdr.zazzle.com/img/imt-prd/isz-m/pd-144908848517200618/tl-butterfly_mouse_pad_mousepad.jpg
http://www.fixya.com/Brands/Manuals/C/Canon/_d8211c6474841b613a547892e991b0cd/images/
2C596A43273EB06AC34142FF9022CFBA.jpeg

S. 111 http://www.fujitsu-siemens.cz/wcms-data/images/product/large/laser_mouse_gl5600_large.jpg
http://www.cyberindian.net/wp-content/uploads/fujitsu-amilo-pro-v3405-notebook-pc-large.jpg
http://www.tech2.com/media/images/img_3335_lenovo_pc_1.jpg
http://www.ccssystems.com/images/printer.jpg
http://www.compareindia.com/media/images/2007/jun/img_1323_jan19_inkjet_canon.jpg

S. 114 www.google.de
http://ictatsgc.files.wordpress.com/2008/04/thinkcentre-a61-desktop-pc.jpg

S. 118 BHMAgazino 27/8/2006, Αριθ. 306
http://pc-museum.com/gallery/rcm-001.jpg

S. 121 http://blog.syracuse.com/shelflife/2008/03/einstein2.jpg
http://www.kbyutv.org/press/musicidols/MariaCallas.jpg
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b3/Hundertwasser_nz_1998_hg.jpg
http://lh6.ggpht.com/_GsQ3xZHRFMc/RyMQAUstALI/AAAAAAAAE7Q/g04UxaofRdE/IMG_3283.JPG
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/archive/1/14/20070825223040!Albert_Einstein_1947.jpg
http://www.dailybuddy.com/wallpapers/atlantis%20liftoff-1024.jpg
http://images.google.de/imgres?imgurl=http://lh3.ggpht.com/_bWcJsiWdVUc/R4EWIZ90i6I/AAAAAAAAAbE/
M2Dmvo59uJ0/DSC00086.JPG&imgrefurl=http://picasaweb.google.com/lh/photo/
KoiEQ5VA-QkRcMunphR3Cw&h=1024&w=768&sz=15&hl=de&start=62&usg=
__ZIUryBbpeZoOAiHzrw2g68Lcekk=&tbnid=fInJyjElzEtJPM:&tbnh=150&tbnw=113&prev=

Quellenverzeichnis

/images%3Fq%3Dberliner%2Bzoo%26start%3D60%26imgsz%3Dxxlarge%26gbv%3D2%26ndsp%3D20%26hl%3Dde%26sa%3DN

S. 122 http://blog.syracuse.com/shelflife/2008/03/einstein2.jpg
http://www.kbyutv.org/press/musicidols/MariaCallas.jpg
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/b3/Hundertwasser_nz_1998_hg.jpg

S. 123 http://www.helles-koepchen.de
http://www.btinternet.com/~digital.wallpapers/desktops/einstein_1.jpg

S. 124 http://www.helles-koepchen.de
http://www.autographauctions.co.uk/June/035.jpg

S. 125 http://www.helles-koepchen.de
http://inpixels.files.wordpress.com/2008/02/hundertwasserhouseviennaartdeco.jpg

S. 126 http://blog.syracuse.com/shelflife/2008/03/einstein2.jpg
http://caffenews.files.wordpress.com/2007/09/callas.jpg
http://members.aol.com/noorestate/hundertwasser/hwasser.jpg

S. 127 http://lh3.ggpht.com/_5dJS4v8vk3Y/RpjJ-csZv6I/AAAAAAAACfY/gYiMmtNRHRw/Crosses+the+finish+line.jpg
http://atmos.caf.dlr.de/projects/scops/sciamachy_book/sciamachy_book_figures/chapter_10/fig_10_19.jpg
http://www-pao.ksc.nasa.gov/kscpao/images/large/05pp1774.jpg

S. 128 http://blog.mlive.com/businessnow_impact/2008/04/medium_tree-illustration.jpg

S. 129 http://static.flickr.com/54/106463808_1479e42f68_b.jpg
http://www.grape.uji.es/erasmus/Manchester/Imagenes/Manchester_Metropolitan-University-Library.jpg
http://img402.imageshack.us/img402/3255/duesseldorf2026sx.jpg
http://www.bigfoto.com/europe/germany/berlin/berlin-a0b1.jpg
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/archive/e/ed/20070531143309!Hellenic_Parliament.JPG
http://dealuna.net/Portfolio/Finished%20Graphics/Camera-Illustration.jpg

S. 130 Schuss 4/2001, Nr. 5
http://img142.imageshack.us/img142/5/beckham15ev.jpg
http://z.about.com/d/fashion/1/0/i/o/2/55832694_10.jpg

S. 133 http://images.google.gr/imgres?imgurl=http://lh4.ggpht.com/_hqjef6AQo6c/RrxERFUffVI/AAAAAAAAA3w/aVzLBP4fxsE/P1010407.JPG&imgrefurl=http://picasaweb.google.com/lh/photo/2sSxExmWJ754MDrm1hmbqA&h=1198&w=1600&sz=14&hl=en&start=17&sig2=nl8UpOxLINqTNZla6_e8VQ&tbnid=Bm3LqARSNzb_sM:&tbnh=112&tbnw=150&ei=1GmlSOTCHZKY7QWVrITLCA&prev=/images%3Fq%3Darbeitsplatz%26imgsz%3Dxxlarge%26gbv%3D2%26hl%3Den

S. 137 http://eugsti.com/Familie/DSC00008.JPG
http://www.elianeyvette.net/imagens/photo_fashiondesigner.jpg
http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/5/58/Photographer_in_Calgary.jpg/800px-Photographer_in_Calgary.jpg

S. 138 http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0d/Reporter.jpg

S. 141 http://www.jmanjackal.net/img/gelnica2.jpg
http://www.kalogeropoulos.gr/LH2Uploads/ItemsContent/5788/%CE%93%CF%81%CE%B1%CF%86%CE%B5%CE%AF%CE%BF-%CE%95%CE%B9%CF%83%CF%8C%CE%B4%CE%BF%CF%852.jpg
http://lyk-gerak.lak.sch.gr/images/LYK-Graki_HiRES.jpg
http://www.emergencyproduction.com/photos/tv_studio2.JPG

S 143 http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/e/ef/LMU_M%C3%BCnchen.jpg
http://www.panoramio.com/photos/original/642608.jpg
http://www.ci.lynnwood.wa.us/Imgs/Park%20Picture%20-%20Lynndale.jpg
http://www.bigfoto.com/sites/galery/munich/theatiner_street.jpg

S. 148 http://www.gy-leibniz2.eschool.de

S. 151 Lesebuch 4. Schuljahr-Bausteine Deutsch. Diesterweg

S. 152 zusammen, Jahrgang XVII, Nr. 1

S. 153 http://jaragency.com/driving%20and%20talking%20in%20red%20car.jpg
http://cache.kotaku.com/gaming/hot-coffee.jpg
http://api.ning.com/files/mvijsbCHY0eTgqAkKaRManNgLm3RlDDRguNoSfVyS-yKD6kFE*KbQdPYchzXLIef*ZgyMEGNzs9vTNqfTFqz17fN4Jtv2s68/free_music_online.jpg
http://www.pangolinsms.com/images/vmu_screens/tv-watching_900x900.jpg

S. 158 http://www.juma.de
http://www.njfilmfest.com/Punk'sNotDeadDrunkTankGirls.jpg

S. 159 Tagesspiegel Berlin 10/7/2006, Nr. 62

S. 160 Freunde, Jahrgang XVII, Nr. 4

S. 161 http://img42.exs.cx/img42/8488/4111.jpg
http://www.topnews.in/files/Soler-Power.jpg
http://img.pte.at/photo_db/hi_res/hires28517.jpg

S. 165 http://www.welt.de/multimedia/archive/00532/russe_1_DW_Politik__532819a.jpg
http://www.cdusz.de/daten/schlossstrasse/danielgoeler_neu.jpg
http://www.sciq.at/fileadmin/user_upload/bilder/Beruf/B_08_Quartal_01/kk6.jpg
http://news.free-radio.de/media/Frauke%20Liebs%20Bild%201.jpg

Με απόφαση της Ελληνικής Κυβέρνησης τα διδακτικά βιβλία του Δημοτικού, του Γυμνασίου και του Λυκείου τυπώνονται από τον Οργανισμό Εκδόσεως Διδακτικών Βιβλίων και διανέμονται δωρεάν στα Δημόσια Σχολεία. Τα βιβλία μπορεί να διατίθενται προς πώληση, όταν φέρουν βιβλιόσημο προς απόδειξη της γνησιότητάς τους. Κάθε αντίτυπο που διατίθεται προς πώληση και δεν φέρει βιβλιόσημο, θεωρείται κλεψίτυπο και ο παραβάτης διώκεται σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Νόμου 1129 της 15/21 Μαρτίου 1946 (ΦΕΚ 1946,108, Α΄).

ΒΙΒΛΙΟΣΗΜΟ

Απαγορεύεται η αναπαραγωγή οποιουδήποτε τμήματος αυτού του βιβλίου, που καλύπτεται από δικαιώματα (copyright), ή η χρήση του σε οποιαδήποτε μορφή, χωρίς τη γραπτή άδεια του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου.

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΕΘΝΙΚΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΕΠΕΑΕΚ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ
ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
Η ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΡΥΦΗ
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Εκπαίδευσης και Αρχικής
Επαγγελματικής Κατάρτισης

ΕΡΓΟ ΣΥΓΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟ 75% ΑΠΟ ΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ
ΚΑΙ 25% ΑΠΟ ΕΘΝΙΚΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ

ΟΕΔΒ

ISBN 960-06-2096-2